**Активизация познавательной деятельности,**

**создание условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ, на уроках истории и обществознания**.

Коваль М.С.

 учитель истории и обществознания

Образование детей с ограниченными возможностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать. Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа не только источник информации, но иобучение умению ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Учитель в своей педагогической деятельности должен придерживаться следующих принципов:

1. *Принцип гуманности.*

*2. Принцип личностно-ориентированного подхода.*

*3.Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания.*

*4. Принцип сотрудничества*.

*5. Принцип научности.*

6. *Принцип программно-целевого подхода*.

*7. Принцип вариативности.*

*8. Принцип эффективности социального взаимодействия.*

*9. Принцип индивидуализации.*

*10. Принцип деятельностного подхода.*

**Требования к уроку при работе с детьми с ОВЗ:**

1.Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.

2.Урок должен быть воспитывающим и развивающим.

3.На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

4.Излагаемый материал должен быть доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

5.На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

6.На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

 Уроки истории и обществознания имеют для ребенка с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение: помогают ученику расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем его обществе, формировать свое отношение к различным событиям. Данные уроки направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, политико-правовое, этическое, нравственное воспитание, создают условия для социальной адаптации учащегося.Для того чтобы ребенок с ОВЗ активно включался в работу на уроке, ставлю перед ним посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует его познавательную активность, повышает самооценку.

На уроках истории и обществознания целесообразно следующие образовательные технологии деятельностного типа:

1. коррекционно-развивающие;

2. проблемного обучения;

3. игровые технологии;

4. информационно-коммуникативные;

5. здоровьесберегающие.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для организации деятельности учащегося с ОВЗ. Новый учебный материал изучается небольшими фрагментами, используется наглядность, презентации. При закреплении материала применяю тренировочные упражнения. При проверке знаний использую тестовые задания с упрощенными формулировками.

В начале урока истории на этапе актуализации уже имеющихся знаний по данной проблеме, хорошоприменять такой наглядный пример, как «берём с собой» ленту времени, опорные картинки, иллюстрации к историческим событиям, «приглашаем в попутчики» уже известных нам исторических персонажей.

С целью развития поисковой деятельности учащегося целесообразны следующие коррекционные задания:

- соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее;

- заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);

- расположи в хронологической последовательности (исторические события даны непоследовательно);

- в данных таблицах, схемах: заполни недостающие пункты таблицы, подбери информацию к схеме; и т.д.

В ходе уроков важно привлечение учащегося к прочтению, материалов мультимедийной презентации, текста учебника, они способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности, облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Особое внимание на уроках истории и обществознания важную роль играет развитие коммуникативных навыков обучающегося. Прежде всего, это развитие речи, овладение техникой монологической речи. Ученик с ОВЗ часто страдает от несформированности навыка чтения, темпа и внятность речи, затрудненного понимание научного текста. Следует внимание развитию навыка чтения, анализу текста, поиску нужной информации в справочной, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему, а также работе с текстом: поиск главной мысли в нужном отрывке, ответ на вопрос, умение составлять краткий конспект, сначала по вопросам, затем самостоятельно. Работа по анализу текста на уроке способствует формированию важнейших коммуникативных умений: учить выделять главную мысль в небольшом отрывке текста, уметь формировать сжатый текст.

 Основная форма обучения - учебный диалог, который помогает формировать грамотную, аргументированную речь. В процессе диалога обучающийся приобретает новые знания, учится отстаивать собственное мнение. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса; а также обучение навыкам диалогической и монологической речи, рассуждения, самостоятельного высказывания, развитие навыков общения, воспитание положительных качеств личности, толерантного отношения к людям.

Развитию письменной речи способствуют такие формы деятельности, как обучение конспектированию текста, составление плана ответа, составление схем, заполнение таблиц.

На каждом уроке истории и обществознания необходима словарная работа. Если ученику трудно сформулировать свой ответ, даю возможность пользоваться вспомогательными материалами: опорными словами, схемами, картами, словами-подсказками, словарем и сносками учебника.

 Для обучения умения давать устную характеристику исторического лица, события, государства, выявлять причинно-следственные связипомогают различные памятки – алгоритмы, схемы, таблицы.

Значительную роль в формировании исторических знаний играют исторические источники: документы, научная литература и др. Использование их на уроках позволяет сделать изложение материала наглядным, учит мыслить, рассуждать, анализировать информацию.

На уроках истории и обществознания в системе следует работать на формированием следующих умений обучающегося:

*учебно-организационные умения (планирование деятельности, рациональное выполнение заданий, самооценка);*

*речевые (письменные и устные), (умение отвечать на вопросы, пересказывать текст);*

*учебно-информационные (работа с книгой);*

*учебно-интеллектуальные (осмысление и изложение информации, восприятие, самоконтроль*).

Чередование различных видов работы: разбор нового материала, самостоятельная работа, работа с учебником, творческие заданияспособствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху обучающегося. Важны разноуровневые задания, индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания; на распознавание ошибокили поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

Для контроля и оценки предметных знаний использую индивидуальную устную проверку, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

Подбор форм и методов работы, позволяющих развивать личность учащегося с ОВЗ как субъекта познавательной деятельности, помог облегчить достижение желаемого уровня усвоения программного содержания, приобрести некоторые необходимые универсальные учебные действия.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования необходимо:

*во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося;*

*во-вторых, заинтересовать ребенка, создать ситуацию успеха для ученика;*

*в-третьих, способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций и функциональной грамотности учащихся.*