**Конспект урока по окружающему миру**

**с использованием ИКТ**

**с аспектным анализом.**

**Учитель:** Галактионова Наталья Васильевна

**Класс:** 3(третий)

**Тема раздела:** «Строение и разнообразие животных»

**Тема урока: «Строение животных»**

**Цели:**

**1. Личностные:**

- проявлять интерес к изучаемому материалу;

- проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;

**2. Регулятивные:**

- называть тему урока и определять цель с помощью учителя, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осуществлять самопроверку ответов и взаимопроверку работ;

- оценивать правильность выполненного задания;

**3. Познавательные:**

а) общеучебные:

- ориентироваться в системе знаний (тема «Охрана растений), отличать полученные знания от новых;

-работать с информационным материалом – учебником и тетрадью (самостоятельно находить материал и задания);

б) логические:

- анализировать, сравнивать животных, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне), находить общее в строении различных животных;

- формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.

**4. Коммуникативные:**

- читать вслух и про себя текст учебника и текст на экране;

- умение высказать свою точку зрения;

- умение договариваться и приходить к общему решению (работа в паре и в группе);

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

Оборудование:

**Ход урока.**

**1. Организация начала урока.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок

**2. Проверка домашнего задания**. (Работа в группах)

Трудно представить жизнь на Земле без растений.

Вот сейчас мы и проверим, что же вы узнали о растениях, об охране растений на прошлом уроке?

Работать мы будем в группах. Каждой группе я дам задание, ответ на него вы должны найти в учебнике и рассказать. (Даю вам две минуты).

На груди у детей цветы разного цвета. Рассаживайтесь в группы по цвету цветка. (1 группа – синие цветы, 2 группа – серые цветы, 3 группа – красные цветы, 4 группа – зелёные цветы).

Задание первой группе. ( Синий цвет)

- Расскажите, что вы знаете о растениях, почему они нуждаются в бережном отношении?

Задание второй группе. (Серый цвет)

- Как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения? Почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками?

Задание третьей группе. (Красный цвет)

- Для чего создана Красная книга? Приведите примеры растений, которые занесены в Красную книгу.

Задание четвёртой группе. (Зелёный цвет)

- Как охраняют редкие растения в нашей стране? Как вы понимаете выражение «бережное отношение к растениям»?

Проверка задания.

1 группа (Синие цветы)

Растения насыщают кислородом воздух, которым дышат все живые существа. Растения – это пища и дом для животных. Каждый день мы используем в пищу или сами растения, или продукты, которые из них получены. Почти везде можно увидеть предметы, сделанные из растений: одежда, тетради, книги, мебель, посуда, оконные рамы и двери и т.д. Долгое время человек не задумывался о том, что богатства растительного мира не вечны, что растения нуждаются в бережном отношении, пополнении и защите.

2 группа (Серые цветы)

Деятельность человека сильно изменила условия жизни растений: обмелели реки (идёт вырубка лесов по берегам рек), загрязнился воздух (лесов становится всё меньше и меньше), истощилась почва (не вносятся удобрения). Всё это сказалось и на растениях. Одни из них погибли, а другим грозит гибель. Особенно мало стало дикорастущих растений с красивыми цветками. Часто люди, посещая леса, парки, уносят с собой охапки поникших растений. А ведь как они были хороши, когда росли! Срывая цветущее растение, человек не думает о том, что лишает его возможности оставить потомство. Он срывает растение, которое не дало семян. На следующий год на месте сорванного растения уже не вырастет новое, такое же красивое растение.

3 группа (Красные цветы) **( слайд 2.)**

За последние годы многие растения попали в Красную книгу. Она предупреждает: эти растения нужно беречь! Из – за губительного сбора редкостью стали венерин башмачок,

сон – трава, горицвет, купальница, кувшинка, водяной орех.

Учитель: Международная Красная книга была создана по решению Международного союза охраны природы в 1966 г. Есть еще Красная книга России, Красная книга Ставропольского края.

Посмотрите на экран. Здесь изображены редкие и исчезающие растения , которые растут в нашем крае. Запомните их. Берегите их, не рвите**! ( слайд 3.)**

4 группа (Зелёные цветы) **( слайд 4.)**

В нашей стране созданы заповедники, заказники и природные парки. Живые коллекции редких растений создаются в ботанических садах. Нужно бережно относиться не только к редким растениям, но и к обычным, беречь зелёные насаждения в парках, скверах, в своих садах, сажать растения на улицах городов и сёл. Не рвать растения! Не ломать ветки деревьев и кустарников, не повреждать их кору. Ходить только по тропинкам, не топтать траву. Под ногами уплотняется почва, в ней мало воздуха и воды для растений. Растения не могут жить на такой почве.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвём цветы –

И не будет красоты!

Помните, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Знаки на экране. **( слайд 5.)**

– Не рвите в лесу цветов!



– Не ломайте ветки деревьев и кустарников.



Учитель:

На все вопросы вы ответили правильно. Молодцы! Давайте стараться жить так, чтобы земля оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, пели птицы. **( слайд 6.)**

Дерево, трава, цветок и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

**3. Чтение темы урока, постановка целей урока.**

Итак, мы говорили о царстве живой природы «Растениях».

А сегодня мы с вами продолжим изучать этот раздел. Начнём с большой темы. Прочитайте её в учебнике (написана красным цветом). А какова тема сегодняшнего урока (синим цветом)? Прочитайте. Посмотрите на страницу учебника и скажите, что вы уже знаете о животных? А что сегодня узнаете по этой теме? А для чего вам это нужно?

Учитель: Верно, молодцы! Сегодня мы начнём изучать большую тему: «Строение и разнообразие животных».

Первая подтема звучит так: «Строение животных».

Посмотрите на экран. **(слайд 7.)**

- Что вы можете рассказать о животных?

(Разные животные заметно отличаются друг от друга).

Правильно животные различаются по форме, по размеру, по окраске.

- А что у животных общее? Мы узнаем, когда поработаем по учебнику.

Работа по учебнику. (Дети самостоятельно читают новый материал на с. 99).

- Что вы узнали из учебника о строении животных?

( Тело животных состоит из многих органов. У них есть кожа, глаза )

Верно, тело животных состоит из многих органов. Одни из них наружные (кожа, глаза, уши, конечности), а другие – внутренние (сердце, желудок, лёгкие, печень, почки).

- Какое значение имеет каждый орган?

(Каждый орган имеет большое значение в жизни животного. Кожей животное ощущает прикосновение предметов, тепло или холод. Кожа защищает тело от повреждений, проникновения в него вредных веществ. Благодаря глазам животное видит предметы, узнаёт об их изменении.)

- Да, всё правильно вы рассказали. Наружные ткани любого животного можно назвать кожей. Органы чувств разных животных, как антенны (усики), уши, нос и глаза. Благодаря ушам животное слышит, с помощью конечностей передвигается, добывает себе корм, убегает от врагов. Хвост многим животным помогает справляться с полчищами мух, комаров, слепней и оводов, которые летом, атакуют их.

Интересные и удивительные факты об органах животных:

- Глаза жирафа посажены так, что он может видеть во все стороны, не поворачивая головы.

- Когда бегемоты расстроены, их пот становится красным.

- Зрачки бегемотов напоминают по форме букву "Т", что позволяет им видеть одновременно под водой и над водой.

- Кожа бегемота в толщину достигает 4 см.

- У белых медведей чёрная кожа.

- У тигров не только полосатый мех, но и полосатая кожа.

Учитель:

- А что вы узнали о внутренних органах животных? Расскажите.

( В желудке перерабатывается пища**. ( слайд 8.)**

С помощью лёгких животное дышит. **( слайд 9.)**

Сердце приводит в движение кровь.) **( слайд 10.)**

Все органы связаны друг с другом. Вместе они составляют сложный организм животного. **(слайд 11.)**

Организм животного, как и организм растения, состоит из воды, минеральных и органических веществ. Всё это животные получают из окружающей среды с пищей. Животное передвигается, питается, дышит, растёт, развивается, размножается, стареет и умирает.

**4. Закрепление изученного. Практическая работа в тетради (с.45-46, з.110)**

Опиши домашнее животное (корова). **(слайд 12.)**

110. Опиши домашнее животное (практическая работа на с. 99 учебника).

1) Как называется животное?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Какого оно размера, формы, окраски?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Чем покрыто тело животного?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Чем различается покров на разных участках тела?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Какие органы находятся на голове животного? Как они выглядят?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Есть ли у животного хвост? Подчеркни: *да, нет*.

Если есть, то напиши, какого они размера, формы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Какое значение имеет хвост для животного?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Какие конечности у животного? Сколько их? Как они выглядят?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) какие звуки издаёт животное? Подчеркни: *громкие, тихие.*

Напиши, что напоминают тебе эти звуки:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Как животное защищается от врагов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Обобщение и систематизация знаний.** На рисунке изображена корова. Подпиши название наружных органов. Пусть твой друг проверит тебя, а ты проверь друга. (Работа в паре, взаимооценка по образцу)



Проверка задания. Что вы надписали?

**6. Итог урока. Выставление отметок.**

Закончите предложения:

Тело животных состоит из…

Наружные органы – это…

Внутренние органы – это…

Все органы составляют сложный…

Организм животного состоит из …

Рисунки с коровой я вам дарю. Есть желание дома можете их раскрасить.

**7. Домашнее задание по выбору.**

С.100, прочитать, з.1

С.100, прочитать, з.2\*

Литература

1. Плешаков.Окружающий мир, 3 класс (часть 1)

2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (часть 1),

3. Кульневич С.В.., Лакоценина Т.П. “Нетрадиционные уроки в начальной школе: ( Выпуск 1. Математика, природоведение ): Практическое пособие для учителей начальных классов. 4. Кошки, собаки и множество других животных.

aniplanet.ru 5. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007. 6. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО «Издательство Астрель»,2001 7. Животные в цифрах.

floranimal.ru/classes/2434.html... 8. Фото - Каспийский тюлень. Таксономическое
описание. biodiversity.ru/programs/seal/i... 9. Ящерица прыткая.

floranimal.ru/pages/animal/ja/1... 10. Аквариумные рыбки фото и названия. makropod.ru/cyprinidae/ 11. Самые красивые большие фотографии животных. fotozveri.ru 12. Органы тела.
Сердце. Лёгкие. Почки. Желудок ... 900igr.net/kartinki/chelovek/\_Organ... 13. Интересные, удивительные и занимательные факты - Животные, подборка
... fakty.su/interesnye\_fakty\_Zhivotnyy...

**Аспектный анализ урока.**

**Урок «Окружающий мир» в 3 класе «О царствах живой природы»**

Мы закончили изучать большую тему «Строение и разнообразие растений» и переходим к изучению следующей большой темы «Строение и разнообразие животных»

**Тема урока: «Строение животных»**

Использовала оборудование: ноутбук, экран, презентация со слайдами, учебники, тетради, эмблемы – цветы разного цвета (для работы в группах): 1 группа – синие цветы, 2 группа – серые цветы, 3 группа – красные цветы, 4 группа – зелёные цветы, критерии оценки самостоятельной работы (лист А4), рисунок коровы (по количеству учащихся в классе), медали «Лучший знаток природы».

**Цели:**

**1. Личностные:**

- дети проявляли интерес к изучаемому материалу;

- проявляли активность и умели прислушиваться к мнению одноклассников;

**2. Регулятивные:**

- дети назвали тему урока и определили цель с помощью учителя, соотносли свои действия с поставленной целью;

- осуществлять самопроверку ответов и взаимопроверку работ;

- оценивать правильность выполненного задания;

**3. Познавательные:**

а) общеучебные:

-дети хорошо ориентировались в системе знаний (тема «Охрана растений), отличали полученные знания от новых;

-работали с информационным материалом – учебником и тетрадью (самостоятельно находили материал и задания);

б) логические:

- дети анализировали, сравнивали животных, правильно устанавливали причинно – следственные связи (на доступном уровне), точно находили общее в строении различных животных;

в) воспитательные:

- формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.

**4. Коммуникативные:**

- читали вслух и про себя текст учебника и текст на экране;

- дети умели высказать свою точку зрения;

- умели договариваться и приходить к общему решению (работа в группе);

- соблюдали нормы речевого этикета и правила устного общения;

**Оборудование:** ноутбук, экран, презентация со слайдами, учебники, тетради, эмблемы – цветы разного цвета (для работы в группах): 1 группа – синие цветы, 2 группа – серые цветы, 3 группа – красные цветы, 4 группа – зелёные цветы, критерии оценки самостоятельной работы (лист А 4), рисунок коровы (по количеству учащихся в классе), медали «Лучший знаток природы».

**Ход урока.**

**1. Организация начала урока.**

Кратковременная организация урока, полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в работу, организация внимания всех учащихся, стимуляция деятельности учащихся.

**2.Этап всесторонней проверки домашнего задания.**

Чтобы быстрее разделить учащихся на группы, Таланова Н.А. использовала цветы разного цвета.

За короткий промежуток времени(7 минут) Надежда Андреевна установила уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки, ликвидировала причины обнаруженных недостатков, корректировала опорные понятия, использовала приёмы(работа в группах) позволяющие проверить метапредметные умения и навыки (коммуникативные): умение высказать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению; соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

На этом этапе Таланова Н.А. применила адаптированную методику использования средств ИКТ; выбранные методы использования средств ИКТ послужили Надежде Андреевне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность учебной деятельности (использовала на экране яркие, красочные фото и рисунки). Учитель умело развивала речь, внимание, память, мышление. Группа учащихся поработала со справочной литературой, подготовила материал о ботаническом саде.

Кроме этого Надежда Андреевна развивала регулятивные умения и навыки: учащиеся совершали взаимооценку товарища при работе в группе.

Учитель использовала воспитательный момент (стихи о бережном отношении к природе, знаки – правила поведения в природе, как защищать растения, как дети сейчас могут сохранить растения – бережно относиться ко всем предметам, сделанным из дерева (учебники, тетради, карандаши, линейки и т. д.)

**3. Чтение темы урока, постановка целей урока.**

Таланова Н.А. подвела ребят к тому, чтобы они самостоятельно назвали тему и цели урока, выявила, что дети уже знают по этой теме, что узнают и для чего им это нужно. Поставила перед учащимися учебную проблему: А что общее у животных?

Развивала логические умения: анализировать, сравнивать животных, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне), находить общее в строении различных животных;

Активизировала познавательную деятельность с помощью ИКТ, работая над новым материалом, использовала самостоятельную работу учащихся в сочетании с беседой ( материал для чтения был дан по абзацам).

Дети самостоятельно подготовили интересные и удивительные факты об органах животных (материалы взяли из сети Интернет).

**4. Закрепление изученного. Практическая работа в тетради (с.45-46, з.110)**

Дети по картинке описали животное – корову, сразу же на экране давались ответы для самопроверки.

Следующий этап – самостоятельная работа. Закрепив материал, дети надписали наружные органы животного, по образцу и критериям сделали самооценку. Итоги самостоятельной работы показали, что все ребята справились с работой, а значит усвоили новый материал.

**5. Итог урока**

Надежда Андреевна подвела, используя метод незаконченных предложений. Ответы сразу же были даны с проверкой.

Закончите предложения:

Тело животных состоит из…

Наружные органы – это…

Внутренние органы – это…

Все органы составляют сложный…

Организм животного состоит из …

**6.Выставление отметок.**

Как и обещала учитель детям, в конце урока их ждал сюрприз:

Лучшие знатоки природы получили медали. Тем, кто получил две оценки Надежда Андреевна выставила их в журнал.

**7. Домашнее задание дифференцированное**, дано по выбору