

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 42/1 от 14.05.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ

«Коррекционная школа-интернат III-IV видов»

Е. В. Боггина

**АДАптированная образовательная программа
профессионального обучения
16844 «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»
для обучающихся 10-х классов**

Артем
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка - 3 стр.
2. Квалификационные характеристики и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по должности «помощник воспитателя» - 6 стр.
3. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по должности «помощник воспитателя» - 8 стр.
4. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин - 8 стр.
5. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы профессионального обучения по должности «помощник воспитателя» - 17 стр.
6. Специальная литература - 16 стр.
7. Интернет-ресурсы – 17 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения «Помощник воспитателя» разработана и реализуется на основании:

- Главы 9 «Профессиональное обучение» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Актуальность

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ.

Программа предназначена для профессионального обучения помощника воспитателя детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Адресат программы: обучающиеся 10-х классов.

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- ознакомить с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, Конвенцией о правах ребенка;
- обучить основам педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

- сформировать умения организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- сформировать у старшеклассников готовность к проектированию своего профессионального жизненного пути.

Условия реализации программы

Срок реализации. Программа рассчитана на один год обучения, общий объем нагрузки составляет 132 часа, в том числе на производственную практику отведено 30 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю во второй половине дня.

Формы обучения – очно. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий – групповая.

Количество обучающихся в группе – до 12 человек.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляют педагоги, имеющие высшее образование по профилю деятельности.

Структура и содержание программы представлены учебным планом, тематическим планированием и содержанием разделов.

В учебном плане программы **содержится перечень разделов** с указанием объемов времени, отводимых на их освоение, определены формы промежуточной аттестации.

В учебно-тематическом плане по каждому разделу раскрывается **последовательность изучения тем**, указывается распределение учебных часов на теорию и практику.

При составлении календарного учебного графика педагог самостоятельно выбирает последовательность изучения разделов, при этом допускается их параллельное изучение.

Профессиональный цикл состоит из дисциплин: психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, педагогика, гигиена детей раннего и дошкольного возраста, теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, организация различных видов деятельности и общения детей, психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, мини-исследование, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы, экскурсии, коллективно-творческая деятельность и др.

Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы коллективной работы (творческие мастерские, психологические занятия, организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры).

Формы подведения итогов реализации программы

Изучение разделов программы завершается сдачей зачетов/практических работ.

Завершается обучение итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Практическая часть экзамена может быть заменена защитой экзаменационного проекта по выбору учащегося. По итогам

экзамена учащимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации «Помощник воспитателя».

2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы, правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь: оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и СанПиН; проводить санитарную обработку помещений, мебели, оборудования; организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время; организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка, его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя; взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка; участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей; участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников.

Должен обладать навыками: участия в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

осуществления под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; выполнения должностных обязанностей и решения практических задач, связанных с организацией деятельности помощника воспитателя в рамках реализации ФГОС ДО; обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведения мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; организации с учётом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдения ими требований охраны труда, оказания необходимой помощи; участия в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; обеспечения состояния помещений и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

**3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ДОЛЖНОСТИ «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»
программы профессионального обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	Зачет
2.	Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя	40	Зачет
3.	Основы гигиены детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	20	Зачет
4.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6	Зачет
5.	Организация различных видов деятельности и общения детей	40	Зачет
6.	Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями)	10	Зачет
Консультации		3	
Экзамен		3	
ВСЕГО:		132	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздела «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ДОО	2	1	3
2.	Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности	2	1	3
3.	Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы	2	1	3
	Зачет по разделу	0	1	1
	<i>Итого по разделу</i>	6	4	10

Тема № 3. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы –3 часа.

Теория – 2 час

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
Дисциплинарная ответственность педагогических работников.

Практика – 1 час

Практические занятия по гражданско-правовой и материальной ответственности.

Зачет по разделу – 1 час.

Практика – 1 час

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздела «Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	1	0	1
2.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	2	1	3
3.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	4	2	6
4.	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	2	1	3
5.	Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня	5	3	8
6.	Виды и формы планирования повседневной жизнедеятельности детей	4	1	5
7.	Основы конфликтологии	2	1	3
8.	Психолого-педагогический практикум	0	10	10
	Зачет по разделу	0	1	1
<i>Итого по разделу</i>		20	20	40

СОДЕРЖАНИЕ

Раздела «Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя»

Тема № 1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте – 1 час.

Теория – 1 час

Общая характеристика детей дошкольного возраста. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Познавательное развитие дошкольника.

Тема № 2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста – 3 часа.

Теория – 2 часа

Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис 7 лет.

Практика – 1 час

Самостоятельная работа. Готовность ребенка к школе. Диагностика готовности.

Тема № 3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника – 6 часов.

Теория – 4 часа

Психология игры: зарождение и развитие игры; роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.

Практика – 2 часа

Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности. Развитие роли в игре. Предмет – действие – слово. Развитие отношений ребенка к правилам в игре.

Тема № 4. Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей – 3 часа.

Теория – 2 часа

Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Практика – 1 час

Самостоятельная работа: Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Тема № 5. Требования ФГОС ДОО, СанПин к составлению распорядка дня – 8 часа.

Теория – 5 часа

Рассмотрение нормативно-правовой документации согласно теме.

Практика – 3 часа

Самостоятельная работа: Требования к проведению занятий с использованием компьютеров

Тема № 6. Виды и формы планирования повседневной жизнедеятельности детей – 5 часов.

Теория – 4 часа

Формы и виды планирования. Принципы планирования.

Практика – 1 час

Изучение и анализ содержания видов и форм планирования жизнедеятельности детей в ДОО.

Тема № 7. Основы конфликтологии – 3 часа.*Теория – 2 часа*

Понятие «конфликт», «конфликтология». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Виды конфликтов

Практика – 1 час

Решение ситуационных задач

Тема № 10. Психологический практикум – 10 часов.*Практика – 10 часов*

Игры, упражнения, творческие задания и др.

Зачет по разделу – 1 час.*Практика – 1 час*

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**Раздела «Основы гигиены детей младенческого, раннего и дошкольного возраста»**

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Предмет и задачи гигиены детей дошкольного возраста	1	2	3
2.	Здоровье и физическое развитие детей	2	2	4
3.	Гигиенические требования к земельному участку и к зданию ДОУ	2	2	4
4.	Гигиенические требования к оборудованию помещений ДОУ	2	2	4
5.	Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму помещений	2	2	4
	Зачет по разделу	1	0	1
	Итого по разделу	10	10	20

СОДЕРЖАНИЕ**Раздела «Основы гигиены детей младенческого, раннего и дошкольного возраста»****Тема № 1. Предмет и задачи гигиены детей дошкольного возраста – 3 часа.***Теория – 1 час*

Предмет и задачи курса. Значение изучения гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.

Практика – 2 часа

Самостоятельная работа с литературой: Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России.

Тема № 2. Здоровье и физическое развитие детей – 4 часа.*Теория – 2 часа*

Определение понятия «здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.

Практика – 2 часа

Подготовка и выступление с докладом по теме: Здоровый образ жизни и факторы его

определяющие

Тема № 3. Гигиенические требования к земельному участку и зданию ДОУ – 4 часа.

Теория – 2 час

Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений. Зонирование территорий детского дошкольного учреждения: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок.

Практика – 2 час

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Тема № 4. Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму помещений – 4 часа

Теория – 2 час

Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудование групповых и игровых комнат. Оборудование спален. Оборудование туалетных помещений. Освещение дошкольных учреждений. Естественное и искусственное освещение.

Практика – 2 час

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Тема № 5. Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму помещений – 4 часа.

Теория – 2 час

Микроклимат дошкольных учреждений. Проветривание, виды проветривания, правила организации проветривания. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.

Практика – 2 час

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Зачет по разделу – 1 час.

Практика – 1 часа

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздела «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.	1	1	2
2.	Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей по физическому воспитанию в соответствии с распорядком дня.	1	1	2
3.	Формы и методы контроля за физическим состоянием детей	1	0	1
	Зачет по разделу	0	1	1
Итого по разделу		3	3	6

СОДЕРЖАНИЕ

Раздела «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Тема № 1. Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми – 2 часа.

Теория – 1 час

Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

Практика – 1 час

Основные принципы организации жизни детей в ДОО. Адаптация. Режим жизни детей в ДООУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»

Тема № 2. Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей по физическому воспитанию в соответствии с распорядком дня – 2 часа.

Теория – 1 час

Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.

Практика – 1 час

Организация режимных моментов в детском саду.

Тема № 3. Формы и методы контроля за физическим состоянием детей – 1 час.

Теория – 1 час

Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности. Сущность и понятие педагогический контроль. Виды: предварительный, текущий, итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников.

Зачет по разделу – 1 час.

Практика – 1 час

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздела «Организация различных видов деятельности и общения детей»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Организация режимных моментов детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	5	2	7
2.	Особенности режима дня для каждой возрастной группы	5	4	9
3.	Виды деятельности в режиме дня дошкольного учреждения	5	4	9
4.	Планирование режима дня в детском саду	5	7	12
	Зачет по разделу	0	3	3
Итого по разделу		20	20	40

СОДЕРЖАНИЕ

Раздела «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Тема № 1. Организация режимных моментов детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС – 7 часа.

Теория – 5 часа

Физиологические и педагогические основы режима дня. Режим в детском саду — основа организации жизни детей.

Практика – 2 час

Самостоятельная работа: Влияние режима дня на воспитание и здоровье в разновозрастных группах детского сада

Тема № 2. Организация режима дня для каждой возрастной группы – 9 часов.

Теория – 5 часа

Основные принципы построения режима дня в ДОО. Предупреждение переутомления детей. Режим дня в разновозрастной группе детского сада

Практика – 4 часов

Самостоятельная работа: Составление примерных режимов дня в холодный и тёплый период

Тема № 3. Виды деятельности в режиме дня дошкольного учреждения– 9 часов.

Теория – 5 часа

Формы, виды, содержание планирования. Принципы планирования.

Практика – 4 часов

Самостоятельная работа: Составление примерных конспектов трудовой и игровой деятельности в разных возрастных группах.

Тема № 4. Планирование режима дня в детском саду– 12 часов.

Теория – 5 часа

Организация трудовой деятельности. Организация игровой деятельности. Руководство общением детей.

Практика – 7 часов

Самостоятельная работа: Осуществление преемственности между ДОО и школой;

Задание: Составление планов-конспектов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в 1-ю и 2-ю половину дня

Зачет по разделу – 3 часа.

Практика – 3 часа

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздела «Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями)»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями.	3	2	5
2.	Организация активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.	2	2	4
	Зачет по разделу	0	1	1
<i>Итого по разделу</i>		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>10</i>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздела «Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями)»

Тема № 1. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями – 5 часа.

Теория – 3 час

Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.

Практика – 2 часа

Решение ситуационных задач

Тема № 2. Организация активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста – 4 часа.

Теория – 2 час

Понятие, особенности и требования к проведению беседы с родителями дошкольников. Методика проведения беседы с родителями. Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями дошкольников. Методика проведения консультаций с родителями.

Практика – 2 час

Самостоятельная работа. Формы и методы педагогической помощи родителям.

Зачет по разделу – 1 час.

Практика – 1 час

Контроль знаний по изученному материалу.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет:

Парты – 6 шт., стулья – 12 шт., классная доска, шкафы, рабочее место педагога, стенды.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, ноутбук, стационарные компьютеры, видеокамера.

Методическое обеспечение:

Методические комплексы, справочная и методическая литература, книги и журналы по педагогике, психологии, досуговой деятельности и т.д.

Канцелярские товары:

Краски акварельные, гуашь, бумага, бумага цветная двусторонняя, картон, кисточки, карандаши (цветные, простые), степлер, ножницы, клей «Момент», клей «ПВА», ножи канцелярские, пластилин и др.

Реквизит для игр:

Кегли, мячи, скакалки, шары, веревки, обручи, кубики и др.

Раздаточный материал:

Карточки с ситуационными задачами, дидактический материал, карточки с контрольными и самостоятельными работами, схемы, таблицы и др.

7. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014 - 128 с.
3. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. – СПб.: Питер, 2008. – 190 с.: ил.
4. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014 – 144 с.
5. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014 – 368 с.
6. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.: ил.
7. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник / В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 184 с.
8. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.
9. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 254 с.
10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.
11. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Головейко, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.: ил.
12. Яцюк, О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий / О. Яцюк. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 240 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Боронилова, И.Г. ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №S1 (67). [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnoy-ekzamen-po-kompetentsii-doshkolnoe-voospitanie-opyt-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-studentov-v-universitete> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Боронилова, И.Г. ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №S1 (67). [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnoy-ekzamen-po-kompetentsii-doshkolnoe-voospitanie-opyt-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-studentov-v-universitete> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Джигоева, А.Р., Бесаева, А.Г., Гассиева, Н.К. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-aspekt-nravstvennogo-voospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> – (дата обращения 30.08.2023)
4. Исмаева, М.М. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // ELS. 2023. №февраль. [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-veduschiy-vid-razvitiya-doshkolnikov> – (дата обращения 30.08.2023)
5. Туремуратова, М.Р. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Форум молодых ученых. 2023. №4 (80). [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekologicheskogo-voospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.08.2023).