**Урок английского языка в 4 классе по УМК** **О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English».**

**«Мой день/ Настоящее продолженное время»**

**Тема:**“My day. The Present Continuous Tense”.

«Мой день. Настоящее продолженное время».

**Класс:** 4.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Место урока в системе уроков:** второй урок по теме «Мой день».

**Цели урока:**

1) Обучающая: образование утвердительных предложений в настоящем продолженном времени; корректное произношение окончания “ ing”; анализ учебного материала с целью выделения существенных признаков.

2) Развивающая: развитие умения делать логические выводы о структуре утвердительных предложений в настоящем продолженном времени.

3) Воспитательная: расширение кругозора обучающихся; воспитание трудолюбия.

**Задачи урока:**

отработать утвердительные предложения в настоящем продолженном времени в речи и чтении; тренировать общие и специальные вопросы в настоящем простом времени; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; воспитывать интерес к общению на английском языке.

**Ожидаемые результаты:**

• формирование метапредметных знаний;

• формирование способности устных высказываний с использованием изученной темы.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- Отработка лексических единиц по данной теме.

- Умение составить полное грамматически правильное предложение на основе отдельных фактов.

- Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного.

- Активизировать самостоятельную деятельность.

**Метапредметные:**

- умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи;

- свободно ориентировались в тексте;

 - оценка  правильности  выполнения задания на основе сравнения с образцом;

 - следовать   инструкциям учителя при выполнении заданий;

 - оценка  собственной  успешности на разных этапах;

-способствовать формированию готовности к иноязычному общению;

- слушать и понимать других, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:**

* способствовать формированию интереса к овладению английским языком;
* установление учащимися значимости своей деятельности;
* уважительное отношение к культуре своего народа и народов других стран.

**Ресурсы, используемые на уроке:** онлайн-учебник Михеева, Афанасьева «Rainbow English 4», мультимедийная презентация в Power Point, аудиоприложение к Rainbow English.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | | **Формирование УУД** |
| **Действия учителя** | **Действия учащегося** |
| 1.Организационно-мотивационный этап. | Включение в урок. Беседа c учеником:  Let’s start our lesson.  Good morning!  I’m glad to see you.  How are you?  What’s the weather like today?  What season is it now?  What day of the week is it today?  What date is it today? | Good morning, teacher!  I’m OK. Thank you.  Today is cool and sunny.  It’s autumn now.  Today is Monday.  Today is the 20th of November. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Умение использовать ранее изученный материал: лексику и грамматические структуры |
| 2. Этап формулирования темы и задач. Мотивация учебной деятельности. | - Look at the screen, listen and then try to guess the topic of our lesson? (слайд №7)  - You are right. The topic is “My Day”.  -Учитель выводит тему урока на экран**: “My Day”.**  (работа с учебником с.34 упр.1) Аудиозапись № 29 к заданию 1  Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/>  -Now, answer my questions, please.  1. When do you usually get up in the morning?  2. When do you usually have breakfast?  3. When does your school begin?  4. When do you usually have lunch?  5. When do you usually go home?  (Работа с учебником стр.36 упр.3.)  - Look at the screen  -Tell me please the difference between these sentences ( слайд №8)  I get up at 7 o'clock **every day.**  I am getting up **now.**  Учитель выводит тему урока (слайд №8)  **Present Continuous Tense/Настоящее продолженное время**  – Answer my question, please. When do we use the Present Continuous Tense?  - You are right, we use the Present Continuous:  -to talk about actions and situations in progress now or around now. (слайд №9) | Смотрит слайды и называют тему урока.  - The topic of our lesson is “My Day”.  Ученик прослушивает аудиозапись к упражнению, затем выполняет задание.  Ученик отвечает на вопросы  1. I get up at 7 o’clock in the morning.  2. I have breakfast at 8 o’clock.  3. My school begins at 9 o’clock.  4. I have lunch at 1 o’clock.  5. I go home at 2 o clock.  -Ученик высказывает своё мнение и пытается перевести данные предложения.  - Далее определяется время, в котором написаны эти предложения. (The Present Continuous Tense новая временная форма, поэтому при определении  ученик действует методом исключения). | **Регулятивные УУД**  - определяет цель и задачи урока;  - планирует  свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - осуществляет саморегуляцию и самоконтроль.  **Коммуникативные УУД**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Л.** Проявлять интерес к теме урока.  **К.**Формировать умения слушать и слышать,  вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.  **П.**Формирование языковой догадки, умение сопоставлять, сравнивать.  **Р.** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| 3. Актуализация знаний. | **Phonetic charging:**  **-** Let’s begin our lesson with a new rhyme. It is called “My busy Friends.” -Look at the picture, listen to me. (слайд 10).  -First we’ll train the sound [ ŋ ].  - Listen and say after me.  [ ŋ ] [s ı ŋ], [s ɔ:ŋ], [d ı ŋ], [d ɔ:ŋ], [i:v n ı ŋ], [m ɔ:n ı ŋ], [r i:d ı ŋ], [k l i:n ı ŋ], [f i:d ı ŋ], [lə:nıŋ]  Now listen to the rhyme and say after me line by line: (слайд №11)  **My busy friends**  I have very busy friends.  They can’t visit me.  Kate is reading a book.  Pete is learning to cook.  Jack is feeding his cat.  Pat is cleaning her flat.  Repeat after me new words: begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time. (слайд №12) | Прослушивает запись, повторяет звуки, называет слова с этими звуками  Ученик читает стихотворение.  Учитель и ученик вместе повторяют слова, которые они выучили на прошлом уроке. | Мотивировать ученика на урок, включая социальные учебно-познавательные и игровые приёмы (Л);  Умение воспроизводить услышанные слова.  Умение воспроизводить по памяти знакомые слова. |
| 4. Этап первичного усвоения изученного грамматического материала | Только что мы поговорили о том, чем мы обычно занимаемся на наших уроках **(every day),** и чем заняты наши друзья сейчас **(now).**  Обращаем внимание на слова, которые сопутствуют при употреблении **настоящего продолженного времени**: **now, at present, at this moment. (**слайд №13)  А теперь я буду рассказывать о действиях, которые происходят прямо сейчас. Я буду что-то делать и рассказывать об этом. Обратите внимание на слово, которое я буду произносить после подлежащего “I”. I am standing.  I am sitting.  I am going to the door.  I am opening the door.  I am closing the door.  **Записываю на доске начало предложения I am …**  -Сейчас я еще раз расскажу о своих действиях, а вы обратите внимание на окончание глаголов.  - Повторяю свои предложения.  - Заканчиваю писать начатое предложение …standing и выделяю окончание. Подчеркиваю сказуемое am standing. Обрати внимание! Сказуемое состоит из двух глаголов: глагола-помощника (вспомогательного) am и главного глагола (смыслового) standing.  -Ещё раз читаем стишок ***«My busy friends».***  - Я буду спрашивать о том, что делают эти дети, а ты читай ответы. (слйд№14)  What **is** Kate doing?  What **is** Pete doing?  What **is** Pat doing?  What **is** Jane doing?  - Еще раз просмотри предложения и ответь на вопрос: из скольких глаголов состоит сказуемое в данных предложениях?  -Итак, какой нужен глагол-помощник, чтобы рассказать о наших, ваших или их действиях?  (слайд №15)  - Верно.  - На следующем слайде мы видим подлежащие и соответствующие им сказуемые. Read and remember.  Запишем и запомним схему.  **am /is/are + …ing**  -А теперь вместе сформулируем правило образования утвердительных предложений в настоящем продолженном времени. Я начинаю, ты продолжаешь.  -Итак, для того чтобы рассказать о действиях, которые происходят в момент речи, нужно использовать …  -Оно образуется с помощью глаголов-помощников …  - и главного (смыслового) глагола с окончанием (слайды № 16- 20) | Ученик называет слово “am”.  Ученик называет окончание “-ing”.  Ученик читает ответы:  *Kate* ***is*** *read****ing*** *a book.*  *Pete* ***is*** *learn****ing*** *to cook.*  *Jack* ***is*** *feedi****ng*** *his cat.*  *Pat* ***is*** *clean****ing*** *her flat.*  Ученик отвечает, что в этих предложениях сказуемое состоит из двух глаголов  - Нужен глагол- помощник –  to be    am is are  **-настоящее продолженное время.**  **-am,is или are**  **-ing.** | **Л.** Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения.  **П.** Ставить, формулировать и решать проблемы; классифицировать по заданным критериям, установление аналогий.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р.** Предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **П.** Формирование языковой догадки, умение сопоставлять, сравнивать.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р**. Предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **П.** Осуществлять актуализацию  грамматического материала, основываясь на учебную ситуацию.  **Р.** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **М.** Овладение действиями анализа, классификации |
| 5. Динамическая пауза | -Let’s have a short rest.  One, two, three, four. Look at the window, look at the door, Look at the ceiling, look at the floor. One, two, three, four.  Look left, right. Look up, look down.   Look around.   Look at your nose. Look at that rose. Close your eyes. Open, wink and smile. | Ученик выполняет движения глазами. | **П.** Восприятие на слух физминутки на английском языке.  Р. Организация внимания и самоконтроля.  **К**.Адекватно реагировать на фразы учителя.  **Л.** Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 6. Этап первичного закрепления новых знаний. | Работа с учебником (стр.37 упр.4). Посмотри на следующие фразы и скажи, в каких из них говорится о том, что происходит обычно, а в каких – о том, что происходит сейчас  Прочитай эти слова за диктором (стр.37 упр.5)  Посмотри на рисунки и скажи, что делают эти люди и животные в данный момент (стр.38 упр.6) | Ученик выполняет упражнения в учебнике.  (работа хором с учителем)  Ученик выполняет упражнения в учебнике. | **Л.** Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения.  **Р**. Корректировать и оценивать свою деятельность.  **Пр.** Умение соотносить картинку и графический образ слов, использование визуальных средств для отработки грамм. материала. |
| 7. Этап развития грамматических навыков. (Present Continuous) Контроль усвоения, обсуждения ошибок и их коррекция. | На слайде текст, в котором предложения использованы в Present Continuous и в Present Simple. Ученик находит и зачитывает предложения в Present Continuous, а затем - в Present Simple. (слайд № 21, 22) | Ученик работает с текстом. Находит и зачитывает предложения в Present Continuous, а затем - в Present Simple.  Затем он осуществляет  взаимопроверку по образцу на слайде в презентации. | **Р.** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Применять и представлять информацию. |
| 10. Рефлексия | Учитель организует подведение итогов занятия, предлагает ученику закончить  фразы.   Complete the sentences in Russian, please.   Я узнал…  Я вспомнил….  Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye! | *С помощью таблицы на экране, подводит итоги урока*  *-I  like the lesson / I don’t like the lesson*  *- Now I know……….*  Good bye, teacher! | **Р.** Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **П**. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |