


Министерство образования Приморского края
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
III-IV видов»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
протокол от 24.01.2025 г.

Председатель  Е. В. Боггина

Секретарь  О. А. Храмцова

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБОУ «Коррекционная
общеобразовательная школа-интернат
III-IV видов»


Е. В. Боггина
«24» января 2025 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
2024-2025 учебный год

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Введение | 3 |
| II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната.7 | 7 |
| Формы получения образования в школе-интернате..... | 7 |
| Специфика и формы реализации АООП | 9 |
| Участие в ГИА..... | 9 |
| Работа с родителями..... | 11 |
| Обучение на дому..... | 13 |
| Воспитательная работа..... | 14 |
| Дистанционное образование | 22 |
| Коррекционная работа | 28 |
| Научно-методическая работа | 29 |
| III. Оценка системы управления Школы-интерната..... | 37 |
| Основные достижения школы-интерната в 2024-25 учебном году | 37 |
| Участие в инновационной деятельности | 37 |
| IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 41 |
| Выполнение программ по учебным предметам..... | 42 |
| Оценка качества подготовки обучающихся..... | 43 |
| Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах..... | 44 |
| V. Оценка кадрового обеспечения..... | 45 |
| Кадровый состав..... | 46 |
| Участие педагогов в аттестации..... | 48 |
| Участие педагогов в повышении квалификации | 48 |
| Качество работы педагогов | 49 |
| VI. Внутренняя система оценки качества образования..... | 56 |
| Структура внутренней системы оценки качества образования | 61 |
| VII. Материально-техническая база | 62 |
| Обеспеченность техникой..... | 62 |
| Динамика развития материально-технической базы..... | 62 |
| VIII. Заключение..... | 63 |

I. Введение

Самообследование проводится краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» Приморского края г. Артема (далее – школой-интернатом) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информатизации полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Общие сведения о школе-интернате:

- Образована – 27 сентября 1949 года
- Место нахождения Учреждения: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, д. 4
- Контактный телефон: 8(42337) 3-09-20
- электронная почта: kshi3-4@mail.ru
- официальный сайт: <http://www.skshiart.ru>

Учреждение обеспечивает: обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе. Организовано совместное обучение и воспитание незрячих (III вид), слабовидящих (IV вид) детей, детей с косоглазием и амблиопией или астеническими явлениями, с прогрессирующими заболеваниями глаз. Школа-интернат является специализированным учреждением, где обучаются незрячие и слабовидящие дети по программе III, IV видов, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

В 2024/25 учебном году школа-интернат продолжала работу над созданием оптимальных условий для получения каждым ребенком-инвалидом по зрению качественного образования в соответствии с адаптированными образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, для максимальной самореализации личности слепого и слабовидящего ребенка на основе непрерывности и дифференцированности коррекционно направленного образования, подготовки к успешной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество зрячих.

Структура управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ". Уставом КГОБУ «Коррекционная школа-интернет III –IV видов» на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Директор Учреждения действует на основе законодательства Российской Федерации и Приморского края, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Правительства Приморского края, Министерства образования Приморского края, Министерства имущественных отношений Приморского края.

Директор Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации, Приморского края и Уставом к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор Учреждения должен действовать в интересах представляемого им Учреждения добросовестно и разумно.

Компетенция заместителей директора Учреждения устанавливается директором Учреждения. Заместители директора действуют от имени Учреждения, представляют его в государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Учреждения.

Данная структура управления Учреждением в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителя прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в учреждении, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы и дошкольных групп образовательных программ, реализуемых школой и детским садом, расписания занятий и уроков, классных журналов и нормативной документации педагогических работников учреждения.

Формами самоуправления Учреждением являются:

- педагогический совет,
- ученический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Коллегиальные органы управления

Трудовой коллектив Учреждения составляют граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание правомочно принимать решение, если в его работе участвует не менее двух третей членов трудового коллектива. Решение общего собрания принимается простым большинством голосов присутствующих. Процедура голосования устанавливается собранием. Деятельность общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения в него с последующим внесением на утверждение
- Обсуждает и принимает коллективный договор, заслушивает отчеты о его выполнении;
- Рассматривает результаты деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора;
- Избирает представителей трудового коллектива в попечительский совет Учреждения;
- Рассматривает по представлению директора и попечительского совета другие вопросы, не отнесенные к компетенции иных органов самоуправления, органа мэрии, мэрии города.

Попечительский совет является добровольным объединением, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ему организационной, консультационной и иной помощи. В состав совета могут входить участники общеобразовательного процесса, родители (законные представители обучающихся), представители органов местного самоуправления и организации различных форм собственности. Попечительский совет участвует в управлении Учреждением путем принятия рекомендательных решений по использованию передаваемых ему средств и имущества. Привлечение и расходование внебюджетных средств осуществляется Учреждением в соответствии с действующим законодательством. Деятельность попечительского совета регламентируется Положением о попечительском совете.

Ученический совет:

Ученический совет (Актив школы) является выборным органом ученического самоуправления. Избирается среди учащихся 7-12-х классов, сроком на 1 год открытым голосованием на ученическом собрании активов классов. В работе совета могут участвовать все желающие учащиеся. Ученический совет взаимодействует с администрацией школы-интерната, педагогами и родительским комитетом.

Ученический совет:

- Способствует сохранению и созданию школьных традиций;
- Оказывает поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Участвует в организации общешкольных мероприятий с учащимися;
- Оказывает всемерное содействие педагогическому коллективу школы в завершении образования каждым учащимся;
- Разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- содействует решению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Основной формой работы ученического совета (Актива школы) является заседания, которые проводятся не реже 1 раза в две недели.

Работой совета руководит председатель, избранный на первом заседании большинством голосов. Председатель организует работу и несет ответственность за выполнение плана. Отчитывается за работу совета на итоговом заседании ученического совета с приглашением активов классов.

Педагогический совет:

- Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образовательных программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала;
- принимает решения о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) - об оставлении обучающихся на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения другого образовательного учреждения;
- принимает решения об отчислении обучающихся из образовательного учреждения в связи с завершением освоения общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- принимает решения об обучении в иных (кроме очной) формах: экстерната, семейного образования и по индивидуальной программе;
- принимает образовательную программу, учебный план, учебный график, расписание уроков, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- Обсуждает правила поведения обучающихся;

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната

Формы получения образования в школе-интернате

В 2024/25 учебном году школа-интернат продолжала работу над созданием оптимальных условий для получения каждым ребенком-инвалидом по зрению качественного образования в соответствии с адаптированными образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, для максимальной самореализации личности слепого и слабовидящего ребенка на основе непрерывности и дифференцированности коррекционно-направленного образования, подготовки к успешной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество зрячих.

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Сроки выполнения годового учебного календарного графика

Сроки выполнения годового учебного календарного графика школы (даты начала и окончания учебных четвертей, полугодий; даты начала и окончания каникул) на каждый учебный год принимаются решением Педагогического Совета, утверждаются приказом директора школы ежегодно 1 сентября с учетом рекомендаций Министерства образования Приморского края. За две недели до окончания текущей четверти, полугодия, учебного года издается приказ директора школы об организации завершения учебной четверти, полугодия, учебного года.

2. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

3. Продолжительность учебного года

1 класс-33 недели, 2-11 классы - 34 недели

4. Режим работы

1-11 классы-5-дневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий и каникул по четвертям

| Четверти | Сроки | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки | Количество Календарных дней | Дополнительные каникулы для 1 класса |
|-----------------|-------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------------|---|
| 1 | 01.09.24-27.10.24 | 8 недель | Осенние | 28.10.24-04.11.24 | 7 | |
| 2 | 05.11.24-29.12.24 | 8 недель | Зимние | 30.12.24-12.01.25 | 14 | |
| 3 | 13.01.25-23.03.25 | 10 недель | Весенние | 24.03.25-31.03.25 | 7 | 17.02.25-24.02.25 |
| 4 | 01.04.25-26.05.23 | 8 недель | Летние | 27.05.25-31.08.25 | 95 | |
| Итого | | 34 недели | | | 123 | |

Сроки окончания учебного года в выпускных классах устанавливаются в соответствии со

Сроками проведения государственной итоговой аттестации.

6. Расписание звонков для 1-х классов

1 четверть

1 урок: 9.00-9.35

2 урок: 9.45-10.20

3 урок: 11.00-11.35

Последние уроки отводятся

На проведение подвижных игр,
прогулок, творческих занятий

2 четверть

1 урок: 9.00-9.35

2 урок: 9.00-9.35

3 урок: 11.00-11.35

4 урок: 11.45-12.20

3-4 четверти

1 урок: 9.00-9.40

2 урок: 9.50-10.30

3 урок: 11.15-11.55

4 урок: 12.05-12.45

Динамическая пауза: 10.20-11.00

Динамическая пауза: 10.30-11.10

Расписание звонков для 2-12 классов

Понедельник-пятница

1 урок: 9.00-9.40

2 урок: 9.50-10.30

3 урок: 10.40-11.20

4 урок: 11.35-12.15

5 урок: 12.30-13.10

6 урок: 13.20-14.00

Продолжительность урока во 2-4 и 5-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность коррекционного занятия в 1-12 классах составляет 25-30 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение работает круглосуточно только для детей с интернатным проживанием.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

7. Продолжительность перемен

| 1 классы | | 2-11 классы | |
|------------|-----------------------------|-------------|----------|
| 1 перемена | 10 минут | 1 перемена | 10 минут |
| 2 перемена | Динамическая пауза 40 минут | 2 перемена | 10 минут |
| 3 перемена | 10 минут | 3 перемена | 15 минут |
| 4 перемена | 10 минут | 4 перемена | 15 минут |
| | | 5 перемена | 10 минут |

8. Расписание работы групп школы-интерната

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате всего открыто 9 групп:

- 1 группа продленного дня. Режим работы с понедельника по пятницу после окончания уроков согласно графику работы воспитателей и режима дня.

- 8 групп с интернатным пребыванием. Режим работы круглосуточный, с понедельника по воскресенье.

9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация во 2-9, 11 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 24 апреля по 12 мая 2025 года без прекращения общеобразовательного процесса.

10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 10, 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

10. Последний звонок и выпускные вечера:

Последний звонок для выпускников 10,11 классов по специальному плану.

Выпускной вечер в 10, 11 классах по специальному плану

Обучение в школе-интернате осуществляется:

- В очной форме;
- В очно-заочной форме;
- В форме дистанционного обучения.

Специфика и формы реализации АООП

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся: наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, написанные шрифтом Брайля или крупным шрифтом; использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования); проведение групповых и(или) индивидуальных коррекционных занятий.

- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- Учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Участие в ГИА

В 2024/2025 учебном году была проведена система мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10, 11 классов в ГИА.

Система мероприятий складывалась из нескольких блоков:

1. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению участия выпускников в ГИА.
2. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки к ГИА.
3. Работа в качестве ППЭ.

1. Деятельность по правовому обеспечению участия выпускников в ГИА длилась в течение всего года и включала следующие мероприятия:

- определение предметов, итоговую аттестацию по которым выпускники будут проходить в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;

- сбор данных о выпускниках: копии паспортов, копии свидетельств об инвалидности, документов для предоставления заключений ЦМППК;
- заполнение электронной базы данных на выпускников;
- оформление документации необходимой для работы школы-интерната в режиме пунктов приема экзамена (ППЭ);
- сбор всех нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА на территории РФ в 2025 году и подготовка на их основе «Информационного письма» для родителей в редакции 2025 г.;
- проведение собрания для педагогов, выпускников и их родителей;
- оформление стенда для выпускников и их родителей «Готовимся к ГИА»;
- размещение материалов о ГИА2025 на школьном информационном сайте.

2. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА успешно продолжалась.

Педагогическое сопровождение учащихся 10-12 классов заключалась в:

- Целенаправленной работе на уроках и консультативных часах учителей-предметников по подготовке и итоговому сочинению по литературе;
- проведении силами педагогов школы-интерната пробных экзаменов по всем предметам, заявленным для ГИА и итогового изложения.

Обучающиеся 10 класса (14 человек) проходили ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ

Результаты ГВЭ по русскому языку

| Кол-во обучающихся | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Сдали на «2» | % качества | Среднее значение |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------------|
| 13 человек | 5 человек | 8 человек | 0 человек | - | 100 | 5 |

Результаты ГВЭ по математике

| Кол-во обучающихся | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Сдали на «2» | % качества | Среднее значение |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------------|
| 13 человек | 9 человек | 4 человека | - | - | 100% | 5 |

Результаты ОГЭ

| Предметы | Первичный балл | Отметка |
|---------------------|----------------|---------|
| Математика 1 чел. | 32 | 4 |
| Русский язык 1 чел. | 19 | 4 |
| Биология | 38 | 5 |
| Физика | 29 | 4 |
| Информатика | 7 | 3 |
| География | 23 | 4 |

В 11 классе обучалось 14 человек. Пять человек проходили ГИА в форме ГВЭ, 9 человек – в форме ОГЭ.

Результаты ГВЭ по русскому языку

| Кол-во обучающихся | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Сдали на «2» | % качества | Среднее значение |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------------|
| бчеловек | 2человека | 3человека | 1человек | - | 83% | 4 |

Результаты ГВЭ по математике

| Кол-во обучающихся | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Сдали на «2» | % качества | Среднее значение |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------------|
| бчеловек | 0человек | 3человека | 3человека | - | 50% | 4 |

Результаты ЕГЭ

| Предметы | Минимальная граница | Набранный максимальный балл | Набранный минимальный балл |
|----------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Математика (профиль) | 27б. | 74 б. | 46 б. |
| Математика (база) | 3б | 5б. | 3б. |
| Русский язык | 24б. | 97б. | 42б. |
| Биология | 36б. | 48 б. | 46 б. |
| История | 32б. | 95 б. | 38б. |
| Обществознание | 42б. | 67б. | 44 б. |
| Физика | 36 б. | 79 б. | 49 б. |
| Англ. язык | | 92 б | 80 б |

Задачи учебной части на 2024-25 учебный год:

1. Повысить уровень качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
создать условия для повышения качества образования;
совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. Повысить эффективность контроля качества образования;
4. Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
5. Переход и реализация ФГОС СОО;
6. подготовка к переходу на обучение по обновленным ФГОС ООО;
7. Совершенствовать работу педагогов по самообразованию.
8. Расширить направления работы с родителями

Работа с родителями

Одна из целей работы школы – сформировать доверительные партнерские взаимоотношения с родителями, заинтересовать их в участии в процессе воспитания и обучения своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Эта цель достигается при помощи разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения родителей.

Данная цель достигается посредством реализации следующих задач:

- 1) Устанавливать тесную и продуктивную связь с родителями, привлекая их к внеурочной, учебной деятельности, внеклассной работе;
- 2) анализировать семейную атмосферу учащегося, изучать особенности взаимоотношений членов семьи;
- 3) активно способствовать установлению атмосферы взаимопонимания в детском коллективе, между педагогами и родителями, в образовательной организации в целом;
- 4) способствовать формированию доброжелательных доверительных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5) отмечать проблемы в развитии ребенка и разрабатывать способы их преодолению совместно с родителями;

- б) активно содействовать развитию детей;
- 7) анализировать удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, выявлять их образовательные и социальные запросы.

Для реализации поставленных задач работа в школе-интернате организована по следующим направлениям:

- проведение открытых уроков, мастер-классов;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования, мониторинги;
- консультация родителей с врачами
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую остро нуждаются в помощи педагогов и психологов, так как испытывают ряд трудностей: отсутствие адекватной оценки возможностей самого ребенка (как завышенные, так и заниженные ожидания), зачастую не понимают особенностей своих детей, не могут выявить положительные и отрицательные качества ребенка, не всегда видят пути коррекции недостатков ребенка.

К сожалению, есть проблемы, что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться со слепым и слабовидящим ребенком, непониманием его особенностей. В этих случаях родители считают, что во всем виноваты учителя, которые не могут найти индивидуальный подход к ребенку, придираются к ребенку, не хотят «войти в положение», «пожалеть» и т.д.

Поэтому важное значение имеет в формировании доверительных отношений между педагогами родителем имеет просветительская работа и индивидуальные консультации. Важной проблемой и причиной негативного отношения родителей к педагогам и школе является несвоевременное выставление оценок в электронный журнал некоторыми учителями, недостаточная обоснованность и прозрачность оценки. Не владея оперативной информацией, родители не имеют возможности быстро отреагировать на трудности ребенка.

Также большое количество молодых специалистов (на начальной ступени образования) испытывают, в силу отсутствия опыта работы, трудности при установлении взаимоотношений с представителями обучающихся и нуждаются в поддержке психологов, наставников, администрации. Тем не менее, удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения.

Задачи на 2025-2026 учебный год.

На основании проведенного анализа деятельности были определены цель и задачи следующего 2024-2025 учебного года:

1. Сохранить качество обучения учащихся школы-интерната. Пути решения: 1) анализировать результаты мониторингов по проверке уровня знаний и умений учащихся, контролировать направления изменения уровней успеваемости, качества знаний и обученности;

2) Продолжить работу по развитию проектной деятельности учащихся;

3) Совершенствовать работу по обобщению опыта, полученного в период обучения с применением ДОТ, обмену опытом между коллегами;

4) В план ВСОКО внести:

- классно-обобщающий контроль в 5-х классах

- классно-обобщающий контроль в 10-х, 10а, 11-х классах

- предметный контроль по предметам: физика, химия

2. Вести просветительскую работу, информировать педагогов о формах, методах, платформах для работы на дистанционном обучении, возможностях организации данного обучения для детей с нарушением зрения.

4. Продолжить работу с родителями.

Пути решения:

1) продолжить работу над сайтом для родителей, имеющих слепого (слабовидящего) ребенка. с целью популяризации знаний по воспитанию (и обучению) слепых и слабовидящих детей, а также привлечению родителей к активному и мотивированному сотрудничеству со школой продолжить работу над сайтом для родителей, имеющих слепого (слабовидящего) ребенка.

2) Привлекать родителей к учебной деятельности детей, внеклассной работе.

Задачи индивидуального обучения на 2024/2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: усилить контроль за заполнением журнала и своевременным выставлением отметок (ежемесячно).
2. Вести систематический контроль подготовки и проведения занятий обучающимся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: коррекционные занятия, школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2025 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- Фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия не выявлены.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность является системообразующим элементом Программы воспитания, обеспечивая ежедневное взаимодействие педагога с обучающимися и позволяя органично интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Анализ практик показал, что предметное обучение, дополненное ценностно-смысловыми акцентами, эффективно способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ориентиров учащихся.

Педагогами применяются интерактивные формы работы: тематические уроки, учебные дискуссии, проектная и исследовательская деятельность. Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной образовательной среды, поощрению инициативы и самовыражения каждого ребёнка.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

- Интеграция примеров из истории, литературы и современной жизни для формирования ценностных установок, и патриотизма — 80 %
- Применение цифровых и интерактивных технологий для вовлечения обучающихся — 100 %
- Индивидуальная поддержка талантливых детей и оказание помощи учащимся с трудностями адаптации — 70 %
- Формирование позитивной классной атмосферы, основанной на уважении и сотрудничестве -100 %
- Воспитание дисциплинированности и культуры поведения через соблюдение правил учебного взаимодействия и требований безопасности — 85 %

Значимые мероприятия в рамках реализации модуля:

Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 90 %.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

1. Формальный характер межпредметных связей, не обеспечивающий целостности воспитательного воздействия.

3. Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия при недостаточном использовании практико-ориентированных, деятельностных методов

Пути решения.

1. Организация сквозных проектов, совместного планирования уроков учителями разных предметов с единым воспитательным замыслом.

2. Внедрение метода кейсов, ролевых игр, учебных социальных проектов; расширение применения краеведческого и событийного подходов; организация мини-исследований и экскурсионной деятельности в рамках урока

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФООП соответствующим уровням образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: коррекционные занятия, кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с охватом учащихся 1–11 классов – 100%;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с охватом учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр». Организована театральная студия "Балаганчик" с количественным составом – 25 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в конкурсах различных уровней.

Успешно функционирует спортивный клуб «Гармония». В 2025 году в рамках клуба реализовано 2 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 45 человек

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 3 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: состязания, посвященные юбилейным и памятным датам– 1–11-е классы, участие в спортивных соревнованиях. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по настольному теннису, среди лиц с нарушением зрения, в краевых спартакиадах, заняв призовые места.

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО) выполнены в полном объёме.
2. Недостаточная вовлеченность обучающихся обусловлена несоответствием содержания мероприятий их интересам и возрастным особенностям.

Дополнительное образование.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Дополнительное образование в школе реализуется с учётом запросов обучающихся и родителей. В 2025 году охват дополнительным образованием составил 86 человек. Реализовано 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям: физкультурно-спортивному и художественному.

В 2024/25 учебного года реализовывались четыре программы:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Вдохновение» (вокал);

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Талисман» (хореография);

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бразильский джиу джитсу»;

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»

Программы охватывают разнообразные сферы интересов учащихся. Высокий процент охвата среди обучающихся 1-4-х свидетельствует об эффективности системы дополнительного образования в образовательной организации.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на -- -- процентов. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024-2025 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания КГБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, журналы), опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Анализ качества воспитательной деятельности классных руководителей позволяет сформулировать следующие выводы:

Положительные результаты:

1. В подавляющем большинстве классов создаётся благоприятная психологическая атмосфера, ориентированная на развитие личности каждого обучающегося.

2. Активно применяются разнообразные формы работы: коллективные мероприятия, проектная деятельность, творческие и спортивные инициативы, способствующие сплочению коллектива и развитию коммуникативных компетенций (10а,

7а, 5а, 1а).

3. Большинство классных руководителей проявляют высокий профессионализм: владеют возрастной психолого-педагогической спецификой, выстраивают доверительные отношения с детьми и родителями. (начальные классы).

Выявленные проблемы:

1. В отдельных классах отмечается недостаточная системность в планировании и реализации воспитательной работы. (11б, 9в, 4б классы)

2. Наблюдается формальный подход к организации внеурочной деятельности при недостаточном учёте индивидуальных интересов и запросов обучающихся. (8а, 9в)

3. Ограниченное применение современных педагогических технологий и цифровых ресурсов в воспитательной практике (7б, 3б классы)

Рекомендации по совершенствованию:

1. Планирование: обеспечить системность и преемственность воспитательных мероприятий в рамках годового календарного плана.

2. Содержание: расширить тематику мероприятий за счёт актуальных социальных, культурных и цифровых тем; активнее использовать возможности цифровой среды.

3. Работа с родителями: наладить регулярную коммуникацию (консультации, совместные мероприятия), информировать о достижениях и трудностях ребёнка, оказывать методическую поддержку семье.

Модуль «Основные школьные дела».

Таблица 1. Уровни реализации и охват обучающихся.

| Уровень реализации | Основные формы и мероприятия | Охват обучающихся | Примечания |
|--------------------|---|-------------------|--|
| Общешкольный | Посвящение в первоклассники; День самоуправления; День матери; новогодние мероприятия; спортивная игра «Зарница»; Дни воинской славы России; День последнего звонка | 88% | Высокая зрелищность, участие социальных партнёров и общественности |
| Параллельный | Спортивные соревнования между классами; интеллектуальные игры; конкурсы талантов; тематические вечера | 82% | Способствует сплочению внутри возрастной группы |
| Классный | Классные часы; тематические дискуссии; викторины; мини-проекты; внутриклассные спортивные соревнования | 92% | Максимальная вовлечённость за счёт учёта интересов коллектива |

Таблица 2. Ключевые показатели эффективности модуля

| Показатель | Результат | Подтверждающие факты |
|--------------------|-----------|---|
| Соответствие плану | 100% | Отклонений от календарного плана воспитательной работы не зафиксировано |
| Медиапокрытие | Высокое | Публикации на школьном сайте, в сообществе ВКонтакте, |

| Показатель | Результат | Подтверждающие факты |
|-----------------------------|-----------|---|
| | | положительные отзывы |
| Вовлечение партнёров | Да | Сотрудничество с библиотекой, музеем, спортивными клубами города |
| Участие общественности | Да | Привлечены ветераны, представители культуры, спортсмены, участники СВО |
| Развитие самоуправления | Активное | Деятельность Совета старост («Совет Старшеклассников») в организации и проведении мероприятий |
| Патриотическая составляющая | Системная | Еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна; участие в Днях воинской славы; акции поддержки участников СВО («Письма участникам СВО», благотворительные ярмарки) |
| Общий охват модуля | 100% | Каждый обучающийся участвовал как минимум в одном мероприятии модуля в течение года |

Примечание: Повышение охвата на параллельном и классном уровнях достигнуто за счёт дифференциации форматов под возрастные особенности и интересы обучающихся

Реализация плана мероприятий к Году Защитников Отечества.

В соответствии с [Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28](#) «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» в период с 15.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

| Направление | Мероприятие |
|-------------------------|---|
| Историко-патриотическое | <p>Проект «Без срока давности» (ко Дню воинской славы — 7 ноября)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками специальной военной операции • Экскурсии в исторические музеи и к памятникам воинской славы • Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая) |
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» • Соревнования и тактическая эстафета |
| Просветительское | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительские беседы в рамках занятий «Разговоры о важном»: «Что значит быть защитником Отечества», «Герои нашего времени» • Показ документальных фильмов о подвигах российских воинов |

| | |
|---------------------------|--|
| Творческо- художественное | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Защитник в моём сердце» • Литературно-музыкальная композиция «Солдатская песня» • Создание «Книги Памяти» о ветеранах — участниках ВОВ |
|---------------------------|--|

Охват участников

100% обучающихся школы вовлечены в мероприятия Года защитника Отечества.

80% семей обучающихся приняли участие в совместных акциях («Письмо солдату», изготовление символических георгиевских ленточек, посещение мемориалов).

◆ Информационное сопровождение

Материалы о проведённых мероприятиях (фото-, видеоотчёты, статьи) размещены:

- на официальном сайте школы;
- в группе школы во «ВКонтакте»;
- на информационных стендах школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней) – 16.

Значимые внешкольные мероприятия: военно-спортивная игра, конкурс-фестиваль «НАДЕЖДА.ВДОХНОВЕНИЕ.ТАЛАНТ», фестиваль среди незрячих исполнителей (г. Курск), фестиваль «Творчество без границ» (г. Москва)

В ходе опроса обучающихся выявлен качественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях- высокая результативность учащих в мероприятиях на региональном, всероссийском уровнях.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 89% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%).

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды.

| Блок / Показатель | Статус | Примечания |
|---|---------------|--|
| Государственная символика и патриотическое пространство | | |
| Обязательная зона «Государственные символы РФ» | ✓ Да | Расположена в фойе школы, соответствует требованиям |
| Зона символики субъекта РФ и муниципального образования (флаг, герб) | ✓ Да | Размещена рядом с государственной символикой |
| Церемонии выноса Государственного флага РФ | ✓ Да | Проводятся строго по календарю без отклонений |
| Информационная среда | | |
| Подача новостной информации гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания | ✓ Да | Оформлена в доступной, визуально привлекательной форме |
| Событийный дизайн (оформление к знаменательным датам) | ✓ Да | Обновляется в соответствии с календарём памятных дат |
| Творческая и выставочная среда | | |
| Экспозиции «Возможности и проекты для детей» | ⚠ Частично | Реализованы не все планируемые экспозиции |
| Регулярно обновляемые выставки творческих работ обучающихся | ✓ Да | Представлены работы по различным предметным областям |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений | ✓ Да | Систематический контроль состояния интерьеров и прилегающей территории |

Выводы:

1. Воспитательная среда школы сформирована в полном объёме: присутствуют зоны государственной символики, информационные и творческие экспозиции.
2. Частично реализованы экспозиции «Возможности и проекты для детей».

Рекомендации:

1. Дополнить экспозиции «Возможности и проекты для детей» актуальной информацией об олимпиадах, сменах, конкурсах.
2. Привлекать обучающихся к обновлению выставок и оформлению пространства.

Модуль «Самоуправление».

Деятельность школьного самоуправления осуществляется преимущественно через Совет старшекласников — выборный орган из числа старшекласников, координирующий инициативы обучающихся. За год проведено 9 заседаний Совета, реализовано 10 школьных инициатив (благотворительные акции, экологические субботники, организация

общешкольных праздников, спортивные турниры).

Охват и вовлечённость:

— В работе Совета Старшекласников и связанных инициативах участвуют около 35% обучающихся 5–11 классов (рост на 3% к предыдущему году).

Диагностика самоуправления:

— высокий уровень: ответственность за дела школы (10–11 классы);

— средний уровень: организованность коллектива, включенность в общешкольные дела (7–9 классы);

— низкий уровень: вовлечённость в самоуправление (8, 9 классы).

Рекомендации:

1. Активизировать работу с 8–9 классами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся.

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Профилактическая работа велась по трём направлениям:

1. Информационно-воспитательное — проведение классных часов и бесед с обучающимися и родителями о правилах поведения, уважении и ответственности.

2. Организация содержательного досуга — привлечение учащихся к спортивным, творческим и внеклассным мероприятиям для формирования позитивных интересов.

3. Индивидуальная работа — сопровождение учащихся с деструктивным поведением с

учётом причин нарушений, психологического состояния и личностных особенностей.

Комплексный подход позволил снизить уровень конфликтных ситуаций на 30%, уменьшить число повторных нарушений и повысить общую дисциплину и культуру поведения обучающихся.

Модуль «Профориентация».

В 2025 году профориентация школьников в КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня в КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Уссурийский автомобильный колледж;
- ДВФУ;
- АКСИД

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение экскурсий на предприятия и в образовательные организации;
- организация мастер-классов, лекций и презентаций профессий силами практикующих специалистов;
- интеграция профориентационных элементов в урочную и внеурочную деятельность.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа» № 1 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» в 2025 году выстроена преемственная система профориентации с учётом возрастных особенностей:

1–4 классы — ранняя профориентация через игровые форматы: классные часы «Мир

профессий», экскурсии по школе с знакомством профессий персонала, участие в онлайн-уроках «Шоу профессий». Цель — формирование уважения к труду и первичных представлений о мире профессий.

5–9 классы — профессиональное самоопределение: онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» (98% обучающихся), профессиональные пробы на базе партнёрских организаций (95% прошли не менее 8 часов), проектная деятельность, подготовка к выбору профиля обучения в 10 классе.

10–11 классы — постдипломное сопровождение: индивидуальные консультации по результатам диагностики, 8 встреч с представителями вузов и ссузов, стажировки на предприятиях. 92% выпускников определили образовательную траекторию до 1 апреля 2025 года.

Дистанционное образование

Для дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края, находящихся на индивидуальном обучении на дому, 15 лет работает ресурсный центр дистанционного образования (РЦДО) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов».

По инициативе Президента Российской Федерации в программу приоритетного национального проекта «Образование» было включено направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов на 2009-2012 годы».

С 2013 года дистанционное образование для детей-инвалидов продолжает свою работу в рамках программы модернизации образования в Приморском крае.

Сегодня «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов» определено как одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий. Детям-инвалидам предоставлена возможность получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и с инвалидностью по заболеваниям почек, диабетом, онкологией и так далее. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся.

Для функционирования РЦДО была разработана соответствующая нормативно-правовая база: лицензия № 165 от 23.03.2011 года, приказ Департамента образования и науки № 984-а от 06.08.2009 года «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории

Приморского края», Положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края», утвержденное приказом Департамента образования и науки от 15.10.2009 года № 1234-а, Устав школы, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные распоряжением Департамента имущественных отношений Приморского края 30.11.2009 г № 536-р.

Данный проект имеет выраженную социальную значимость. Перед системой образования стоит задача – обеспечить равный доступ к качественным образовательным услугам всех детей независимо от уровня особенностей их развития, социального статуса, места жительства и других обстоятельств. В том числе и тех из них, кто по состоянию здоровья не может посещать образовательное учреждение и нуждается в обучении на дому. Актуальность этого направления неоднократно подчеркивалась Президентом России.

Получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью по общим заболеваниям.

С 2009 по 2025 гг. 542 ребенка-инвалида со всего Приморского края стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением современных информационно-коммуникационных и Интернет-технологий.

На сегодняшний день в РЦДО обучается 118 человек. По краю создано 38 рабочих мест для педагогов, работающих в РЦДО.

Цели и задачи ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов на 2024/2025 учебный год.

Цель – создание условий для организации качественного полноценного образования детей-инвалидов на всех ступенях обучения путём интеграции очного и дистанционного обучения. Повышение эффективности, доступности и качества образования на основе организации индивидуальной образовательной траектории посредством дистанционных технологий, использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи ресурсного центра:

1. Сохранение общего контингента обучающихся детей-инвалидов РЦДО;
2. Продолжение работы по включению в состав обучающихся РЦДО всех нуждающихся в дистанционном образовании детей-инвалидов Приморского края;
3. координация деятельности отделов управления образования в муниципалитетах, образовательных учреждений и РЦДО, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов Приморского края;
4. обеспечение реализации и индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
6. обеспечение контроля дистанционного учебного процесса;
7. повышение уровня информационной культуры педагогических и управленческих кадров, работающих с детьми-инвалидами, обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему учебно-методических мероприятий;
8. осуществление контроля работы ПАО «Ростелеком» по обеспечению Интернет-связью детей-инвалидов.

Структура РЦДО:

1. Директор (общее руководство)- Богнина Е.В.
2. Руководитель Центра (зам. директора по информатизации образовательного процесса) - организация работы Центра – Шушкова О.А.
3. Гл. бухгалтер – Лазарец Н.М.
4. Тьюторы – Яковлева С.А., Крылова Е.Д.
5. Учителя-предметники (сетевые педагоги Центра)–38 чел.
6. Учитель-дефектолог, педагог-психолог–2 чел.– Миколасюк А.А., Охлопкова И.С.
7. Дети-инвалиды (учащиеся Центра)–118 чел.
8. Родители/законные представители обучающихся Центра–118 чел.
9. Техническая поддержка (системные администраторы) -Кучеренко А.Ю., Юрченко В.Б.

Функции РЦДО:

1. Реализует образовательные программы или их части с применением дистанционных

образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-уроков, обеспечивающих для обучающихся не зависимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу;

2. создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. обеспечивает обучающихся, учителей комплектами специализированного компьютерного оборудования, программного обеспечения, а так же информационно-методической и технической поддержкой;

4. для реализации ДО определяет совместно с общеобразовательной организацией форму организации обучения обучающихся с учетом состояния их здоровья, объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально для каждого обучающегося на основании заявления родителей (законных представителей).

Направления работы:

- Обеспечение доступа обучающихся и педагогов, непосредственно осуществляющих ДО детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- Организация дистанционного образовательного процесса;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Взаимодействие с педагогами-предметниками по вопросу повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям/законным представителям обучающихся;
- Ведение учёта детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Приморском крае
- Обеспечение технической поддержки и обслуживание каналов связи, комплектов оборудования, программного обеспечения
- Сохранение и укрепление здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»;
- Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и развития инновационного потенциала педагогов.

Распределение обучающихся по муниципалитетам

| № | Территории | Количество детей |
|----------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | г.Владивосток | 26 |
| 2. | г.Артем, п.Кневичи | 3 |
| 3. | Пгт. Шкотово | 1 |
| 4. | г.Находка | 7 |
| 5. | г.Уссурийск | 18 |
| 6. | г.Арсеньев | 8 |
| 7. | г.Дальнегорск | 3 |
| 8. | ЗАТО Большой Камень | 5 |
| 9. | пгт. Лучегорск | 8 |
| 10. | Хасанский р-он | 3 |
| 11. | Спасский район | 1 |
| 12. | г.Спасск Дальний | 2 |
| 13. | с.Черниговка, Сибирцево | 8 |
| 14. | Хороль | 4 |
| 15. | Тернейский район | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------|------------|
| 16. | Октябрьский район | 1 |
| 17. | Анучинский район | 9 |
| 18. | Кавалеровский р-он | 2 |
| 19. | Лесозаводск | 1 |
| 20. | Фокино | 6 |
| 21. | Красноармейский район | 1 |
| | Всего: | 118 |

Учащимся РЦДО по месту жительства в безвозмездное временное пользование бесплатно предоставлена необходимая компьютерная техника, подключена сеть Интернет. Каждому обучающемуся установлен комплект программно–технических средств. Выход на сайты в сети «Интернет» ограничен контент-фильтрами.

Для каждого учащегося составлены адаптированные индивидуальные общеобразовательные программы с учетом медицинского диагноза, рекомендаций ПМПк, индивидуальных возможностей, уровня обученности, психофизического состояния.

На каждого обучающегося заведена личная карта, где хранится информация, необходимая для организации обучения с использованием ДОТ: заявление родителя (законного представителя) об организации дистанционного обучения ребенка, медицинские справки, разрешающие ребенку работать за компьютером, документы, удостоверяющие личность ребенка, родителей, согласие законного представителя на обработку персональных данных ребенка, законного представителя.

Для обучения в 2025/2026 учебном году сформирована резервная группа в количестве 18 человек.

С целью формирования документальной базы детей-инвалидов, их успешного обучения, контроля за состоянием компьютерного оборудования, своевременного решения проблемных вопросов специалисты РЦДО тесно сотрудничали со специалистами управлений образованием муниципалитетов края.

Проводились консультации с вновь принятыми учителями по организации образовательного процесса в РЦДО, распределялась учебная нагрузка, редактировалось индивидуальное расписание занятий.

Каждый месяц тьюторами РЦДО проводились мониторинги родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам состояния дистанционного образовательного процесса, в ходе которых выяснялось качество проведения дистанционных уроков, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались.

Тьюторами РЦДО в системе проводилась работа по обновлению документации детей-инвалидов, оказывалась консультационная помощь участникам проекта, их законным представителям. Также с целью выявления проблем и оптимального их решения проводились мониторинги учителей РЦДО.

Педагогический коллектив РЦДО тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированы на результаты дистанционного образования своего ребёнка.

Программы обучения учащихся РЦДО были составлены согласно рекомендациям ПМПк. При составлении расписания обязательно учитывались требования СанПиН, пожелания ребят и родителей. Основная форма обучения - урок. Каждый дистанционный урок индивидуален, рассчитан на конкретного ребёнка. Преимущество такой работы состоит в том, что обучение соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ребенка. Эта форма работы позволяла выявить у учащихся имеющиеся пробелы в изучении материала, систематически осуществлять контроль, оказывать помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Обучение детей-инвалидов осуществлялось учителями, обладающими знаниями в области особенностей психофизического развития детей-инвалидов, владеющими методиками

технологиями организации образовательного процесса для детей данной категории в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги РЦДО систематически поддерживали связь с учителями, которые обучают детей-инвалидов индивидуально по месту жительства. Достаточно часто дети по разным причинам отстают от программы, и в этом случае совместная работа школьного учителя и учителя РЦДО помогает ребенку в полной мере усвоить учебный материал.

Все учащиеся требуют индивидуального подхода, так как проблемы со здоровьем не могут не отразиться на их психологическом состоянии. И проводя урок, педагоги понимали, что их задача не только научить чему-то ребёнка, но и создать такую обстановку, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, получил положительные эмоции. При планировании урока учитывалась не только подготовленность учащегося, но и его индивидуальные возможности: здоровье, психофизиологические особенности, ориентированность на перспективы развития, уровень и особенности мотивации.

В процессе дистанционного обучения использовались методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, ролевая игра, дискуссия, семинары др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки) и др.

Особое внимание уделялось обучению школьников использованию современных информационных технологий в урочной деятельности. Использование ИКТ позволяло варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, учебные сайты по различным предметам, создание тематических презентаций учениками, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

В течение всего учебного года учителя осуществляли промежуточный и итоговый мониторинг результативности освоения учебных программ, а также своевременную корректировку с учетом трудностей в освоении учебного материала, интереса учеников и пожеланий в углублении знаний по теме.

По результатам мониторинга оценки качества знаний 54% обучающихся РЦДО показали высокий уровень знаний по изучаемым предметам. Успеваемость всех обучающихся РЦДО составила 100%. Качество знаний обучающихся РЦДО, по отзывам родителей (законных представителей), выше, чем качество по основному месту обучения.

Каждую четверть специалисты РЦДО формировали ведомости текущих оценок и направляли их по электронной почте в управления образования муниципалитетов Приморского края для передачи их в школы, где обучаются участники проекта по месту жительства. Эти оценки рекомендовано учитывать при выставлении четвертных оценок по месту основного обучения обучающихся.

Внеклассная работа по предметам строилась как логическая часть урока по формированию общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Эта работа предшествовала либо изучению нового материала, либо его обобщению и стимулировала интерес детей к изучаемому предмету для немотивированных, длительно и часто болеющих детей.

Например, занятия, способствующие социализации ребенка в жизни, посвященные истории Нового года и Рождества, «Значение христианства в истории России. Пасха», «Русское воинство», посвященное 23 февраля, «Этот День Победы»; познавательные игры: «Своя игра», «Что? Где? Когда?»; викторины по окружающему миру, литературному чтению; «Любитель словесности»2024г.; «Источник знаний», «Правила дорожного движения»2025 г.идр.;

Расширение кругозора и разделение эмоций негативные и позитивные с использованием арт-терапии), занятия были направлены на развитие памяти (зрительная краткосрочная, слуховая краткосрочная, слуховая долгосрочная), внимания, мышления, мелкой моторики, расширение кругозора.

С 2012/2013 учебного года функционирует методическое объединение (МО) учителей дистанционного образования, работа которого строится в соответствии с методической темой: «Использование современных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной деятельности учителя дистанционного обучения.

Основными задачами работы МО в 2024/2025 учебном году были:

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения;
2. проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей;
3. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.

На видеоконференциях МО решались вопросы по участию педагогов в работе ежегодных вебинаров, семинаров, конференций, коллеги делились педагогическим опытом, выслушивались выступления учителей по поставленным вопросам.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Были проведены консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Коррекционная работа

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и ФГОС ООО, учителями-логопедами и педагогами-психологами. При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды обеспечивающей адекватные условия для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, поэтому коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате.

Весь педагогический коллектив осуществляет реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы в процессе образования обучающихся школы-интерната, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее.

Также в реализации коррекционной работы участвует психолого-педагогический консилиум школы-интерната (ППК).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию обучающихся, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее.

Задачи реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год:

1. Организовать совместную деятельность учителей, воспитателей и специалистов

коррекционного сопровождения по реализации образовательных маршрутов обучающихся школы-интерната (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей и воспитателей в вопросах реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы.

3. Осуществлять контроль и анализ объемов и качества коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

4. Осуществлять контроль и анализ объемов и качества реализации программ коррекционных курсов.

5. Продолжить осуществлять контроль и анализ объемов и качества коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

6. Продолжить осуществлять контроль и анализ объемов и качества реализации программ коррекционных курсов.

Научно-методическая работа школы в 2024-2025 учебном году

Методическая тема школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих качественное школьное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Цель методической работы в учебном году: системное развитие уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Задачи методической работы в учебном году:

- осуществлять управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, для организации рационального педагогического труда, саморазвития педагогов;

- знакомиться с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в педагогической работе, а также для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- осуществлять программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов, распространять положительный педагогический опыт;

- осуществлять контроль за выполнением требований государственных образовательных стандартов и образовательных программ, уровнем облученности и воспитанности учащихся;

- организовывать диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

- работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Анализ методической работы школы в 2024-2025 учебном году

При планировании методической работы педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы методической работы, которые реально позволили бы решить проблемы и

задачи, стоящие перед школой, как например: тематические педсоветы; предметные объединения учителей; предметные недели; открытые уроки; творческие отчеты; работа учителей по темам самообразования; организация работы с одаренными и слабомотивированными детьми; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы в текущем учебном году началась в августе с выступления на Педагогическом совете школы Председателя методического совета школы, в котором были представлены итоги работы в прошедшем году и на основе проведенного анализа методической работы представлен на утверждение план методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

В первом полугодии проведено 2 заседания Методического совета: на 1-ом руководители МО проверили рабочие программы педагогов по предметам (выборочно) на соответствие требованиям к структуре оформления по ФГОС. Также были распределены ответственные методические объединения за проведение тематических педагогических советов. Учителя математики и русского языка представили краткий анализ результатов ГИА-2024 и наметили примерный план работы по подготовке к ГИА-2025; на 2-ом учителя предметники представили краткий отчет о результатах участия обучающихся школы в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад, учителя планирующие аттестоваться смогли получить консультации и советы коллег по имеющимся вопросам, касающимся процедуры аттестации.

В течение 3 четверти было проведено два плановых заседания Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы, связанные с работой по двум направлениям:

- развитие детской одаренности (руководителями МО представлены отчеты о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах).

- поддержка слабоуспевающих обучающихся (опытом поделился учитель биологии Н.Н. Абаев).

В конце года на заключительном заседании методического совета был проведен анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов.

В течение года проводилась контрольно-диагностическая работа: проведение и анализ контрольных срезов и диагностических работ. Согласование графика открытых уроков и взаимопосещение уроков. В октябре и декабре прошел выборочный контроль соблюдения орфографического режима в рабочих тетрадях обучающихся по предметам, в сентябре и ноябре – контроль ведения и заполнения дневников.

Одной из традиционных форм методической работы, представляющей комплекс взаимосвязанных мероприятий (в учебной и внеклассной работе), является предметная декада. Предметные декады проводятся ежегодно методическими объединениями с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

В сентябре каждое методическое объединение школы актуализировало банк данных об одаренных детях и наметило план работы по привлечению таких детей к олимпиадам, конкурсам.

Тема методической работы, цели и задачи на будущий учебный год вынесены на обсуждения методических объединений учителей и окончательно будут сформированы в августе.

Основные направления методической работы

| <i>Содержание работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--------------|---|
| Работа с кадрами | | |
| 1. Повышение квалификации | | |
| Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности | | |
| 1.1. Курсовая переподготовка | | |
| 1) Составление плана-графика повышения квалификации. | Май-сентябрь | Зам. директора по УВР, методист, педагоги |
| 2) Составление заявок по прохождению курсов. | Май-сентябрь | Методист, педагоги |

| | | |
|--|----------------|--|
| 3) Работа по самообразованию. | В течение года | Методист, педагоги |
| 4) Организация системы посещения и взаимопосещения уроков. | В течение года | Зам. директора по УВР, методист, руководители МО, педагоги |

2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

| | | |
|---|------------------|------------------------|
| 1) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов». | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2) Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа. | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов о собственной педагогической деятельности к аттестации». | | |
| 4) Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 5) Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 6) Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами. | Ноябрь-январь | Аттестующиеся педагоги |
| 7) Посещение уроков аттестующихся педагогов. | Октябрь-январь | Зам. директора по УВР |

3. Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

| | | |
|--|----------------|---------------------------|
| 1) Описание передового опыта. | В течение года | Педагоги |
| 2) Оформление методической копилки. | В течение года | Педагоги |
| 3) Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах пед. сообществ, экспертной комиссии. | В течение года | Руководители МО, педагоги |

4. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых и прибывших педагогов

| | | |
|--|----------------|---------------------------------|
| 1) Организация наставничества молодых специалистов. | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2) Организация посещения уроков молодых специалистов и прибывших педагогов с последующим анализом и обсуждением. | В течение года | Зам. директора по УВР, методист |
| 3) Организация посещения молодыми специалистами и прибывшими педагогами уроков коллег. | В течение года | Зам. директора по УВР, методист |

5. План работы с одаренными детьми

Цель: создание единого подхода к организации работы с одаренными детьми.

| | | |
|--|---------------------------|--------------------------------------|
| 1) Актуализация школьного банка данных об одаренных детях. | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, педагоги |
| 2) Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад. | Согласно графику олимпиад | Зам. директора по УВР, методист |
| 3) Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. | Согласно графику олимпиад | Учителя-предметники |
| 4) Участие в муниципальном, региональном турах Всероссийской олимпиады школьников. | Согласно графику олимпиад | Зам. директора по УВР |
| 5) Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам, заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах. | В течение года | Руководители МО, учителя предметники |
| 6) Участие в творческих конкурсах. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагоги |
| 7) Участие в спортивных соревнованиях. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагоги |

| | | |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 8) Обучающие семинары, экскурсии. | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, педагоги |
| 9) Психологическое сопровождение. | В течение года | Педагог-психолог |

6. Методический совет

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год

| | | |
|---|----------|---|
| Заседание №1 | Сентябрь | Зам директора по УВР, методист, руководители МО |
| 1) Утверждение плана работы на текущий учебный год. 2) Утверждение рабочих программ. 3) Обсуждение плана участия педагогов в конкурсах. 4) Анализ результатов ГВЭ, ЕГЭ. | | |
| Заседание №2 | Ноябрь | Зам директора по УВР, методист, руководители МО |
| 1) Анализ работы за 1 четверть. 2) Итоги школьного тура предметных олимпиад. 3) Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации. | | |
| Заседание № 3 | Январь | Зам директора по УВР, методист, руководители МО |
| 1) Работа по развитию детской одаренности; отчет руководителей МО о результатах участия в Всероссийских олимпиадах по предметам. 2) Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие. | | |
| Заседание № 4 | Март | Зам директора по УВР, методист, руководители МО |
| 1) Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (распространение опыта). 2) Анализ работы за 3 четверть. 3) Подготовка к ГИА и профилактика неуспеваемости. | | |
| Заседание № 5 | Май | Зам директора по УВР, методист, руководители МО |
| 1) Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. 2) Анализ выполнения ВПР-2022. | | |

7. Работа методических объединений

| | | |
|--|------------------|--|
| 1) Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на учебный год. Анализ ГИА. | Август-сентябрь | Методист, руководители МО |
| 2) Формирование банка данных о методической, контрольно-диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР, методист, руководители МО |
| 3) Обзор нормативных документов. Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным декадам. | Октябрь | Методист, руководители МО |
| 4) Контрольно-диагностическая работа: выполнение учебных программ, анализ контрольных срезов и диагностических работ. Организация взаимопосещения уроков. | В течение года | Зам. директора по УВР, методист, руководители МО |
| 5) Подведение итогов работы МО за год, планирование работы МО на 2022- 2023 учебный год. | Май-июнь | Методист, руководители МО |

Состав Методического совета

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» в 2024-2025 учебном году

1. Осипенко Виолетта Алексеевна, методист, председатель Методического совета.
2. Егорова Светлана Адольфовна, руководитель Методического объединения учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.
3. Крюкова Елена Николаевна, руководитель Методического объединения учителей физико-математического цикла.

4. Крылова Елена Дмитриевна, руководитель Методического объединения учителей естественного цикла.
5. Разумович Людмила Ильинична, руководитель Методического объединения учителей гуманитарного цикла.
6. Белоусова Екатерина Олеговна, руководитель Методического объединения учителей начальных классов.
7. Осипенко Виолетта Алексеевна, руководитель Методического объединения классных руководителей и воспитателей.

График проведения предметных декад
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»
в 2024-2025 учебном году

| № | Сроки | Предметная декада | Ответственный |
|---|--------------------|--|-------------------|
| 1 | Ноябрь 2024 г. | Предметная декада учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ. | Егорова С.А. |
| 2 | Декабрь 2024 г. | Предметная декада учителей гуманитарного цикла. | Разумович Л.И. |
| 3 | Январь 2025 г. | Предметная декада воспитателей. | Осипенко В.А. |
| 4 | Февраль 2025 г. | Предметная декада учителей естественного цикла. | Крылова Е.Д. |
| 5 | Март 2025 г. | Предметная декада учителей физико-математического цикла. | Крюкова Е.Н. |
| 6 | Апрель 2025 г. | Предметная декада учителей начальных классов. | Белоусова Е.О. |

Организация тематических педсоветов
в 2024-2025 учебном году

| Тема педсовета | Сроки проведения | Ответственные за проведение |
|---|------------------|---|
| <i>«Учиться самому, чтобы учить других»: совершенствование профессиональной компетентности в условиях модернизации системы образования.</i> | Ноябрь | МО учителей начальных классов МО учителей физико-математического цикла |
| <i>«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества».</i> | Январь | МО классных руководителей и воспитателей МО учителей естественного цикла |
| <i>«Создание условий для развития и поддержки мотивации к познавательной деятельности обучающихся».</i> | Март | МО учителей гуманитарного цикла МО учителей |

Все педагогические советы были насыщены полезным материалом, проходили в деловой атмосфере и вызвали интерес участников. Выступавшие педагоги подготовили исчерпывающий, применимый на практике материал, в этом им помогло изучение позитивного опыта коллег, дополнительной литературы, участие в заседаниях методических объединений школы-интерната. Прошедшие педагогические советы можно объединить одной главной темой «Качественное образование детей с ОВЗ».

Опросы педагогов по окончании педагогических советов, позволили сделать вывод о необходимости и практической значимости такой организационной формы взаимодействия педагогического коллектива. Большинство выразили мнение о том, что педсоветы создают в педагогическом коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы, отвечающим запросам времени и контингента учащихся, позволяют приобрести новые методические навыки работы, познакомиться с позитивным опытом коллег.

Аттестация педагогических работников

В 2024/2025 учебном году прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию по должности «учитель»:

Дахновская С. В., учитель физ-ры (высшая)

Беденко Н. Н., учитель физ-ры (высшая)

Иванова Н. А., учитель начальных классов (высшая)

Хлыст Ю. А., учитель английского языка (первая)

Работа педагогов над темами самообразования

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему самообразования. Каждый учитель определяет индивидуальную методическую тему самообразования в рамках методической темы школы. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов, которые предусматривают: определение сроков и этапов работы над темой, подбор литературы, время на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается работа над темой самообразования анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, внедрением полученных знаний в свою педагогическую практику. Формы представления результатов самообразования являются: открытые уроки, доклады, выступления на заседаниях предметных методических объединений, методического совета школы, педсоветах, семинарах и т.п.

Повышение квалификации

Важным направлением методической работы школы является создание условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства и компетенций учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Посещение и контроль уроков

Посещение и контроль уроков проводились Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основными целями являются: оценка владения учителем программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся, определение результативности использования педагогических технологий; определение результативности организации контроля над усвоением знаний обучающихся; оценка реализации принципа преемственности; подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Работа с обучающимися Задачи:

Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

| Тематика мероприятия | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
|--|-----------------------------------|---|------------------|--|
| Участие в дистанционных олимпиадах по предметам. | Организация и проведение олимпиад | Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Руководители методических объединений. |

Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

График контроля уровня преподавания

| | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Посещение уроков | | | | | | | | | | | |
| Посещение занятий по внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | |

График контроля за школьной документацией и выполнением программ

| | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Классные электронные журналы | | | | | | | | | | | |
| Календарно-тематическое планирование | | | | | | | | | | | |
| Выполнение учебных программ | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Рабочие тетради обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| Личные дела обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| Дневники обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| Паспорта кабинетов | | | | | | | | | | | | |
| План работы методических объединений | | | | | | | | | | | | |

Задачи методической работы на будущий учебный год:

1. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА

5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

6. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей; внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, онлайн-конференции и т.п.).

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

| Тематика мероприятия | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
|--|-----------------------------------|---|------------------|--|
| Участие в дистанционных олимпиадах по предметам. | Организация и проведение олимпиад | Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Руководители методических объединений. |

Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

График контроля уровня преподавания

| | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Посещение уроков | | | | | | | | | | | |
| Посещение занятий по внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | |

График контроля за школьной документацией и выполнением программ

| | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Классные электронные журналы | | | | | | | | | | | |
| Календарно-тематическое планирование | | | | | | | | | | | |
| Выполнение учебных программ | | | | | | | | | | | |
| Рабочие тетради обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Личные дела обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Дневники обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Паспорта кабинетов | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| План работы методических объединений | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задачи методической работы на будущий учебный год:

1. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей; внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, онлайн-конференции и т.п.).

Все педагоги принимают активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.

В марте 2025 г. на базе школы-интерната прошла VIII Межрегиональная дистанционная научно-практическая дистанционная конференция по теме: «Использования воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В конференции приняли участие педагоги из Москвы, Дагестана, Удмуртии, Марий Эл, Северной Осетии, Кировской и Курганской областей, Приморского края и др. Диапазон слушателей был еще более широким, всего подключилось 157 участников из различных регионов РФ.

Основная цель конференции – это систематизация, интеграция и распространение теоретических и практических наработок в педагогической, методической и учебно-воспитательной деятельности педагогов из различных регионов России.

Выступление педагогов – это обмен опытом в процессе образовательно-воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Директор школы, Елена Валерьевна Богнина, поприветствовала всех участников и слушателей конференции, определила основные направления и задачи и пожелала успешной и творческой работы.

Каждый выступающий подготовил видео-уроки, презентации, онлайн-проекты, которые стали для многих слушателей инновационным опытом по обучению, воспитанию, социализации и адаптации детей с ОВЗ. Эти выступления способствуют сохранению, поддержанию здоровья ребенка, развитию потенциальных возможностей, личностного роста и ситуации успеха.

Использование воспитательного момента на уроках биологии для успешной социализации слепых и слабовидящих детей представила учитель биологии и географии коррекционной школы для слепых и слабовидящих детей г.Шадринска, Курганской области, ее опыт работы был интересен всем присутствующим.

Учитель-дефектолог КГОУ Школы «Технологии обучения» г.Москвы Алла Викторовна Валуева представила очень интересную презентацию по работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Темы выступлений включали в себя много направлений педагогической деятельности, затрагивали различные формы и методы работы с детьми с разной степенью ограниченных возможностей, были направлены на успешное выполнение поставленных задач в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Урок финансовой грамотности для учащихся 4 «Б» класса подготовила и провела учитель-дефектолог нашей школы Евгения Игоревна Коломиец. Очень интересно и доступно Евгения Игоревна познакомила ребят с основами финансовой безопасности, провела практическое занятие по теме.

Педагог РЦДО нашей школы, учитель географии, Ирина Александровна Прядко провела онлайн-урок для ребят старших классов по теме «Формирование лидерских качеств в учебной деятельности с применением творческих методов обучения».

В работе конференции приняли участие сотрудники Приморской краевой библиотеки для слепых (г.Владивосток) Наталья Васильевна Рублева и Сергей Владимирович Касьмин. Цель их выступления – знакомство с электронными библиотеками в помощь программному и внеклассному чтению незрячих школьников. Были представлены все электронные ресурсы, которые помогут учащимся и педагогам в процессе изучения литературы и ознакомления с книжными новинками, доступными слепым детям.

Такие мероприятия способствуют сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов, знакомят их с инновационными технологиями, позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень, внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Организаторами онлайн-конференции стали Е.В. Богнина – директор школы-интерната, О.А. Шушкова, зам директора по информатизации ОП, Т.А. Иванова - куратор по работе с центрами ДО в регионах, методист В.А. Осипенко, тьюторы Е.О. Белоусова, Е.Д. Крылова.

Техническую поддержку осуществляли системные администраторы А.Ю. Кучеренко и В.Б. Юрченко.

Участники вебинара высоко оценили проведенную работу, поблагодарили всех выступавших и организаторов, выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

11-12 апреля 2022 г. все педагоги РЦДО (43 человека) дистанционно в качестве слушателей приняли участие в V научно-практической конференции «Создание экологичной образовательной среды для учащихся с ОВЗ», Школа "Технологии обучения", г. Москва. Олейник С.В., учитель информатики РЦДО, приняла участие в качестве спикера с докладом по теме "Повышение мотивации обучающихся за счёт использования на уроках онлайн-игр, квестов, викторин, созданных на образовательной платформе».

Олейник С.В., учитель информатики РЦДО, также приняла участие:

- в Региональном конкурсе видеороликов «Моя педагогическая находка -2022»
- в конкурсном отборе во всероссийский образовательный центр «Сириус»
- выступление с докладом по теме "Комбинаторика" на городском заседании учителей информатики "Подготовка учащихся к сдаче экзамена по информатике в компьютерной форме»
- в Межрегиональной дистанционной практической конференции «Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ» подготовка видеодоклада «Социализация выпускников ресурсного центра дистанционного образования в Приморском крае»
- в семинаре «Выявление и развитие способностей у детей, проявляющих интерес к техническому творчеству и робототехнике через участие в соревнованиях различных уровней» Март .2025
- в круглом столе «Новые инструменты оценки эффективности научных исследований и репутации учёного: проблемы и перспективы разработки и применения»,

Сурганова Т.А., учитель математики, информатики приняла участие в:

- Всероссийская конференция для педагогов. Участие во Всероссийской конференции «Адаптивное обучение: технологии и модели» в качестве докладчика «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями»
- активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и профессиональную помощь в оценивании работ»
- в информационном вебинаре «Игры по финансовой грамотности: методика и практика проведения»
- в Международной педагогической онлайн-конференции «Развитие мотивации учащихся как основной элемент процесса обучения на современном этапе»
- в II Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей информатики «ПРО-IT»

Участие в работе различных конференций, вебинаров, семинаров, педагогических мастерских дает возможность познакомиться с опытом коллег, повышает педагогическую и методическую компетентность, позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень: возросла творческая активность учителей, внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, показатели успеваемости детей-инвалидов в школе стабильные.

Анализ результативности инновационной экспериментальной площадки за 8 лет показал следующее:

- 1) Обеспечивая качество образования учителя умело осуществляют подбор оптимальных методов для обучения каждого учащегося, адекватных его возможностям, уровню знаний, психофизическому состоянию;
- 2) практически все учащиеся используют приемы проектно-исследовательской деятельности и навыки самостоятельной работы (область метапредметных результатов);

- 3) работа педагогического коллектива способствовала адаптации детей с ОВЗ в современном мире;
- 4) организована информационно-образовательная поддержка детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов. Знания такого рода помогают родителям адекватно оценивать ситуацию, ее ресурсы, снижают эмоциональное напряжение, вызванное особенностями развития ребенка.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- I уровень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 4 года б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);

- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- Для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- Для обучающихся 2-4, 4-х доп. классов – не более 5 уроков;
- Для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;
- Для обучающихся 7-11 классов – не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Учебный план дан в семи вариантах:

- 1) для слепых обучающихся (1-4 доп. класс) вариант 3.2. для слабовидящих обучающихся (1-

4 доп. класс) вариант 4.2.

2) для слепых и слабовидящих детей, осуществляющих реализацию ФГОСООО (6-10 класс)

3) для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС среднего общего образования (10-11 класс).

4) для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант (1-4 доп. класс) вариант 3.3.4.3

5) для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

В классах слабовидящих увеличены часы внеурочной деятельности, что помогает более эффективно реализовывать программы коррекционных курсов в том числе.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения

Это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, методы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения.

Рабочая программа формируется на основе учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно-тематическое планирование;

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся.

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий

(контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся – на уроках физического воспитания). При необходимости изменения в программе отражаются в листе корректировки программ.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

| Год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
|------|-----------------|----------------|---------------|-------|
| 2023 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2024 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2025 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей- предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся

Из 161 обучающихся школы-интерната на «отлично» начальную школу окончили–6 человека, среднюю школу 3 человека (всего 9 человек). На «хорошо» и «отлично» окончили школу 54 обучающихся. Процент качества – 40,5%. . Рекомендации: председателям МО и зам. директора по УР проанализировать причины низких результатов по данным предметам и продумать пути их повышения; провести ВШК по преподаванию русского языка, биологии, химии.

По результатам ГИА 2025 трое выпускников получили аттестат особого образца и медаль I степени «За особые успехи в учении»

В основной и средней школе по сравнению с прошлым годом результаты стабильны. Повысились учебные результаты в основной и средней школе в 2024-2025 учебном году по следующим предметам: русский язык, английский язык; повысились результаты по математике, истории, физике. Самые низкие результаты по предметам: русский язык, самые высокие – ИЗО, музыка, ОБЖ, физкультура.

| № | Вид внеклассной работы | Кол-во проведенных мероприятий |
|----|--|--------------------------------|
| 1. | Оформление тематических общешкольных стендов | 7 |
| 2. | Проведение общешкольных мероприятий, посвященных праздничным датам календаря | 29 |
| 3. | Проведение отдельных межклассных и внутриклассных мероприятий | 11 |
| 4. | Участие в городских, краевых мероприятиях | 6 |
| 5. | Организация экскурсий | 5 |
| 6. | Предметные недели | 5 |

Участие педагогов школы-интерната в проведении внеклассных мероприятий в 2024-2025 уч. году

| МО учителей | Кол-во педагогов | Кол-во проводивших мероприятие | Процент проводивших мероприятия |
|--|------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Русского языка и литературы | 6 | 6 | 100 |
| Воспитателей | 14 | 14 | 100 |
| Гуманитарных предметов | 2 | 2 | 100 |
| Естественно-научных предметов | 2 | 2 | 100 |
| Английского языка | 2 | 2 | 100 |
| Точных предметов | 3 | 3 | 100 |
| Музыкально-эстетических и спортивных дисциплин | 5 | 5 | 100 |
| Начальных классов | 7 | 7 | 100 |
| Всего | 41 | 41 | 100 |

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, расширения кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимают активное участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, в которых учитываются возможности детей-инвалидов. Это позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует сохранению психического здоровья.

Результаты участия:

Международная олимпиада по математике «Лисёнок», 13 чел.:

2–диплома1 степени, 1– диплом 2 степени, 3–диплома3 степени, 7 –сертификатов участников,

II тур **Международной олимпиады по основам наук в начальной школе, 27 чел.**, 3 – дипломы1 степени, 4–дипломы2 степени, 6–дипломы3 степени, 14- сертификаты участников

-Международная олимпиада «**Время открытий**» (сайт учителей videouroki.net), биология 8 класс -1 место, 1 чел.

-Международный дистанционный конкурс «**Старт**» по биологии, 3 чел.

Всероссийская дистанционная олимпиада «**Всезнайкино**», 6 участников, 1 место–1 чел., 2 место 1 чел., 3 место 2 чел., 2 сертификата участника.

Всероссийская олимпиада «**Круглый отличник**», 5 чел., 1 участник-1 место, 4– сертификаты участников.

Всероссийская олимпиада «**Всезнайка**», 4 чел., сертификаты участников.

Всероссийский диктант «Искусственный интеллект», 6 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Искусственный интеллект**», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Разработка игр**», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Цифровое искусство: музыка и IT**», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская дистанционная олимпиада «**Я люблю математику**», 4 чел., дипломы участников.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Исследование кибератак», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Быстрая разработка приложений», 14 участников, сертификаты.

Таким образом, работая с детьми с ОВЗ, учителя руководствовались тем, что усвоение учебного материала параллельно формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление, формирует личностную ориентацию.

III. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав

На начало

учебного года состав педагогических работников насчитывал 63 человека, на конец учебного года - 63 человека.

| Категория | На начало года | Выбыли | Прибыли | На конец года | %смены коллектива | | | | |
|-------------------|----------------|--------|---------|---------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| Учителей шк.-инт. | 31 | - | - | 31 | 0% | 3,7% | 0% | 0% | 0% |
| Учителей РЦДО | 12 | - | - | 12 | 6,7% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Воспитателей | 12 | - | - | 12 | 0 | 7,2% | 0% | 0% | 0% |
| Пед.доп. обр. | - | - | - | - | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Специалистов | 3 | - | - | 3 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Администрация | 5 | - | - | 4 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Всего | 63 | - | - | 67 | 1,1% | 1,8% | 0% | 0% | 0% |

Участие педагогов в аттестации.

В 2024/25 году, решая задачу повышения профессиональной компетенции учителя и воспитателя, развития его творческого потенциала, методическая служба участвовала в аттестации педагогических работников: проводились консультации для педагогов, собирающих портфолио на аттестацию, педагогам предоставлялась возможность участия в работе семинаров, вебинаров, конференций различного уровня, временных творческих коллективов, других мероприятиях, обеспечивающих баллы для аттестации.

В течение учебного года изменили квалификационную категорию 2 педагогических работника, подтвердили –5.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию, переаттестацию, курсы повышения квалификации

Качество работы педагогов

Администрацией школы-интерната в системе посещаются рабочие и открытые уроки, коррекционные занятия и внеклассные мероприятия.

Систематический контроль и руководство способствуют повышению качества работы педагогов школы-интерната. Итоги контроля и различных мониторингов подводятся на педсоветах, совещаниях и заседаниях методических объединений. Анализ качества работы учителей проводился на основе итогов различных мониторингов и персонального контроля.

| ФИО учителя | Предмет | Положительные моменты | Проблемы | Выводы | Рекомендации |
|--------------------|---------------------------|---|--|---|--|
| Раваева Т. А. | Русский язык и литература | Хорошее владение методикой преподавания предмета. | Необъективное оценивание знаний учащихся (завышение отметок) | Учитель имеет высокую методическую подготовку. Систематически использует деятельностный метод обучения. На уроках пользуется разнообразными формами работы. | Изучить критерии оценивания учащихся согласно требованиям ФГОС ОВЗ |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| Орлова Н. В. | Русский язык и литерату ра | В своей работе использует технологии проблемного обучения, большое внимание уделяет здоровьесбереж ению обучающихся. | Не в полной мере владеет системой Брайля. | Учитывая ин- дивидуальные особенности детей,стремит- сядобитьсяпо- нимания и усвоения мате- риала каждым учеником | Овладетьсистемой Брайля в полном объеме. |
| Разумович Л. И. | Английский язык | Использование мультимедиа; творческий подходкподго- товке урока; ис- пользование дополнительно- го материала; | Высокий Уровень владения методикойиприё мами препода вания | Не всегда соблюдает тифлопедагог ические требованияна уроках | Изучить тифлопедагоги ческие требованияк уроку.Более объективно оценивать работу учащихся,не занижать отметки.В полноймере освоить систему Брайля. |
| Хлыст Ю.А. | Англий- ский язык | Активноеис- пользование индивидуально гонаглядного материала. | Излишняямяг- костьиотсут- ствиедолжной требовательно- сти. | Науроках царит хорошая доброжела- тельнаяатмо- сфера,упеда- гога хороший контактсуче- никами | Активнееосва- иватьметодьи приёмы, соот- ветствующие ФГОСвторого поколения |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| Сурганова Т. А. | Математика и информатика | | Практически не использует педагогическое сотрудничество в работе | Педагог хорошо владеет методикой преподавания предметов. Высокий уровень знаний преподаваемого предмета | Изучить технологию педагогического сотрудничества и опыт педагогов-новаторов. |
| Сапунова Е. Н. | математика | Учитель тщательно готовится к урокам. Хорошо владеет теоретическими и практическими знаниями преподаваемого предмета. На уроках активно пользуется ИКТ | | Высокий уровень знаний преподаваемого предмета | |
| Крюкова Е. Н. | математика | Умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с | | Высокий уровень знаний преподаваемого предмета | Активнее осваивать методы и приемы, соответствующие |
| | | поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. | | | четвертого поколения. |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|--|---|
| Барькова А. Н. | история и обществознание | Хороший психологический климат, проблемный характер уроков. Используется большое количество дидактического материала). | Методически правильно построены уроки. Систематическое использование приемов разноуровневого обучения. | Несоблюдение тифлопедагогических требований к уроку | Соблюдать тифлопедагогические требования к уроку. |
| Крылова Е.Д. | Химия | Хороший психологический климат на уроках. Использование большого количества наглядного материала. | Высокий уровень знания преподаваемого предмета. | Практическая направленность урока. Высокий уровень знаний преподаваемого предмета | Обращать внимание на полноту устного ответа. Более объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся |
| Котляров А.Н. | география | Практическая направленность уроков. Формирование ценностных ориентиров. | | Высокий уровень знаний преподаваемого предмета. Использование разнообразных форм работы на уроках. Систематическое использование наглядности. Соблюдение тифлопедагогических требований к уроку. | Продолжить изучение инструментов по формированию УУД у учащихся |
| Потенко О.В. | физика | Хороший психологический климат, высокий уровень знаний преподаваемого предмету | Низкий уровень работ с наглядностью | | Изучить тифлопедагогические требования работы со слабовидящими слепыми учащимися, систему Брайля, включать в урок формы и методы развития устной |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | речи учащихся. |
| Наливайко О. В. | Технология, ОБЖ | Уроки даются | Частые уч- | Недостаточное | Обращать со- |
| | | учетом требований ФГОС (Ставятся цели, работа ведется по намеченному плану, осуществляется деятельностный подход). Учащиеся часто готовят сообщения. | тываются тифлопедагогические требования к уроку | владение методикой преподавания. При несоблюдении тифлопедагогических требований учащиеся испытывают трудности при усвоении учебного материала. | большое внимание на соблюдение тифлопедагогических требований. Зам. директора по УР и методисту осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков. |
| Базаева Е.Н. | музыка | Осуществление учебных действий по намеченному плану. | Определение темы, целеполагания и задач урока в классах, работающих по ФГОС. | Урок по всем параметрам соответствует требованиям ФГОС. | Продумывать уроки соответствия требованиям ФГОС. Осуществлять коррекционную направленность урока. |
| Гранкина И. Ф. | ИЗО | Постановка целей и задач уро- | Подведение итогов урока | Урок соответствует требова- | Подведение итогов урока |
| | | ка осуществляется участием учащихся. Осуществление учебных действий по намеченному плану. В течение всего урока происходит целенаправленно формирование УУД. Учитываются гигиенические требования к уроку. | представляет собой вопросы учителя учащимся. Коррекционная направленность урока ограничивается демонстрацией изображений, макетов и натуральных объектов. | ниям ФГОС, но необходимо включить момент рефлексии. | производить видеорефлексию. Коррекционная направленность урока должна осуществляться с помощью коррекционно-развивающих методов и приемов. |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Дахновская С. В.</p> | <p>Физическая культура</p> | <p>На уроках данного учителя соблюдается последовательность в постановке задач на конкретных этапах, целесообразное применение наглядных средств, выбор рациональных методов организации деятельности учащихся</p> | <p>Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания</p> | <p>Осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков и коррекционных занятий.</p> | <p>Повышать свой профессиональный уровень за счет прохождения дополнительных курсов по работе с детьми с различными нарушениями зрения. Контролировать временной регламент ос-</p> |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------|---------------------|---|---|--|--|
| | | | | | новых частей урока |
| Беденко Н. Н. | Физическая культура | Учителюмеет управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяет тип, структуру, формы уроков. Контроль и коррекционная работа осуществлялась на всех этапах урока (постоянно осуществляет показ учителем | Неу всех учащихся сформирован осознанный интерес к урокам физкультуры | | Контролировать временной регламент основных частей урока |

Начальная школа

| ФИО | Положительные моменты | Проблемы | Выводы | Рекомендации |
|-----------------|--|--|--|--|
| Белоусов А.Е.О. | Владение системой Брайля. | Разнообразить формы работы на уроках | Учитель проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяет разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, использует все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. | Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении. |
| Шешко И.А. | Доброжелательность учителя на уроках, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят хорошо | Не всегда выполняются тифлопедагогические требования к | Учитель владеет методикой преподавания предметной достаточного уровня, | Выполнять тифлопедагогиче |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | <p>темпе. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия раздаточный материал, мультимедийное оборудование</p> | уроку | <p>обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.</p> | <p>ские требования к уроку</p> |
| Дементьева С. В. | <p>Обучение детей строит по индивидуальной траектории для каждого ученика, на уроках используется богатый наглядный и раздаточный материал.</p> | <p>Не в должной мере владеет методикой преподавания предметов</p> | <p>В полной мере владеет системой Брайля, выполняет тифлопедагогические требования на уроках</p> | <p>Изучать методику преподавания в начальных классах, путем самообразования и прохождения курсов повышения квалификации</p> |
| Иванова Н.А. | <p>Педагог тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. На уроках применяются различные формы</p> | <p>Несоответствие нормам дозирования д\з, несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку</p> | <p>Использование различных педагогических технологий, использование различных приёмов и методов активизации познавательной деятельности</p> | <p>Дозировать д\з в соответствии с требованиями СанПиН,</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| | <p>методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учебная деятельность организована через сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной формы работы с учащимися. Уроки насыщены, обогащены наглядностями, раздаточно-дидактическими материалами. Учителем все эти средства используются уместно, грамотно, результативно и своевременно</p> | | <p>учащихся. Планирование и организация работы на уроках обучающихся, через использование развивающих технологий.</p> | <p>учитывать и выполнять тифлопедагогические требования к уроку. Изучить систему Брайля.</p> |
| <p>Курятникова Г. С.</p> | <p>Учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителя грамотно отражают содержание учебного материала. В системе используются</p> | <p>Несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку</p> | <p>У учащихся четвертого класса достаточно сформированы общеучебные знания, умения, навыки для успешного обучения на следующей ступени обучения</p> | <p>Соблюдать тифлопедагогические требования к урокам, изучить систему Брайля</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивная доска). | | | |
| Пестова С. В. | Учитель доброжелателен, владеет детским коллективом, наблюдается взаимопонимание с учащимися. | Уроки не соответствуют современным требованиям ФГОС НОО. Используется в основном репродуктивный метод обучения. Практически в работе не используются современные педагогические технологии. Уроки однотипны и однообразны. | Учитель не в должной мере уделяет внимание своему профессиональному росту. Не соблюдает требования ФГОС НОО. | Изучить требования ФГОС НОО. Свою педагогическую деятельность строить в соответствии с требованиями и Стандарта. Заместителю по УР и методисту школы усилить контроль работы данного учителя. |

Для распространения в коллективе, для оказания помощи и создания условий повышения качества преподавания малоопытных учителей широко изучается и внедряется опыт работы высококвалифицированных учителей.

IV. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024-2025 учебном году работа школы-интерната была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования школы-интерната являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

По результатам анкетирования 2024-2025 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 94 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91 процент.

| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Результат |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| I. Качество образовательных результатов | | | | |
| 1 | Предметные результаты | <p>Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 10 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 10 класса, получивших аттестат; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p> | <p>Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации</p> | <p><u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «5» - 9,6% 3. Успевают на «4» и «5» - 42% 4. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика - 71%; русский язык - 64%, окружающий мир - 75%; иностранный язык - 58%.</p> <p><u>Основная школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 38%</p> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика - 49%, информатика - 32%, русский язык - 53%, история - 47%, обществознание - 62%, биология - 47%, география - 46%, английский язык - 57%, химия - 41%, физика - 32%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> ГИА не проводилась <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 40%</p> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика - 48%, информатика - 64%, русский язык - 66%, история - 58%, обществознание - 75, биология - 83%, география - 75%, английский язык - 54%, химия - 59%, физика - 74%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100%-сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку - 79%, математике - 81%</p> |
| II. Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы | <p>Соответствие образовательной программы ФГОС: Соответствует структуре АООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p> | Экспертиза | <p>Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме Идеологию ФГОС.</p> |
| 8 | Рабочие программы | <p>Соответствие ФГОС Соответствие АООП</p> | Экспертиза | <p>Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, АООП НОО</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | мы по предметам | Соответствие учебному плану школы | | ОВЗ и ООО, учебному плану школы |
| 9 | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза Анкетирование Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-6классы-100% |
| 10 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения | Экспертиза | Рабочие программы соответствуют учебному плану 100%выполнениепрограмм по итогам проверки на конец года |
| 11 | Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельностипоказывает, чтоструктура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированиюУУДв1-6-хклассах. |
| 12 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование наблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| 13. | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-4классы– 100% 5-6 классы–100% 7-9классы-89% 10-11классы–79% 1-11классы–75% |
| 14. | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей | Экспертиза Анкетирование Мониторинг | Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| 15 | Матери | Соответствиематериально-технического | Экспертиза | Материальнотехническоеобеспечение |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ально-техническое обеспечение | Обеспечения требованиям ФГОС | | соответствует требованиям ФГОС |
| 16 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме |
| 17 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль Анкетирование | Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 235 – 93% положительных отзывов |
| 18 | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием. | Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату | Горячим питанием охвачено 100% учащихся |
| 19 | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д. | Мониторинг Анализ | 1-4 классы – 75% 5-9 классы – 56% 10-11 классы – 45% 45% |
| 20 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 84% Прошедших курсовую подготовку – 100% |
| 21 | Общественно-государственное | Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, (законных | Экспертиза | 30% 15% |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | управление и стимулирование качества образования. | представителей) | | |
| 22 | Документоборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме. |

Внутренняя система оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

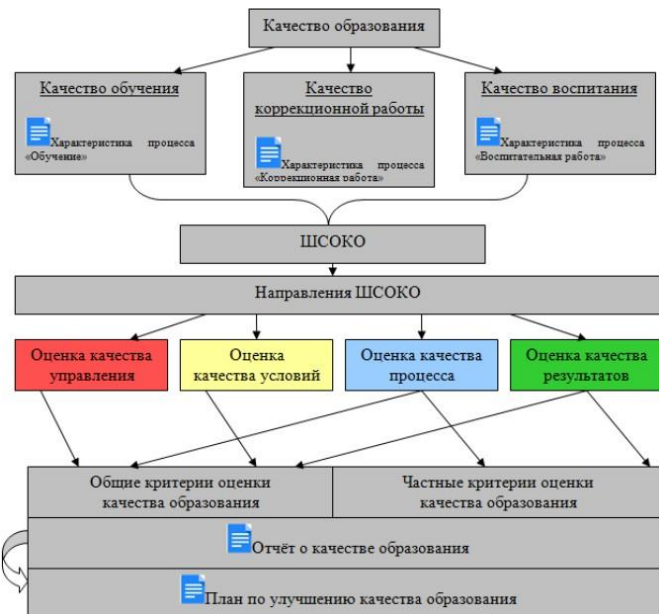
- Входные контрольные работы;
- Четвертные контрольные работы;
- Комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОСНОО, ФГОСООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- Мониторинг знаний для учащихся 10, 11 классов;

По результатам анкетирования 2024-2025 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91 процентов.

Структура внутренней системы оценки качества образования



Внутренняя система оценки качества образования



V. Материально-техническая база

6.1. Обеспеченность техникой

Компьютером, принтером, сканером, МФУ обеспечен каждый кабинет.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, интерактивных досок проектором в расчете на один учебный коллектив 100 %

Компьютерная техника имеется в кабинете директора, заместителей директора, методическом кабинете, библиотеке, приемной директора, РЦДО.

Во всех классах и кабинетах, библиотеке имеется выход в сеть Интернет.

Динамика развития материально-технической базы

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Многофункциональное устройство(МФУ)Pantum | 35 |
| 2 | Машинка печатная брайлевская ClassicBlue | 2 |
| 3 | Компьютер персональный настольный(моноблок) KCG | 35 |
| 4 | НоутбукиHP | 8 |
| 5 | Портативное устройство для чтения/увеличения Pearl | 4 |
| 6 | Портативная информационная индукционная система"Исток"2А | 8 |
| 7 | Клавиатура адаптированная с большими кнопками и насадкой10 | 10 |
| 8 | Конференц-камераPTZ.12хоптика,FullHD | 1 |
| 9 | Электронная интерактивная доска PanasonicPanadoard | 1 |
| 10 | Видеоувеличитель портативный электронный RubyHD | 5 |

VI. Заключение

Приоритетные направления развития школы на 2025-2026 учебный год.

1. Совершенствование управления качеством образования с использованием инновационных технологий. Повышение имиджевой привлекательности школы.
2. Формирование нормативно – правовой базы школы, соответствующей со временным требованиям законодательства.
3. Выстраивание структуры школы в условиях реализации нового закона «Об образовании в РФ».
4. Создание условий для успешной реализации предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств.
5. Качественное обновление форм и методов преподавания.
6. Сохранение контингента обучающихся в соответствии с Государственным заданием.
7. Раскрытие индивидуальных способностей учащихся разного уровня одаренности через лично - ориентированный подход.
8. Сохранение разнообразия предлагаемых образовательных услуг.
9. Развитие внебюджетных видов образовательной деятельности.
10. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
11. Выстраивание работы по созданию условий для всестороннего развития личности учащихся, раскрытия их творческих и интеллектуальных способностей, приобщению к истинно культурным ценностям через систему общешкольных мероприятий.
12. Повышение квалификации преподавателей в профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития школы- интерната:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОО, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Кважнейшим целевым индикаторам школы-интерната, обеспечивающих её развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа** школы-интерната в образовательной среде;
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

✓ **Сохранение и здоровьесбережение**

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе-интернате принимается:

- Личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **миджаиконкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы-интерната с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе-интернате принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы-интерната, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы-интерната: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы-интерната и

Поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- расширение спектра образовательных услуг;
- системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- формирование модели конкурентоспособной школы.
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- Развитие системы профильного дистанционного обучения.
- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО второго поколения;
- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернет и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая»;

- продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.