**Автор: Прядко Инна Александровна**

**«Применение игровых технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».**

**Педагогическая технология** - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

***Игровая технология*** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. В нее включаются последовательно игры и задания, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

 Игра – одна из древнейших средств воспитания и обучения детей. Они повышают эффективность преподавания географии и разнообразны по содержанию, целям проведения, организации. Учащееся 6-9 классов любят уроки обучающего характера с творческим подходом: ребусы, кроссворды, викторины и др. Игры развивают воображение, сообразительность и наблюдательность. В них присутствует элемент соперничества (кто быстрее, кто больше знает, кто правильнее ответит). В результате школьники учатся быстро и логично рассуждать. В этих играх закрепляются умения применять полученные ранее знания, умения пользоваться научно-популярной литературой, географической картой, Интернет-ресурсами. С целью активизации учебно- познавательной деятельности в учебном процессе всё чаще используют учебные игры в работе с детьми с ОВЗ.

Для ученика игра – увлекательное занятие. Этим она привлекает и учителей.

Она по силам всем ученикам. В ней любой ребенок может стать первым. Умение проявить находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. В своей практике я использую такие типы уроков: урок-соревнование, урок – экспедиция, Своя игра, квест-урок, и др.

 Необходимость таких уроков уже доказана, я хочу подчеркнуть, что они

особенно нужны для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

**Использование игр в обучении географии решает следующие задачи:**

-они способствуют становлению творческой личности ученика, формированию умения выделять проблемы, принимать решения;

- развивают познавательный интерес к предмету;

-оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют черты характера.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Происходит стопроцентная активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

**Функции игры:**

***-обучающая* -** развитие общих географических умений и навыков (память*,* внимание, восприятие);

***-развлекательная****-* создание благоприятной обстановки на уроке, превратить урок в увлекательное приключение;

**-*коммуникативная-*** формирует навыки общения, объединяет учеников и учителя;

**-*релаксирующая-*** создание позитивного состояния от проделанной работы.

В процессе игровой деятельности происходит формирование всех четырёх компонентов содержания образования: ЗУН, опыта учебной и творческой деятельности .

**Классификация географических игр.**

***По месту проведения игры****:* урочные и внеурочные

***По дидактической цели:*** игры на изучение нового материала, проверку знаний и умений, закрепление и обобщение.

***По форме организации учебной деятель*ности:** индивидуальные и коллективные.

**Значение игровой деятельности в учебном процессе.**

Наличие эмоциональности деятельности приводят к повышению качества учебного процесса (в ходе игры усваивается до 90% учебного материала). Активизируется мыслительную деятельность школьников. Учащиеся ощущают практическую значимость знаний основ географической науки.

 Подводя итог, можно выделить следующие особенности игровой технологии:

 - активность - основной принцип игровой деятельности;

 - открытость и доступность заключается в том, что любая игра должна быть проста и понятна;

 - занимательность и эмоциональность;

 - целеустремлённость участника в достижении результата;

 -состязательность побуждают к активной самостоятельной деятельности и мобилизуют весь спектр сил ребенка;

 - проблемность: ход игры может включать в себя процессы планирования, организации и разрешения проблемных ситуаций;

 -реализация профессиональной направленности школьников через моделирование профессиональной деятельности различных специалистов;

 - индивидуальность: в процессе игры развиваются личностные качества школьников.

 Таким образом, применение игровой технологии в сочетании с другими методами ведёт к развитию интереса учащихся к предмету. Способствует проявлению инициативы и самостоятельности, обеспечивает полную занятость учащихся на уроке, заставляют их активно мыслить рассуждать.