**Воспитательный потенциал уроков в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности обучающегося.**

Перед образованием сегодня поставлена важная цель: воспитание в общественном сознании установок на социальную ответственность, толерантность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей. Именно это и должен учитывать учитель, готовясь к уроку, ставя перед собой те или иные воспитательные задачи.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность ученика.

Самый главный воспитательный момент урока – вызвать эмоциональный всплеск в душах ребят. Для этого можно привлечь такие средства воздействия, как музыка и живопись (репродукции, портреты). Это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания. Использование информационных и игровых технологий делает процесс обучения динамичным и увлекательным. Дистанционные уроки не только помогают в успешном усвоении изучаемого материала, но и способствуют развитию воспитательного потенциала занятий. На уроках большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию детей, в области сохранения и укрепления здоровья. Смена видов деятельности, физминутки, благоприятный психологический климат предотвращают утомляемость , помогают сохранять внимание на протяжении всего занятия. Художественная литература ,обладая огромной силой психологического воздействия, способствует формированию представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Учащиеся изучают произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, сказки. Они вызывают у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти. Положительные герои – пример для подражания: любят свою родину, держат данное слово, всегда приходят на помощь нуждающимся. Учащиеся приводят примеры из личного опыта и приходят к выводам о том, как нужно поступать настоящим друзьям, как правильно относиться к своим близким, что доброе слово творит чудеса.

Уроки математики воспитывают логическую культуру мышления, трудолюбие, настойчивость. Анализируя каждый шаг своего решения, ученики учатся аргументировать и доказывать свое мнение.

Обучение грамматике органически и всесторонне связано с обогащением словаря, приобретением навыков устного и письменного изложения материала. Проблемные ситуации на уроках помогают развивать у школьников умственные способности, самостоятельность, нестандартное мышление.

Воспитывает на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности школьника, методы и приѐмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимся.

От учителя сегодня требуется больше, чем быть «носителем» и «транслятором» информации. Поэтому для учителя важно не только и не столько научить известному определенному количеству знаний по своему предмету, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими. Таким образом, при обучении возникают безграничные возможности воспитания, приобщения учащихся к культуре, истории, достижениям народа не только своей страны, но и других государств.

Не надо забывать и о человеческих ценностях и самом человеке, как главном созидателе и творце завтрашнего дня, носителе нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости, трудолюбия.