

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор КГОБУ «Коррекционная  
школа-интернат III-IV видов»

*Е. В. Богнина* Е. В. Богнина

*Приказ № 30-а от «17» апреля 2026 г.*



**Программа воспитательной работы летнего пришкольного  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Единство в игре: народные забавы»  
(летняя оздоровительная компания 2026 год)**

Возраст детей – 7 – 15 лет

г. Артём  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок программы
4. Содержание и средства реализации программы
5. Кадровое обеспечение
6. Информационно – методическое сопровождение программы
7. Особенности и материально – техническое обеспечение программы
8. Приложения

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Полное название программы:** Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство в игре: народные забавы».

**Основание для разработки программы:** Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

**Целевая группа (возраст детей), количество:** Дети 7 – 15 лет, 36 человек.

**Исполнители программы:** Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов»

**Сроки реализации программы:** 2 смена – с 22.06.2026 по 12.07.2026 г.

**Направленность программы:** Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:

- спортивно-оздоровительное;
- культурно-познавательное;
- творческое;
- социально-коммуникативное;
- патриотическое.

**Краткое содержание программы:** Программа предусматривает приобщение обучающихся к народной культуре через традиционные игры и забавы, развивает коммуникативные навыки и укрепляет дружеские связи в разновозрастном коллективе.

**Цель программы:** Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, приобщения их к народной культуре через традиционные игры и забавы, развития коммуникативных навыков и укрепления дружеских связей в разновозрастном коллективе.

### **Основные задачи программы:**

- познакомить детей с народными играми, традициями и обычаями народов России;
- укрепить здоровье через активные народные игры и спортивные мероприятия;
- развить творческие способности и воображение;
- сформировать навыки общения и сотрудничества;
- воспитать уважение к культурному наследию России;
- создать благоприятную психологическую атмосферу для самореализации каждого ребенка.

### **Этапы реализации программы:**

Первый этап – организационный, апрель – май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при КГ ОБУ «Коррекционная школа – интернат III – IV видов»

Второй этап – основной, с 22 июня по 12 июля 2026 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.

Третий этап – аналитический с 28 по 30 августа 2026 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса детей к народной культуре и традициям;
- улучшение физической подготовленности и укрепление здоровья;
- сплочение детского коллектива, развитие навыков общения;
- раскрытие творческих способностей и лидерского потенциала;
- формирование уважительного отношения к культуре разных народов;
- приобретение опыта коллективной деятельности и самоуправления.

### **Финансовое обеспечение Программы:**

Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: краевой бюджет.

### **Организация выполнения и контроль за выполнением Программы:**

Выполнение Программы осуществляют: начальник лагеря, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал.

Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря.

Срок предоставления отчета: до 30 августа 2026 года.

**Контактная информация:**

Телефон: 842(337) 3 – 09 – 20

Сайт <https://skshiart.ru/>

Группа ВКонтакте <https://vk.com/club212443870>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство в игре: народные забавы» (далее - Программа воспитания, Программа), составлена КГ ОБУ «Коррекционная школа – интернат III – IV видов» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно - правовыми документами.

В России 2026 год объявлен годом Единства народов России Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Программа «Единство в игре: народные забавы» призвана организовать содержательный и полезный отдых детей, сочетая оздоровление, патриотические и духовно – нравственное воспитание, знакомство с традициями народов России. Народные игры и забавы – это не просто развлечение: они несут в себе многовековой опыт воспитания, учат коллективизму, взаимопомощи, развивают физические и интеллектуальные способности.

В эпоху цифровых технологий и активного использования гаджетов особенно важно предоставить детям возможность живого общения, физического развития и знакомства с культурным наследием народов России. Через народные игры, творчество и совместные мероприятия дети учатся работать в команде, уважать культурные ценности и гордиться своим наследием.

Актуальность Программы обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые отражают современные социальные, образовательные и культурные потребности общества.

- 1. Сохранение и передача культурного наследия.** В современном мире наблюдается тенденция к утрате традиционных ценностей, включая народные игры, обряды и ремёсла. Программа позволяет приобщить детей к духовно-нравственным и культурным традициям народа, сформировать у них уважение к историческому прошлому и осознание своей культурной идентичности. Народные игры и забавы — это не просто развлечение, а способ передачи из поколения в поколение знаний о жизни, труде, национальных особенностях и социальных нормах.
- 2. Противодействие цифровизации и экранному времени.** В эпоху цифровизации дети проводят много времени за экранами гаджетов, что снижает физическую активность и навыки живого общения. Народные игры предлагают

- альтернативу: они развивают телесную активность, учат работать в команде, выражать эмоции и взаимодействовать с окружающими в реальном мире.
- 3. Укрепление межпоколенческих связей.** Многие дети не знакомы с играми своих бабушек и дедушек. Программа восстанавливает связь поколений: через игры передаются не только правила, но и истории, пословицы, обряды, что способствует сохранению семейного и культурного наследия.
  - 4. Развитие метапредметных навыков.** Народные игры способствуют формированию компетенций, востребованных в школе и жизни: командной работы (умение распределять роли, принимать совместные решения), критического мышления (анализ игровых ситуаций), креативности (придумывание новых правил и вариаций игр). Это соответствует требованиям ФГОС и направлено на подготовку социально адаптированной личности.
  - 5. Инклюзивность и доступность.** Народные игры легко адаптируются под детей с разными физическими возможностями, что соответствует тренду на доступность образования и включение всех детей в активную деятельность.
  - 6. Патриотическое и гражданское воспитание.** Приобщение к народной культуре формирует патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к её истории и традициям. Это особенно актуально в условиях необходимости укрепления общероссийской идентичности и воспитания ответственного гражданина.
  - 7. Оздоровительный аспект.** Подвижные народные игры и активный отдых на свежем воздухе способствуют укреплению физического здоровья, развитию ловкости, быстроты, выносливости и координации. Программа помогает сформировать привычку к двигательной активности и здоровому образу жизни.
  - 8. Профилактика асоциального поведения.** Организованный досуг в лагере снижает риск вовлечения детей в нежелательные активности. Занятость в творческих, спортивных и познавательных мероприятиях способствует социализации, развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и профилактике правонарушений.
  - 9. Создание условий для самореализации.** Программа предоставляет детям возможность раскрыть творческий потенциал, проявить себя в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной), что повышает их самооценку и социальную активность.

## **2.1 Педагогическая целесообразность Программы**

Реализация Программы смены лагеря базируется на методике коллективной творческой деятельности (КТД), разработанной И. П. Ивановым.

Данная методика в большей степени помогает формированию и укреплению навыков межличностного взаимодействия, потому что в основе ее – совместная деятельность детей, детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также организаторских качеств каждого ученика.

Методика коллективной творческой деятельности дает высокий педагогический эффект. В системе лагерной смены коллективно – творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

## **2.2 Новизна Программы**

Новизна Программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, гражданско-патриотической и экологической деятельности учащихся. Вовлечение детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, организация общелагерной и межотрядной коллективной творческой деятельности (КТД) способствует не только разностороннему развитию детей, но и поддержанию позитивного настроения каждого ребенка и коллектива в целом.

## **2.3 Целевая аудитория Программы**

Целевой аудиторией Программы являются обучающиеся школы младшего и среднего возраста. Ребята данного возраста контактны, любознательны, любят овладевать новыми умениями. Достаточно значима для них роль игры, поэтому преобладающей формой проведения мероприятий отводится игре.

Наличие педагога-психолога в лагере поможет снять эмоциональную неустойчивость детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптироваться в условиях отрядного коллектива.

# **3 ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Цель Программы**

**Цель:** Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, приобщения их к народной культуре через традиционные игры и забавы, развития коммуникативных навыков и укрепления дружеских связей в разновозрастном коллективе.

### 3.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- познакомить детей с народными играми, традициями и обычаями народов России;
- укрепить здоровье через активные народные игры и спортивные мероприятия;
- развить творческие способности и воображение;
- сформировать навыки общения и сотрудничества;
- воспитать уважение к культурному наследию России;
- создать благоприятную психологическую атмосферу для самореализации каждого ребенка.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в противоправную деятельность. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых детей, детей участников СВО.

Данная Программа придерживается принципа преемственности. Продолжая делать акцент на развитии творческого потенциала детей и спортивно-оздоровительном направлении, вместе с тем Программа приносит и новизну в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов не ограничивается только играми развлекательного характера, а охватывает комплексное развитие личности ребенка. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать ее, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе: спортивный зал, актовый зал, иные объекты инфраструктуры города, налаженное социальное партнерство.

## **4 Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.**

### **4.1 Особенности воспитательной работы**

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

#### **1. Интенсивность и краткосрочность:**

- сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени;
- интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

#### **2. Смена обстановки и деятельности:**

- неформальная обстановка: атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми;
- разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность, акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков;
- приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

#### **3. Коллективный характер воспитания:**

- фокус на коллектив: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества;
- роль воспитателя: воспитатель является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания;
- самоуправление: активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

#### **4. Специфические цели и задачи:**

- оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей;
- развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности;
- формирование социально значимых качеств: воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам;

- привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга;
  - социальная адаптация: оказание помощи детям с нарушением зрения в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми;
  - развитие лидерских качеств: предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:
- возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
  - индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- планирование: четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены;
- подготовка кадров: обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми;
- безопасность: создание безопасных условий для пребывания детей в лагере;
- взаимодействие с родителями: поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере;
- оценка результатов: анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети получают не только полноценный отдых и развлечения, но и ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

#### **4.2 Механизм реализации программы.**

##### **1. Подготовительный этап (апрель)**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия ОЛДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы смены;
- подготовка помещений;
- подборка методического материала;
- оформление необходимой документации для участников смены.

## 2. Организационный этап (июнь):

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование отрядных органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности отряда;
- входная диагностика.

## 3. Основной этап (июнь, июль):

- реализация программы смены;
- вовлечение детей в различные виды КТД;
- взаимодействие в социуме/ родителями.

## 4. Заключительный этап (июль):

- награждение по итогам смены;
- итоговая диагностика;
- анализ результатов деятельности смены.

### **4.3 Основные мероприятия/ события смены.**

#### Отрядная работа:

- выбор девиза, эмблемы, оформление отрядных уголков;
- работа отрядных органов самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- освещение событий через медиа-ресурсы;
- игровые программы;
- творческие мастер – классы;

- конкурсы рисунков.

Реализация физкультурно – оздоровительных мероприятий:

- утренняя зарядка;
- минутки безопасности здоровья;
- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;
- спортивные игры, состязания, эстафеты;
- подвижные игры на свежем воздухе.

#### **4.4 Инвариантные блоки**

##### **4.4.1 Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Блок «Мир: наука, культура, мораль» в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности.

Цели и задачи блока.

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через освоение научных знаний, культурного опыта, науки и моральных принципов.

Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
- развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Направления/мероприятия:

Знакомство с народами Сибири и Дальнего Востока, Поволжья, их играми. Просмотр видео об их культуре, традициях обычаях. Игры (эстафеты) «Оленьи бега», «Рыбная ловля». Литературная викторина «Сказки народов России». Викторина «Пословицы и поговорки народов России». Рисование: «животные Севера в народных сказках», «нарисуй своего сказочного героя», «национальный костюм народов Поволжья»,

«Нарисуй свою приметку». Просмотр мультфильма по мотивам народной сказки. Творческое задание: придумать свою загадку или пословицу.

#### **4.4.2 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Общая концепция данного модуля – познакомит детей с историей, культурой и достижениями России и Приморского края, а также поразмышлять о перспективах их развития. Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер – классов, игр, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Темы мероприятий блока:

- День памяти и скорби;
- День любви, семьи и верности.

Мероприятия:

Беседа «Семейные традиции в разных народах России». Мастер-класс «Символ семьи-ромашка». Просмотр мультфильмов, фильмов про семейные традиции. Мастер – класс по русским – народным играм: «горелки», «ручеек», «лапта». Квест «Тайны народного календаря». Изготовление атрибутов для подвижных игр. Познавательно – развлекательное мероприятие «Народные промыслы России». Рассказ об истории памятников г. Артёма. Мастер – класс по росписи деревянных, гипсовых фигур «Танк Т-34», «Як-38». Рисование: «город будущего».

Важные моменты:

- интерактивность: вовлечение детей в активное участие в мероприятиях;
- наглядность: использование картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным;
- патриотизм: воспитание у детей чувство любви к малой Родине и к стране, гордость за свою страну и уважения к ее истории и культуре;
- позитив: подчеркивать положительные аспекты истории и современности края и страны, вселять в детей оптимизм и веру в будущее.

#### **4.4.3 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Реализация мероприятия блока «Человек: здоровье, безопасность, семья» в пришкольном лагере направлена на формирование бережного отношения к своему здоровью, формированию навыков безопасного поведения и профилактики вредных привычек. Модуль позволит помочь осознать ценность семьи в жизни человека,

сформировать уважительное отношение к близким и развить практические навыки здорового общения в семейном кругу.

Здоровье.

Физическое здоровье. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- утренняя зарядка (ежедневно);
- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
- турнир по мини-футболу;
- эстафета с элементами народных игр;
- подвижные игры на свежем воздухе;

Психологическое здоровье. Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков;
- беседы о дружбе и взаимопомощи;
- работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

Гигиена. Цель: формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия:

- беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом;
- практические занятия по правильному мытью рук;
- конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

Безопасность.

Безопасность жизнедеятельности. Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

- беседа о видах безопасности (дорожная, пожарная, на воде);
- конкурс плакатов по безопасности;
- просмотр видеороликов о безопасности;
- игра – путешествие по станциям «Маршрут безопасности»
- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах);

Профилактика травматизма. Цель: предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
- осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов;
- обучение правилам поведения на спортивных площадках.

Профилактика негативных явлений. Цель: профилактика вредных привычек, а также негативных явлений.

Мероприятия:

- игры и упражнения на сплочение коллектива;
- просмотр и обсуждение социальных роликов, направленных на предотвращение негативных явлений в детской среде (унижение чести и достоинства, издевательства и т.д.).

Семья.

Ценность семьи. Цель: формирование представлений о семье, как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

- беседы о традициях и ценностях семьи;
- мастер-класс «Символ семьи - ромашка»;
- приглашение родителей на мероприятие в лагере (спортивные соревнования, отрядные дела);
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.

## 4.5 Инвариантные модули.

### 4.5.1 Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### 4.5.2 Модуль «Культура России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Еженедельно.** Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №

АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

## **2. Дни единых действий:**

- 22 июня День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны в 1941
- 08 июля – День семьи, любви и верности.

**3. Цивилизационное наследие России** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей (разных национальностей, живущих на территории России, Приморского края), деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**4. Ключевые мероприятия.** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- День Семьи.
- Тематические и спортивные праздники.
- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

#### **4.5.3 Модуль «Психологическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация работы пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели коллективу лагеря предстоит решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

- формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью как к ценности;

- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по двум основным направлениям:

- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### **4.5.4 Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **4.5.5 Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью воспитатели уделяют внимание на подбор методов, приемов и средств воспитательной работы, направленных на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

#### **4.5.6 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемы ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

#### **4.5.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых»
- «Содружество Орлят России»

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

#### **4.6 Вариативные модули (дополнительные компоненты)**

##### **4.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **4.7 Организационные условия реализации программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь базируется в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат III–IV видов».

Воспитательный потенциал школы-интерната позволяет сформировать особую микросоциальную среду для детей в рамках временного детского объединения. Такая социальная микросреда становится основой воспитательного процесса.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском выборе демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России. Миссия лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности.

Направленность лагеря – комплексная (гражданско - патриотическая).

#### **Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

#### **5. Кадровое обеспечение Программы. Партнеры организации программы.**

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплоченный коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели из числа педагогических работников школы;
- педагог – психолог;

- медицинский работник;
- инструктор физического воспитания;
- кухонные работники.

Начальник лагеря: ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.

Воспитатели: несут ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в ЛДПД, их жизнь и здоровье.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной: суббота – воскресенье, праздничные дни.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с МБОУДО ЦТР и ГО в г. Артеме, МКУ «Историко-краеведческий музей» АГО, ФОК, к/т «Шахтер», ВОИ г. Артема.

## **6. Информационно – методическое сопровождение.**

### **6.1 Методическое обеспечение программы:**

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приёме лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработана программа и план – сетка лагерной смены.

### **6.2 Информационное обеспечение программы**

- Режим работы лагеря.
- Правила лагеря.
- План – сетка смены.

### **6.3 Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности.**

- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Сигналы тревоги и действия при эвакуации из здания.

### **6.3.1 Уголок достижений**

В оформлении лагеря можно включить поздравление именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### **6.4 Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьёй и школой, и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

Информирование и коммуникация:

- предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены);
- представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- знакомство с воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей.

Информационные каналы:

- веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях: регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря;
- группы в мессенджерах (МАКС): оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями;
- привлечение родителей к организации мероприятий;
- помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

Обратная связь и учет мнения родителей:

- анкетирование и опросы;

- сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен;
- индивидуальные встречи и беседы. Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

#### 7. Особенности и материально – техническое обеспечение реализации программы.

	Применение
Помещения для отрядного сбора	Отрядные кабинеты Спальные комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Актальный зал	Проведение познавательно – развлекательных мероприятий, кинозал, игровая
Медицинский кабинет	Медицинский контроль
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Инвентарь	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи) Канцтовары (альбомы, краски, карандаши и т.п.) Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.)
Оборудование	Стол и стулья в достаточном количестве Колонки для воспроизведения музыки Компьютер или ноутбук Проектор: для демонстрации фильмов и презентаций
Информационные материалы	Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

## Приложение

### Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребенка и его ценностное отношение к семье, Родине	«Персонаж». Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться и пояснить свой выбор. «Цветик-семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нем 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав лепестки). Пожелания детей можно классифицировать по направлению пожелания (для себя, родителей, для малой Родины, для страны, для всего народа). Анализируя перечень пожеланий, педагог может определить направленность личности ребенка.

<p>Проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником». Детям предлагается сыграть в игру, подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить еще раз.</p> <p>«Живая анкета». Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (как серьезных, так и шуточных), на которые можно ответить по –разному: 1 вариант – все, кто согласен, хлопают, не согласен – топают; 2 вариант – встают несколько ребят и предлагают свой ответ на вопрос, их задача сосчитать сколько ребят ему хлопали (с ним согласны), а сколько топали (не согласны).</p>
<p>Получения ребенком социального опыта и знаний</p>	<p>«Чудо-дерево». Детям, по итогам прожитого дня, предлагается создать дерево, цвет листьев которого должен соответствовать с теми знаниями, которые они получили.</p> <p>Зеленые – получили новые знания (интересно) – научился чему-то новому.</p> <p>Желтые – не вся информация была новой – что-то я умел раньше.</p> <p>Красные – уже все это знал – все, что я пробовал сделать – уже умел.</p> <p>«Кидаем кубик». Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Наш отрядный рецепт». Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (сладкий, горький, острый и т.д.).</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция». Детям предлагается взять по три медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</p> <p>- тому, кто стал твоим другом и поддерживал тебя.</p> <p>«Кругосветное путешествие». Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял бы с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p>