

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГОБУ «Коррекционная
школа-интернат III-IV видов»



Богнина Е. В.

Приказ № 30-а от «17» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов»:

6,5-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-15 лет - дети среднего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов».

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В 2026 году особое внимание уделяется реализации мероприятий в рамках Года единства народов России. Акцент направлен на раскрытие исторических примеров сплочения народов России в ключевые моменты истории и современных практик межкультурного диалога.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи: «Движение Первых» и «Орлята России».

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3.6. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по плану в спортивном зале;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: проект Роспотребнадзора «Здоровое питание» («здоровое-питание.рф»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализация модуля осуществляется через цикл мероприятий «Единство в многообразии»: знакомство с фольклором, ремёслами, кухней, музыкой и танцами народов России, проживающих в регионе и по всей стране. Акцент — не на различиях, а на общих ценностях: семья, труд, уважение к старшим, любовь к Родине. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на

соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство школы-интерната представлено специально организованной средой, представляющей собой комфортную и доступную среду для детей с нарушением зрения и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных программ воспитательной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей,

педагогов-психологов, учителей-логопедов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, при проведении которых дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых и «Содружество Орлят России», стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых и Орлята России.

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

5 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

22 июня - Международный Олимпийский день.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

3.7. Вариативные содержательные модули.

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.8. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV

видов» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

3.8.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.8.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.8.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.8.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомств;

- выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.9. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации для детей с нарушением

зрения. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.3. Уклад краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов»* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.2.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.2.2. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует пространство организации отдыха детей и их оздоровления, которое включает:

- **чёткое зонирование:** отрядные кабинеты, столовая, библиотека, актовый и спортивные залы. Раздевалка: личные вешалки для каждого ребёнка. Имеется доступ к питьевой воде и туалетам.

- **гигиена и порядок:** обязательное мытьё рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; контроль за личными вещами, чтобы ничего не терялось.

- **питание:** сбалансированное меню с учётом организации питания детей, нуждающихся в индивидуальном (лечебном или диетическом) питании.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории». Режим дня обеспечивает активность (мероприятия, прогулки) и отдых (дневной сон для детей от 7-10 лет). Он чёткий и дифференцированный, учитывает возраст и психологические особенности детей с нарушением зрения.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративные ценности выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников, между корпоративным и индивидуальным бытием. Организационные ценности - являются ядром корпоративной культуры, поскольку на их основе вырабатываются нормы и формы поведения в организации. В пришкольном лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности: соблюдение законодательных требований; доверительность отношений; недопустимость конфликта интересов; лояльность; недопустимость дискриминации; индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха

детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. К символическому пространству относятся информационные стенды для детей, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

4.3.1. Подготовительный этап включает в себя:

создание оргкомитета смены, который состоит из педагогов организации отдыха и оздоровления детей;

разработка программы оздоровительной смены и проработка её отдельных содержательных блоков: кейсов, сценариев массовых мероприятий, игр, порядков проведения и схем соревнований и т. д.;

определение контингента участников смены;

подбор и обучение педагогических кадров для работы в тематической

смене: воспитателей и учителей;

документационное обеспечение смены: программные документы, календарный план воспитательной работы, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, правила, регламенты и т.д.;

привлечение, набор (отбор) участников смены, формирование списков и комплектование отрядов.

4.3.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.3.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.3.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.3.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

4.4. **Анализ воспитательной работы** краевого государственного

общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых и Орлята России Артёмовского городского округа.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники).

6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) ребенка до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации и мессенджерах;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, количество необходимого педагогического персонала;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Методическое сопровождение программы пришкольного летнего лагеря обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом и направлено на:

разработку нормативно-правовой документации, регламентирующей

деятельность лагеря;

составление должностных инструкций;

подготовка документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;

подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости детьми лагеря;

разработка планов лагерной смены, оформления лагеря и отрядных мест.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей планерные встречи всего кадрового состава.

9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флажок (переносной), Государственный флаг Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности;
- специальное оборудование (тифлоприборы), которое необходимо для обеспечения пространства для детей с нарушением зрения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-я неделя

Дата	Содержание	Блок/Модули	Направление воспитания	Уровни проведения
1 июня (пн.)	Открытие лагеря «День Встречи и Дружбы» - Торжественная линейка. Вынос флага, гимн - Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей - Тихий час. «Визитная карта отряда» -Родительский день	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское Патриотическое Физическое	Общелагерный Всероссийский Отрядный
2 июня (вт.)	«Знакомство с лагерем и друг с другом» -Игры на сплочение -Выбор актива отряда - «Дружеский маршрут. Прогулка-знакомство» - Тихий час. Творческая мастерская «Я и лагерь» (Рисунки)	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы» (парк)	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия Духовно-нравственное	Отрядный Общелагерный Индивидуальный
3 июня (ср.)	«Многоликая Россия» - Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта «Киноуроки в школе» и Года единства народов России) - Интерактивное путешествие. Квест «По просторам России»	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное Экологическое Патриотическое	Общелагерный Межотрядный
4 июня (чт.)	День Движения Первых - Познавательная-игровая программа «Всемирный день окружающей среды» (согласно Дням единых действий) -Конкурс рисунка на асфальте «Берегите природу» к Дню эколога в России.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль « Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Профорентация»	Гражданское Экологическое Эстетическое	Всероссийский Общелагерный
5 июня (пт.)	День русского языка -Познавательная программа «Сбережём родное слово — язык дружбы народов России» - Тихий час «Народы Приморского края»	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое	Всероссийский Межотрядный

2-я неделя

Дата	Содержание	Модули	Направление воспитания	Уровни проведения
8 июня (пн.)	День культуры России «Узоры дружбы». - Традиционная линейка. Вынос флага, гимн - Познавательная программа «Рассказ о промыслах народов России и Приморья». - Тихий час. Кинопросмотр «Два солнца» - Творческая мастерская «Обереги коренных народов Приморья»	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Профориентация»	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое Трудовое	Общелагерный Отрядный
9 июня (вт.)	День Семьи «Здоровье и безопасность в семье: роль ребёнка». - Квест «Азбука Здоровья»: игра «Полезно-вредно», «Первая помощь – это просто» (практическое занятие) - Тихий час. «Безопасный дом». Просмотр видеороликов о пожарной безопасности в быту. - Тренировочная пожарная эвакуация	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России»	Физическое формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия Гражданское	Общелагерный Отрядный
10 июня (ср.)	День народов России - Познавательно-игровая программа «Национальные праздники народов России» - Тихий час. Творческая мастерская «Венок традиций» - Экскурсия в мультимедийный парк «Россия-моя история»	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и поездки»	Эстетическое Гражданское Трудовое	Общелагерный Межотрядный Отрядный
11 июня (чт.)	День России. «Игра – путешествие по станциям: «Символы России», «Великие имена», «Чудеса России», «Народные игры». - Тихий час. Творческая мастерская «Моя Россия»-создание плаката	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое	Всероссийский Отрядный
12 июня (пт.)	Праздничный день			

3-я неделя

Дата	Содержание	Модули	Направление воспитания	Уровни проведения
15 июня (пн.)	День безопасности - Традиционная линейка. Вынос флага, гимн - Тренинг «Правила безопасного движения» - Конкурс плакатов по безопасности - Тихий час. Просмотр видеороликов о безопасности на железной дороге - Викторина «Уступи дорогу поездам!»	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Гражданское Эстетическое Формирование навыков безопасного поведения	Общелагерный Межотрядный Отрядный
16 июня (вт.)	День профессий - Ярмарка профессий «Профессии моих родителей» - Конкурс мастерства: мед. работник, повар - Тихий час. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» - Экскурсия в Национальный центр Приморского края для посещения экспозиции «Открой Приморский край»	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и поездки»	Гражданское Эстетическое Трудовое Духовно-нравственное	Общелагерный Межотрядный Отрядный
17 июня (ср.)	День Памяти - Спортивная игра «Зарничка» - Тихий час. Кинопросмотр «Знакомство с героями России»	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Духовно-нравственное Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Общелагерный Отрядный
18 июня (чет.)	День Семьи - Игра – квет «Семейные сокровища» - Творческая мастерская «Портрет моей семьи» - Тихий час. Мастер-класс «Подарок для семьи»	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России»	Гражданское Эстетическое Трудовое Духовно-нравственное	Общелагерный Отрядный
19 июня (пят)	Заккрытие лагеря - Фестиваль «Дружба не кончается» - Церемония награждения. - «Карусель пожеланий» - «Наш дружный отряд»- итоговые отрядные огоньки	Все модули (итоговая рефлексия)	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое Трудовое	Общелагерный Отрядный

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГОБУ «Коррекционная
школа-интернат III-IV видов»

Богнина Е. В.

«17» апреля 2026 г.

И.П.

**Режим дня
пришкольного лагеря с 01.06.2026 г. по 21.06.2026 г.
КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»**

Пребывание детей с 8.30 ч. до 18.00 ч.

8.30 - 9.00 - Встреча детей, зарядка

9.15 - 10.00 - Завтрак

10.00 - 12.00 - Работа по плану лагеря, отрядов

12.00 - 13.00 - Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе)

13.00 - 14.00 - Обед

14.00 - 15.30 - Дневной сон (начальные классы)

14.30 - 15.30 Досуг (средние классы): спортивные состязания, рисование,
настольные игры

16.00 - 16.30 - Полдник

16.30 - 17.00 - Работа по плану отрядов. «Отрядная свечка» (итоги дня)

17.00 – 18.00 - Прогулка, уход домой