

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете
протокол «__»_____ 2018 г

Председатель _____
Секретарь _____

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора КГ ОБУ «Коррекционная
школа-интернат III – IV видов»

«_____» _____ 20 _____

_____ Е. В. Богнина

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Оглавление

I. Введение.	3
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната.....	3
2.1. Формы получения образования в школе-интернате.	3
2.2. Анализ контингента обучающихся.....	3
2.3. Специфика и формы реализации АООП.	4
2.4. Участие в ГИА.	4
2.5. Обучение на дому.	6
2.6. Воспитательная работа.	7
2.7. Дополнительное образование.	16
2.8. Коррекционная работа.	17
III. Оценка системы управления Школы-интерната.	21
3.1. Работа педагогического совета.	21
3.2. Основные достижения школы-интерната в 2017-18 учебном году.	22
3.3. Участие в инновационной деятельности.	22
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
4.1. Выполнение программ по учебным предметам.	24
4.2. Внеурочная деятельность, внеклассная работа.	26
4.3. Оценка качества подготовки обучающихся.	31
4.4. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.	31
V. Оценка кадрового обеспечения.	32
5.1. Кадровый состав.	32
5.2. Участие педагогов в аттестации.	33
5.3. Участие педагогов в повышении квалификации.....	33
5.4. Работа с молодыми специалистами, руководство педагогической практикой студентов.	37
5.3. Качество работы педагогов.....	50
VII. Материально-техническая база.	51
6.1. Обеспеченность техникой.....	51
6.2. Динамика развития материально-технической базы.	51
VI. Внутренняя система оценки качества образования.	52
7.1. Структура внутренней системы оценки качества образования.	52
7.2. Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2015-16 учебном году.....	52
7.3. Мероприятия внешней оценки качества образования, проведенные в 2015-16 учебном году.....	52
VIII. Заключение.	53
8.1. Задачи.	53

I. Введение.

Самообследование проводится краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» Приморского края г. Артема (далее – школой-интернатом) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, сети «Интернет» и др. Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информатизации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната

2.1 Формы получения образования в школе-интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется:

- - в очной форме;
- в очно-заочной форме;
- в форме дистанционного обучения.

2.3 Специфика и формы реализации АООП.

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и средне-

го общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, написанные шрифтом Брайля или крупным шрифтом; использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования); проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

2.4 Участие в ГИА.

В 2017/18 учебном году была проведена система мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10-х классов к ГИА.

Система мероприятий складывалась из нескольких блоков:

- I. Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА.
- II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА.
- III. Работа в качестве ППЭ.

I. Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА длилась в течение всего года и включала следующие мероприятия:

- определение предметов, итоговую аттестацию по которым выпускники будут проходить в формате ГВЭ;
- сбор данных о выпускниках: копии паспортов, копии свидетельств об инвалидности, документов для предоставления в ЦПМПК;
- заполнение электронной базы данных на выпускников;
- оформление документации, необходимой для работы школы-интерната в режиме пунктов приема экзамена (ППЭ);
- подбор и обучение педагогов для работы в качестве организаторов в ППЭ для проведения ГИА в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- сбор всех нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА на территории РФ в 2018 году и подготовка на их основе «Информационного письма» для родителей в редакции 2018 года;
- проведение двух собраний для педагогов, выпускников и их родителей;
- оформление стенда для выпускников и их родителей «Готовимся к ГИА»;
- размещение материалов о ГИА-2018 на школьном информационном сайте.

II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА успешно продолжалась.

Педагогическое сопровождение учащихся 2-9 классов заключалось в продолжении работы по внедрению контрольно-оценочных материалов стандартизированной формы в практику

работы со слепыми и слабовидящими учащимися, разработке системы мониторинга образовательных достижений.

Педагогическое сопровождение учащихся 10 –х классов заключалось в:

- целенаправленной работе на уроках и консультационных часах учителей-предметников по подготовке к ГИА по математике и русскому языку учащихся 10-х классов; в этой работе в 2017/18 учебном году участвовали Винокурова Н. В., Сапунова Е. Н.

Работа по **психологическому сопровождению** в 2017/18 учебном году с учащимися 10-х классов включала:

- проведение специальных занятий в рамках курса «Развитие коммуникативной деятельности»;
- консультирование педагогов, учащихся и родителей.

Работа по **социальному сопровождению** велась в нескольких направлениях:

1. Работа с родителями.

- проведение родительских собраний в 10-х классах об участии выпускников школы-интерната в ГИА;
- ознакомление родителей выпускников с рядом памяток для родителей и выпускников, соблюдение которых поможет успешно подготовиться к экзаменам;
- консультирование родителей.

2. Работа с учащимися.

- Консультирование выпускников по процедуре прохождения ГИА;
- профориентационная работа.

III. Работа в качестве ППЭ.

В 2018 году на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) состоялись 4 выпускных экзаменов в формате ГВЭ для слепых и слабовидящих выпускников г. Артема в период с 29 мая по 6 июня. В ППЭ ГВЭ прошла итоговая аттестация слепых и слабовидящих выпускников г. Артема 10 и 12 классов по русскому языку и математике. ПП ГВЭ принял 20 выпускников.

В 2017/18 учебном году:

1. Школа-интернат подготовила к участию:

- ГВЭ 14 выпускников 10-х классов по русскому языку и математике;

Результаты ГВЭ по математике и русскому языку в 2018 году оказались на уровне ожидаемых. Учащиеся 10-х классов проходили ГИА по математике и русскому языку в виде письменной и устной форм аттестационных работ.

Итоги ГВЭ по математике:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10а	7	2	3	2	-	4
10б	7	1	4	2	-	
н/о	-					
Среднее значение						43,8

Итоги ГВЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10а	7	2	5	-	-	4,3
10 б	7	1	5	1	-	4
н/о						
Среднее значение						8,3

Результаты экзаменов в 10б классе соответствовали ожидаемым.

В 10а классе результаты оказались несколько выше ожидаемых. В связи с имеющейся у детей заинтересованностью в результатах экзаменов, высокими требованиями и контролем со стороны учителей.

Задачи учебной части на 2018-19 учебный год:

1. Продолжать работу над повышением качества знаний учащихся школы-интерната.
2. Продолжить работу по введению ФГОС НОО ОВЗ в 1-3 классах.
3. Совершенствовать работу с документацией.
4. Совершенствовать работу педагогов по самообразованию.
5. Расширить направления работы с родителями

2.5. Обучение на дому.

В 2017/2018 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, имеющих сочетанную патологию и обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления.

В течение 2016/17 учебного года обучались на дому 4 человека. Из них: 3 человека (Исаева В., Кузин А., Шурыгина А.) – учащиеся основной школы, 1 человек (Алешин К.) – учащийся начальной школы (3 класс).

В 2017/18 учебном году:

- ☐ 2 человека обучались в школе и на дому (Исаева В., Кузин А.);
- ☐ 2 человека обучались дистанционно (Шурыгина А., Алешин К.).

Договоры подшиты к личным делам обучающихся на дому.

Индивидуальные учебные планы заполнены, выданы учителям, родителям.

С родителями проводились беседы по вопросам:

- ☐ оформления разрешения на дистанционное образование
- ☐ подготовки к выпускным экзаменам за курс средней школы (родители Исаевой В, Кузина А.), правил проведения итоговой аттестации

Нагрузка распределялась своевременно, тарификационные списки составлялись в указанные сроки, табеля регулярно заполнялись.

В работе отделения надомного обучения было задействовано 14 учителей-предметников. В течение 2017/2018 учебного года составленное расписание менялось 2 раза. Составлены 14 рабочих программ для учащихся, которые отражают особенности работы с учащимися. На 31.05.18г. учащимся индивидуального обучения в электронный журнал выставлены все текущие, четвертные и итоговые оценки.

Все учащиеся переведены в следующий класс. Были установлены трудности, с которыми сталкиваются некоторые учащиеся (Шурыгина А., Алешин К.), намечены пути преодоления трудностей совместно с учителями и родителями.

Оценивая результаты проведённой работы в 2017-2018 учебном году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления индивидуального обучения.
2. Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся индивидуально и дистанционно.
3. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися индивидуального обучения;

Задачи индивидуального обучения на 2018-2019 учебный год:

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: усилить контроль за заполнением журнала (ежемесячно).
2. Вести систематический контроль за подготовкой и проведением занятий с учащимися.
3. Начать подготовку к итоговой аттестации выпускников 12 класса.

2.6 Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебного года

Воспитательная работа в КГБОУ «Коррекционная школа – интернат III-IV видов» строится исходя из общеобразовательных задач и планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

Основной целью воспитания является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий позволяет создать в школе воспитательное пространство школы, ориентированное на воспитание высоконравственной активной, творческой личности, социально мобильной, как требует современное общество.

Цель воспитательной работы в 2017-2018 учебном году – продолжение работы над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса, направленное на формирование самостоятельной инициативной сознательной личности ребенка с ОВЗ.

Стремясь к достижению цели воспитательной работы школы, педагоги ежедневно решают следующие общие задачи:

1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.
2. Активизация разнообразных форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование ключевых жизненных компетенций воспитанников с ОВЗ.
3. Формирование коммуникативной культуры воспитанников.

I. Из задач, стоявших перед воспитательной службой, наиболее полно реализована задача по активизации использования различных форм и методов воспитательной работе. В 2017-2018 учебном году:

1. Подготовлены и проведены воспитателями и классными руководителями 33 открытых мероприятия, посвященных праздничным и памятным датам, в том числе внеклассные занятия в группах.
2. Оформлены 12 тематических стендов, посвященных различным праздникам, акциям и событиям, заместителем директора по ВР Барьковой А.Н. и методистом воспитателей Осипенко В.А.:
 - День матери – акция «Мамино имя-самое родное»;

- День пожилого человека - акция «Корзина доброты»;
- Всемирный день Журавля;
- Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»;
- Всемирный день защиты животных;
- Международный день грамотности – Викторина «Грамотеи»;
- День встречи зимующих птиц – Открытие сезона кормление птиц на школьном дворе;
- Зимние праздники и традиции моей страны;
- Международный день защиты млекопитающих- «Люди моря»;
- Международный день дарения книг;
- «Пришвинские чтения»;
- Экран «Самый активный класс».

Также учащимися 7 «Б» класса оформлен стенд, посвященный Дню родного языка.

Ребята 11-х классов оформили информационные стенды, посвященные памятной дате - 27 января. Этот день в нашей стране имеет двойное значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения: в этот день вся страна чтит память жертв Холокоста; 27 января 1944 года произошло знаменательное событие в ходе Великой Отечественной войны - снятие блокады Ленинграда.

3. Введена и успешно использована такая форма работы как «мастер-класс». Данная форма работы успешно реализовалась при организации следующих мероприятий:

- Всемирный день журавля – мастер-класс «Журавлик»;
- в рамках профориентации – мастер-класс по изготовлению пиццы;
- День матери- мастер-класс «Подарок маме»;
- 23 февраля – мастер-класс «Поздравительная открытка»;
- 8 марта- мастер- класс «Кукла Оберегиня»;
- Масленица – мастер-класс «Кукла Масленица».

4. Продолжена работа по участию воспитанников в конкурсах и акциях различного уровня:

- городской концерт, посвященный Дню матери;
- городской фестиваль «Творчество без границ», посвященный Дню инвалида;
- «Звезда танцпола»;
- городская выставка «Мир прекрасного»;
- городской турнир по настольному теннису – победитель (второе место);
- городской конкурс рисунка «Международный женский день- 8 марта»- победители;
- городская игра «Зарница»;
- международный благотворительный фестиваль «Белая трость»: Базаева А., победитель конкурса, отмечена путевкой в лагерь «Артек»;
- участие учениц Базаевой Арины и Долгополовой Дарьи во Всероссийском проекте «Белый пароход. Поющие реки России»;

Подготовлено участие воспитанников в двух городских социально-значимых акциях: «Волна Победы» и «Всемирный день посадки леса», а также во внутришкольных акциях: «Кормушка», «Корзина доброты», Благотворительная ярмарка «Дары осени», «Подари подарок». Участвуя в общих делах, ученики с ОВЗ приобретают уверенность в себе, стремятся быть самостоятельными, что помогает выпускникам с ОВЗ реализовать себя в жизни.

5. Организованы следующие экскурсии и поездки:

в Ботанический сад, «Изумрудную долину», Приморский Океанариум, СЮТ (для участия в мероприятиях в рамках Декады инвалидов), Приморский краевой театр молодежи на инклюзивный спектакль «Путешествие по грезам», центр «Иллюзия», контактный зоопарк, городской музей, музей Автомотостарины, ДШИ №2, картинную галерею Владивостока на выставку тактильных картин, в кинотеатр.

6. В течение года для учащихся школы-интернат организованы интересные и познавательные встречи:

- сотрудники КСРЦ «ПАРУС НАДЕЖДЫ» провели с ребятами занятия разной направленности: творческие мастерские, психологические тренинги, профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний;
- сотрудниками Краевой библиотеки для слепых проведено занятие «Знакомьтесь, БЕЛАЯ ТРОСТЬ»;
- представителями АОН «БЕЛАЯ ТРОСТЬ» из Екатеринбурга проведена беседа, направленная на самоопределение и социализацию ребят с нарушениями зрения.

Для незрячих учащихся 8-11 классов проведены занятия по ориентированию на местности. Данные занятия проводились инструкторами благотворительного общества «Воскресенье».

II. В 2017-2018 учебном году в школе-интернате функционировало 15 воспитательских групп, из них одна группа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа в школе ведётся по четырем основным направлениям (включающие в себя направления, по которым реализуется программа воспитания и социализации):

- ценностно-ориентированное (воспитание гражданственности, патриотизма; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; эстетическое воспитание);
- спортивно – оздоровительное (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- интеллектуально-познавательные;
- трудовое и профессиональное самоопределение (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду).

1. Большое внимание в воспитательной работе школы уделялось воспитанию гражданственности и патриотизма. Проведение мероприятий, тематика которых была направлена на закрепление у детей знаний о народных традициях и обычаях, позволяла почувствовать гордость за свою Родину, уважение к семье и толерантное отношение к окружающим, а также доброе и милосердное отношение к нуждающимся людям. Большой вклад в процесс воспитания гражданственности и патриотизма внесли занятия, посвященные Дню Добра, Дню защитника Отечества, акция «Волна Победы», традиционное общешкольное мероприятие «Листая страницы прошлого», посвященное Дню Победы в ВОВ.

Кроме традиционных и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями ведется системная работа по общешкольному плану воспитательной работы школы, включающая в себя:

- цикл бесед «Мы изучаем Конституцию»: «Я гражданин России», «Право», «Нормы права и морали в обществе», «Закон на нашей земле», «Дороги, которые мы выбираем», «День Конституции», «Мудрые заповеди предков», «Мы изучаем Конституцию - это главная книга страны»;
- беседы, посвященные юбилейным датам: 200-летие со дня русского писателя А.К. Толстого; День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве; Международному дню против фашизма
- воспитательские часы, посвященные памятным датам: День Бородинского сражения, День солидарности, Международный день мира, День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества;
- читательские часы и библиотечные часы – чтение художественной литературы в рамках памятных дат и повышения читательского интереса.

Учителем истории Маничем В.В. в системе обновляется информационный стенд «Вехи истории», а также проведена беседа, посвященная Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова у мыса Тендра.

Мероприятия, проведенные по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание»

№ п.п.	Форма и тема мероприятия	Класс	Ответственный
-----------	--------------------------	-------	---------------

1.	Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Обыкновенный фашизм»; «Дети Беслана»; «Мы против фашизма»	11-б 7-а 11-а 10-а, 7-а 9 5-а	Сапунова Е.Н. Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н. Раваева Т.А. Бедрина Л.В. Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н. Разумович Л.И. Сурганова Т.А.
2.	Беседа, посвященная Международному дню мира»	7-б	Крюкова Е.Н.
3.	Кл. часы: «Дети-герои войны»; «Боец невидимого фронта», «Блокада Ленинграда», «Мы выстояли», «Сталинградская битва», «Неизвестный солдат», «Служу России», «Это сладкое слово «СВОБОДА» (в память о узниках концлагерей), «Они защищали Москву-герои панфиловцы», «Народ-победитель»; «День снятия блокады Ленинграда»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Города-герои», «День военного разведчика», «Героизм и труд»; «900 дней блокады», «Освобождение узников концлагерей», «Дети войны»; «Забытые подвиги военной истории страны», «О мужестве и доблести»; «900 дней, которые потрясли мир», «День Героев Отечества», «Сталинград-город-герой», «Памяти узников концлагерей посвящается»; «Праздник храбрых», «...И мужество, как знамя, пронесли», «Он тогда не вернулся из боя»	7-а, 7-в 10-а 5-а 3-б 2-а 2-а 5-б 6-а 8	Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н., Беденко Н.Н. Бедрина Л.В. Сурганова Т.А. Андрейчук С.А. Старовойтова Т.Д. Старовойтова Т.Д. Лавриненко Е.Г. Агафонова О.Г. Сучкова Л.И.
4.	Просмотр кинофильма «День воссоединения Крыма с Россией» Информационный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	7-а, 7-в 7-б 10-а	Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н., Беденко Н.Н. Крюкова Е.Н. Бедрина Л.В.
5.	Беседа «Великие люди среди инвалидов»	10-а 3-б 2-а 8	Бедрина Л.В. Андрейчук С.А. Старовойтова Т.Д. Сучкова Л.И.
6.	Информационная справка: «Куликовская битва», «Георгиевский крест», «Битва под Москвой», «Сталинградская битва»	9 класс	Разумович Л.И.
7.	Беседы о народных традициях: «Рождество»;	2-а	Старовойтова Т.Д.

	«Традиции русского народа»; «Традиции Рождества», «Крещение господне», «Светлый праздник величаем»; «Традиции России-Рождество», «Масленица пришла»	5-б 6-а 7-а	Лавриненко Е.Г. Агафонова О.Г. Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н
8.	Час чтения: «О подвигах, о славе», Красота спасет мир»	8	Сучкова Л.И.
9.	Викторины: «Великие полководцы», «Подвиги ВОВ»	8	Сучкова Л.И.
10.	Викторина: «Знай родной язык»	8	Сучкова Л.И.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию этого года, можно отметить ее плодотворность, насыщенность и результативность.

2. В 2017-2018 году школа активно поработала в рамках экологического воспитания. Ребята приняли активное участие в школьной фотовыставке, посвященной Дню защиты домашних животных. Проведены мероприятия на экологическую тематику, а также в рамках 80-летия Приморья: «Приморье глазами ребенка», «Мое Приморье», «Литературные гостиные». Воспитанники школы участвовали во Всероссийской акции, посвященной «Всероссийскому дню посадки леса», на территории Артемовского городского округа. В течение года реализовывался план мероприятий, посвященный году Экологии. Проведены тематические занятия и мероприятия: «Встречайте журавлей», «Синичкин день», акция «Кормушка», информационный стенд «Люди моря», посвященный Дню млекопитающих, школьный конкурс социальной рекламы «Год экологии».

Мероприятия, проведенные по направлению «Экологическое воспитание»

№ п.п.	Форма и тема мероприятия	Класс	Ответственный
1.	Кл. часы: -«Путешествие по Байкалу», «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «День тигра», «Всемирный день китов» «Камчатка: вулканы и гейзеры», «Амурский тигр»	10-а 6-а 7-а	Бедрина Л.В. Агафонова О.Г. Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н
2.	Информационная справка: «День защиты животных», «День заповедников и национальных парков»; -«Всемирный день защиты животных», «Всемирный день журавля», «Всемирный день кошек», «Всемирный день водных ресурсов», «День солнца», «Всемирный день посадки леса»;	9 5-а	Разумович Л.И. Сурганова Т.А.
3.	Беседа «Синичкин день. Синички такие разные» «Зимующие птицы Приморья»	2-а 6-а	Старовойтова Т.Д. Агафонова О.Г.
4.	Беседы: «Млекопитающие», «Спасти планету от грязи», «Дело каждого – беречь природу»; «Берегите воду»	5-б 7-а	Лавриненко Е.Г. Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н
5.	Час общения: «Всемирный день домашних животных», «Мои домашние питомцы», «Домашние экзотические животные»	6-а	Агафонова О.Г.

3. Спортивно-оздоровительное направление. Вся работа в данном направлении осуществлялась путем ежедневного решения следующих задач школы: проведение эффективной работы по формированию ЗОЖ с целью снижения уровня заболеваемости (оформление тематических стендов, профилактические беседы) и повышения уровня физической подготовленности учащихся. Для решения этих задач среди учащихся проведены Дни Здоровья, «Веселые старты», спортивно-интеллектуальная игра квест, классные часы, спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества.

Анализ проведенных мероприятий по вышеуказанному направлению воспитательной работы школы выявил и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы на 2018-2019 уч. год. Необходимо уделять большее внимание по привлечению родителей к совместному участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня, а также внеклассных мероприятиях, с целью формирования патриотического сознания ребенка и такого понятия, как «семейные ценности».

Мероприятия, проведенные по спортивно-оздоровительному направлению:

№ п.п.	Форма и тема мероприятия	Класс	Ответственный
1.	Кл. часы: «Здоровье в наших руках» «Чистота-залог здоровья» «Быть здоровым – это модно», «Как сохранить здоровье в нездоровом обществе»;	11-б 7-в 10-а	Сапунова Е.Н. Беденко Н.Н. Бедрина Л.В.
2.	Беседы: -«Здоровому все здорово», «Международный день борьбы со СПИДом», «Вредным привычкам скажем НЕТ»; -Просмотр видеоролика «Нет наркотикам»; -«Токсикомания»; - «Мы против наркотиков»; - «Жизнь без энергетиков»; -«Чипсы: хрустеть или не хрустеть», «Химия на десерт (о вредных пищевых добавках)», «Я сижу на диете», «Завтрак аристократа. Сыр и шоколад»; - «»Курению-НЕТ!», «Алкоголь и его последствия»	7-б 11-а 10-а 9 5-б 8 7-а	Крюкова Е.Н. Раваева Т.А. Бедрина Л.В. Разумович Л.И. Лавриненко Е.Г. Сучкова Л.И. Котлярова Н.Н., Пашкова Н.В.
3.	Час общения: «Разговор о правильном питании», «Вред фаст-фуда», «Режим дня»,		
4.	Работа по программе «Разговор о правильном питании»	3-б	Андрейчук С.А.
5.	Заочное путешествие «По морям, по океанам»	8	Сучкова Л.И.
6.	Беседы: «Гигиена на страже здоровья», «Чистота –залог здоровья», «Мы за ЗОЖ», «Где и как мы едим», «Энергия пищи», «Как питались на Руси и в России», «Опасно-безопасно»	7-а	Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н.

4. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья в 2017-2018 году были:

- диспансеризация учащихся и воспитанников;
- оформления «Листков здоровья»;

- организация пятиразового питания;
- организация отдыха воспитанников группы детского дома в каникулярное время;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организация мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Работа проходила успешно, но необходимо усилить превентивную работу по профилактике табакокурения и по повышению осознанности у детей – инвалидов в выполнении режимных моментов. Продолжить изучение новых СанПин и скорректировать режим работы групп продленного дня.

5. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по данному направлению включает в себя:

- ежегодное проведение, в начале учебного года, Недели безопасности: мероприятия (викторина, конкурсные программы) по ПДД для начального звена, для учащихся 5-11 классов День Здоровья, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- в образовательном процессе знакомство с вопросами дорожно-транспортной безопасности происходит: для учащихся начального звена в рамках программы «Окружающий мир», для 5-12 классов в рамках программы ОБЖ, а также на воспитательских и классных часах;
- классные руководители и воспитатели в системе проводят инструктажи с учащимися на тему «Правила поведения на дороге».

В школе-интернате составлен «Паспорт дорожной безопасности КГБОУ «Коррекционной школы-интерната III-IV видов», который согласован с начальником ГИБДД УМВД по АГО. Схема безопасного маршрута в школе-интернате размещена в вестибюле школы. «Паспорт дорожной безопасности» размещен на школьном сайте. На втором этаже школы-интерната размещен стенд по ПДД. В библиотеке школы имеется методическая и дидактическая литература по вопросам безопасности дорожного движения, а также разработана и реализуется программа «В жизнь по безопасной дороге».

Учащихся с 1 по 5 класс привозят в школу и забирают родители (законные представители), с каждым из которых заключено «Соглашение по обеспечению мер безопасного следования, учащихся в КГБОУ и обратно». Составлена программа и план по профилактике ДДТ. Приказом назначен ответственный за организованную перевозку детей Красин П.В.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: воспитанники неплохо ориентируются на улицах, прилегающих к школе-интернату, знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах. Учащиеся имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, являются обязательными к исполнению всеми участниками дорожного движения.

Перед экскурсиями, походами, выездами (выходами) из школы-интерната учащиеся проходят обязательный инструктаж с записью в журнале инструктажей.

Таким образом, работу по профилактике ДДТТ в школе-интернате в 2017-2018 уч. году можно считать успешной. При планировании работы, по данному направлению на новый учебный год необходимо большее внимание уделить отработке практических навыков через разнообразные формы деятельности.

Мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ

№ п.п.	Форма и тема мероприятия	Класс	Ответственный
1.	Кл. час «Внимание дорога. Безопасная дорога домой»; «Гуляй по улице с умом»	7-в	Беденко Н.Н.
		5-а	Сурганова Т.А.
2.	Игровая программа «Азбука безопасности»	3-б	Андрейчук С.А.
3.	Беседы «Безопасные каникулы»	2-а	Старовойтова Т.Д.
4.	Цикл бесед «Правила движения достойны уважения»	6-а	Агафонова О.Г.

5.	Цикл бесед «Наш город. ПДД.	7-а	Пашкова Н.В.
----	-----------------------------	-----	--------------

6. Работа по профилактике детского травматизма.

Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физической культуры, воспитательских и классных часах. Классные руководители в системе проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Были проведены следующие системные мероприятия: перед каникулами целевые инструктажи по теме «Безопасность детей во время каникул»; перед каждыми каникулами целевые инструктажи по профилактике ДД.

7. Работа по профилактике правонарушений.

В течение учебного года основными направлениями профилактической работы являлись;

- социальная защита прав детей (в т.ч. детей – сирот);
- работа по профилактике правонарушений;
- работа с детьми группы риска.

В начале учебного года была собрана информация о контингенте учащихся КГБОУ школы-интерната. Из 162 ребенка: 7 человек- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 3 опекаемых ребенка; 10 многодетных семей и 19 малообеспеченных.

В первом полугодии в школе-интернате состоялась встреча с инспектором КДН по теме «Ответственность подростка за противоправные действия», посвященная Всемирному дню прав ребенка. Организовано и проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспекторов КДН и инспектора дорожной полиции.

Одной из задач профилактической работы – выявление подростков группы риска из числа учащихся школы и систематическая работа с ними.

В течение года на внутришкольный контроль были поставлены учащиеся, имеющие замечания по нарушениям режима пребывания в школе-интернате, замечания по дисциплине, имеющие резко отрицательный эмоциональный фон, самовольный уход с территории школы-интерната. С этими детьми, а также с их родителями, проводилась большая работа по коррекции поведения с привлечением инспектора КДН. В течение всего года велась работа с детьми и семьями группы риска.

На учете в ОДН не состоял ни один человек. Однако, при планировании работы на новый учебный год, классным руководителям и воспитателям необходимо усилить работу по профилактике жестокого обращения среди учащихся с привлечением психолога школы, а также по профилактике самовольных уходов. Особое внимание обратить на внеурочную занятость детей группы риска и воспитанников группы детского дома.

8. Работа по профилактике экстремизма.

Основными мероприятиями по профилактике экстремизма в прошедшем учебном году были:

- составление графиков дежурств администрации, учащихся, классов по школе;
- организация и проведение инструктажей по безопасному поведению с учащимися и работниками школы;
- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ;
- блокировка доступа к запрещенным сайтам со школьной сети.

9. Работа с родителями.

Для систематизации работы с родителями социальным педагогом ежегодно составляются паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, список семей «группы риска», список опекаемых детей.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:

- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;

- индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Одной из целей работы школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения. Для ее достижения основной формой работы с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний учащихся с учетом их способностей и состояния здоровья. Такая работа позволяет достичь положительных результатов в обучении, помогая родителям адекватно оценить возможности своих детей.

Следует отметить, что в работе классных руководителей и воспитателей недостаточное внимание уделяется проведению различных мероприятий совместно с родителями.

10. Участие во внеклассных мероприятиях школы-интерната.

Во всех школьных мероприятиях 2017-2018 учебного года педагоги и их воспитанники принимали активное участие:

- на всех традиционных праздничных мероприятиях с концертными номерами выступали младший школьный хор и вокальная группа «Вдохновение» (руководитель Базаева Е.А.);
- с танцевальными номерами выступали воспитанники ансамбля «Радуга» и «Талисман», «Ориентир» (руководитель Егорова С.А.);
- активными участниками праздничных концертов стали ребята 11-х классов (кл. руководитель Сапунова Е.Н.).
- к праздничным мероприятиям и памятным событиям оформлялись выставки работ учащихся художественных объединений «Волшебная кисть» (руководитель Гранкина И.Ф.) и «Город мастеров» (Серикова Т.Г.).

Основной проблемой для формирования объединений творческого направления является отсутствие у детей свободного времени или занятость во внешкольных кружках и секциях.

Победы учащихся в конкурсах.

Объединение	Кол-во участия в городских конкурсах	Кол-во победителей в городских конкурсах	Кол-во участия в краевых конкурсах	Кол-во победителей в краевых конкурсах	Кол-во участия в Всероссийских конкурсах	Кол-во победителей в Всероссийских конкурсах
«Город мастеров»	5	5				
«Талисман»						
«Радуга»						
«Вдохновение»	2	2	1	1	2	2
Школьный хор						
«Волшебная кисть»	5	5			3	3

2.7. Дополнительное образование.

Для дополнительного образования детей-инвалидов Приморского края, находящихся на индивидуальном обучении, семь лет работает ресурсный центр дистанционного образования (РЦДО), который является структурным подразделением краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов».

По инициативе Президента Российской Федерации в программу приоритетного национального проекта «Образование» было включено направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов на 2009-2012 годы», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов. С 2013 года дистанционное образование для детей – инвалидов продолжает свою работу в рамках программы модернизации образования в Приморском крае.

Для функционирования РЦДО была разработана соответствующая нормативно-правовая база: лицензия № 165 от 23.03.2011 года, приказ Департамента образования и науки № 984-а от 06.08.2009 года «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Приморского края», Положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края», утвержденное приказом Департамента образования и науки от 15.10.2009 года № 1234-а, Устав школы, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные распоряжением Департамента имущественных отношений Приморского края 30.11.2009 г № 536-р.

С 2009 по 2018 гг. 391 детей-инвалидов из всех городов и районов Приморского края стали участниками проекта дистанционного образования (ДО). Детям бесплатно была предоставлена необходимая компьютерная техника, подключена сеть Интернет.

Согласно индивидуальных учебных планов, по утвержденному директором школы расписанию, в 2017-2018 уч. году еженедельно проводилось более 500 дистанционных уроков с учащимися РЦДО, кроме детей, находившихся на лечении и реабилитации. Программы обучения учащихся РЦДО составлены согласно рекомендациям ПМПК. Основной формой обучения является урок. Каждый дистанционный урок индивидуален, рассчитан на конкретного ребёнка.

При планировании урока учитывается не только подготовленность учащегося, но и его индивидуальные возможности: здоровье, психофизиологические особенности, ориентированность на перспективы развития, уровень и особенности мотивации. Каждый урок обеспечивает развитие личности ученика, его активность, развитие его способностей адаптироваться в обществе в будущем, поэтому при проведении урока учителя учитывают трудности каждого ребёнка.

Педагогический коллектив РЦДО тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребёнка.

Каждую четверть проводились мониторинги состояния дистанционного образовательного процесса, качества связи Интернет учащихся РЦДО, в ходе которых выяснялось качество проведения

дистанционных занятий, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались. По результатам мониторинга оценки качества знаний 56% учащихся РЦДО показали высокий уровень знаний по изучаемым предметам. Успеваемость всех учащихся РЦДО составила 100%. Качество знаний учащихся РЦДО, по отзывам родителей и администрацией школ, выше, чем качество по основному месту обучения.

В процессе мониторинга родители и учащиеся отмечали высокое качество проводимых уроков, профессионализм учителей, их толерантность, доброжелательность, выражали благодарность за консультативную помощь.

В связи с жалобами родителей на некачественную Интернет-связь, было принято решение о замене поставщика услуг ООО «Информком» на Ростелеком.

Образовательный процесс в РЦДО осуществляли 34 учителя: 21 из г. Артема, 11 из г. Арсеньева, 1 из г. Уссурийска, 1 из г. Владивостока, которые обеспечены компьютерным оборудованием для дистанционного обучения учащихся.

63% педагогических работников РЦДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, что обеспечивает высокое качество организации учебно-воспитательного процесса.

В РЦДО созданы необходимые условия для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов.

Основная форма учебной деятельности при освоении предметов – индивидуальная работа с каждым учеником. Преимущество такой работы состоит в том, что обучение соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ребенка. Эта форма работы позволяет выявить у учащихся имеющиеся пробелы в изучении материала, систематически осуществлять контроль, оказывать помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Индивидуальная работа с учащимися формирует у них потребность и навыки самообразования. Успех индивидуальной работы определяется правильным подбором дифференцированных заданий.

В своей работе учителя уделяют особое внимание проблеме формирования интереса к учебным предметам, развитию любознательности учащихся. Для детей, обучающихся успешно возможно изучение курса за пределами учебной программы. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Важны в работе ситуации с элементами новизны для поддержания интереса к учению, развитие абстрактного мышления, совершенствование полученных навыков.

Ценным является применение инновационных педагогических технологий, которые используются практически на всех уроках: презентации, исследования, наблюдения, ответ на проблемный вопрос, проектная деятельность тестирования, тренажеры - они дают более полную и точную информацию, повышают качество обучения, помогают учащимся стать уверенными в себе, не бояться делать, искать, ошибаться, находить правильное решение.

В обучении детей с ОВЗ учителя РЦДО активно применяют интерактивные формы обучения: творческие задания, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, дискуссия, деловая игра, смотр знаний. Суть интерактивного обучения в диалоговом взаимодействии преподавателей и учащихся. Интерактивное обучение - обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Использование активных методов обучения побуждает к активной мыслительной деятельности. В своей деятельности с учениками педагоги осуществляют активный творческий поиск оптимальных

методов, средств, форм обучения и воспитания с учетом возраста, психологических особенностей каждого ребенка.

Педагоги уделяют большое внимание формированию **внешней и внутренней мотивации** посредством оценки, похвалы, поддержки, соревновательного метода, применение заданий с уровневой дифференциацией. Дети, имеющие ограниченные физические и интеллектуальные возможности, достаточно мобильны, имеют устойчивую положительную мотивацию к здоровому общению с учителем, желание учиться. Они добросовестно выполняют домашнюю работу, имеют устойчивую положительную мотивацию к процессу познания. Стремление больше узнать, радость от активности, проявлении интереса к изучаемому материалу снижают уровень тревожности и агрессивности у таких детей.

Эффективность усвоения и результаты обучения зависят от индивидуальных особенностей каждого обучаемого. Применение здоровьесберегающих технологий, выполнение экологии программы реализовывалось через построение урока с учетом работоспособности учащихся, созданием благоприятного эмоционального настроя. Это создает возможность ученику работать в своем темпе, предоставляет ему право выбора деятельности (читательская, поисковая, анализ дидактического материала, работа с текстом и т. д) Для этого при подготовке к уроку рассматривается несколько вариантов его проведения.

Учителя применяют различные формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности, включают в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз.

Здоровьесбережение играет основную роль: не навредить.

Главными условиями сохранения здоровья детей учителя считают:

- 1)отсутствие стресса;
- 2)адекватность требований;
- 3)адекватность методик обучения и воспитания.

Для того, чтобы ребёнок не испытывал стресс, педагоги доброжелательно относятся к детям, ребята чувствуют, что они не безразличны учителю, каждое его маленькое достижение не остаётся незамеченным. В работе учителя не допускают перегрузок, следят за состоянием ребенка, его настроением, меняют виды деятельности. Они следуют правилу "Успех порождает успех", стараются в любом действии сначала выделить положительное, а только потом отмечают недостатки. Учителя применяли различные формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использова-

нием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности; включали в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз. В ходе всего урока они наблюдали за вниманием ребенка, его самочувствием, настроением, стремлением работать. В текущем учебном году в целом все уроки прошли в спокойной рабочей обстановке.

Педагоги уделяли большое внимание формированию внешней и внутренней мотивации посредством оценки, похвалы, поддержки, соревновательного метода, стремления больше узнать, радости от активности, проявлении интереса к изучаемому материалу и др. Дети, имеющие ограниченные физические и интеллектуальные возможности, достаточно мобильны, имеют устойчивую положительную мотивацию к здоровому общению с учителем, желание учиться; они добросовестно выполняют домашнюю работу, имеют устойчивую положительную мотивацию к процессу познания. Снижается уровень тревожности и агрессивности у таких детей.

- В течение всего учебного года учителя осуществляли промежуточный и итоговый мониторинг результативности освоения учебных программ, а также своевременную корректировку с учетом трудностей в освоении учебного материала, интереса учеников и пожеланий в углублении знаний по теме.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, расширения общего кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Дистанционное образование решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Дистанционное образование детей-инвалидов – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться и в последующем получить востребованную профессию.

2.8 Коррекционная работа.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В коллектив коррекционной службы в 2017/18 учебном году входили 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее. В соответствии с задачами, поставленными в начале учебного года, основными направлениями коррекционной работы стали:

1. Систематизация общего и коррекционного образования.
2. Обозначение новых подходов организации деятельности психолого-педагогической службы.

В 2017-2018 учебном году ставилась задача определить и внедрить условия, способствующие результативному и эффективному усвоению знаний и умений, формированию навыков (достижению планируемых результатов) обучающимися, в школе, предметных аудиториях специализированных кабинетов. С целью решения этой задачи проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Обсуждение требований ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС УО	Разработаны формы • оценки специальных условий на уроке и коррекционном занятии для детей с интеллектуальными нарушениями; • анализа коррекционного занятия
Пояснение концептуальных и организационных направлений, вошедших в программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО и АООП ОО	Разработаны формы • рабочих программ коррекционных курсов для 1-х классов в соответствии с АООП НОО по ФГОС для детей с ОВЗ. • рабочих программ коррекционных курсов для 5-10-х классов в соответствии с АООП ОО.
Формирование программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	Создана «Программа коррекционной работы» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО

Взаимопосещение коррекционных занятий	Проведены • обмен опытом применения специальных (коррекционных) приемов, средств, технологий • систематизация содержательного материала на межпредметном и внутрипредметном уровнях
Посещение администрацией уроков и коррекционных занятий	Установлены проблемы в работе учителей и специалистов, сформулированы рекомендации по их устранению.

С целью выполнения задачи по определению планируемых результатов (предметных и метапредметных) по всем коррекционным предметам для обучающихся проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Тематическое заседание МО	Обсуждены и приняты • содержание стартовых диагностик специалистов; • перечень предметных результатов коррекционной работы, планируемых для достижения обучающимися по окончании основного общего образования; • линейка планируемых результатов по годам обучения
Анализ рабочих программ по коррекционным предметам и сопоставление их с требованиями, предъявляемыми в ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС УО.	Выявлены направления корректировки разделов рабочих программ; определена структура рабочих программ на 2017-2018 уч.г.

Для решения задач информационно-просветительского характера в работе с учителями общеобразовательных предметов проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Посещение администрацией общеобразовательных уроков	Необходимо продолжить работу информационно-просветительского характера с учителями общеобразовательных предметов.

С целью решения задачи оптимизации работы службы сопровождения были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Результат
Создана рабочая группа по разработке документации, регламентирующей деятельность службы сопровождения.	Утверждены ЛНА, регламентирующие деятельность службы сопровождения
Организовано дополнительное сопровождение детей-сирот.	Созданы и реализуются расширенные индивидуальные маршруты детей-сирот.
Определение диагностических показателей, входящих в логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	Разработана специальная диагностическая карта логопеда для учащегося с интеллектуальными нарушениями.

Регулярно проводился контроль оформления учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителями, ведущими коррекционные занятия, необходимых документов, журналов ведения коррекционных курсов, графиков и планов работы специалистов, протоколов ведения психолого-медико-педагогических консилиумов, речевых профилей и карт учащихся у.

Задачи коррекционной службы на 2017-18 учебный год:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей общеобразовательных предметов.
2. Разработать и внедрить единый формат диагностических методик узких специалистов и педагогов.
3. Организовать совместную деятельность воспитателей, и специалистов по реализации расширенных индивидуальных маршрутов детей-сирот.

III. Оценка системы управления Школы-интерната

3.1 Работа педагогического совета

В 2017\18 учебном году педагогическим коллективом школы-интерната были подготов-

лены и проведены следующие педагогические советы:

На педагогическом совете по анализу деятельности были подведены итоги прошедшего учебного года и приняты задачи на 2018\19 учебный год.

Педагогический совет «Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем» выступающие педагоги поделились опытом совершенствования принципов единства обучения и воспитания обучающихся и воспитанников школы-интерната. Выступления представителей методических объединений расширили знания по данной теме педсовета. Решение педагогических задач в группах позволило педагогам школы-интерната на практике продемонстрировать единство обучения и воспитания.

Педагогический совет «Инновационные технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания. За и против» носил цель изучить и проанализировать достоинства и недостатки инновационных технологий обучения и воспитания в педагогической деятельности; приобрести новые методические навыки и приемы. Педсовет был проведен в форме деловой игры, педагоги играли в своей группе определенные роли, что позволили создать в педагогическом коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в своей работе.

Педагогический педсовет краевого значения «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями» был проведен в форме вебинара. Педагоги из разных коррекционных школ края делились опытом работы с детьми с ОВЗ

Все педагогические советы были насыщены полезным материалом, проходили в деловой атмосфере и вызвали интерес участников.

Также были проведены педагогические советы о допуске учащихся 10-х классов к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся 1-4, 5-9 классов, 11-х классов в следующий класс, об окончании учащимися 10-х классов курса основного общего образования и выдаче аттестатов соответствующего

Достижения	• Педагогические советы продолжили очень важный разговор о качественном образовании детей с ОВЗ. • Самым интересным для педагогов стал педсовет, проведенный в форме деловой игры • Все педагоги, готовившие выступления, серьезно отнеслись к порученным заданиям, изучали много дополнительной литературы, изучали опыт коллег, готовили презентации или другие материалы.
-------------------	--

3.4. Участие в инновационной деятельности.

В 2017/2018 учебном году школа-интернат четвертый год работала в статусе инновационной экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по теме: «Дистанционные образовательные технологии как средство получения дополнительного образования». Целью создания инновационной площадки является внедрение инновационных проектов в практику образования, с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Дальневосточного региона, проведение научно-практической деятельности по основным перспективным направлениям развития системы образования в России. На базе РЦДО проводились семинары, видеоконференции, вебинары, способствующие сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов Приморского края и

обучению использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-технологий, учителями-предметниками школ края в образовательном процессе.

В этом учебном году совместно со школой Педагогики ДВФУ были проведены:

10 ноября 2017г. учителя РЦДО и школы - интерната приняли участие в работе Мастерской «Практика инклюзивного образования в школе и дошкольных организациях» в рамках курсов повышения квалификации, представив мастер-класс «**Специфика обучения незрячих и слабовидящих детей**», на базе Школы педагогики ДВФУ:

- 1) **«Дети с дефицитным зрением. Некоторые особенности и взаимодействия в учебном процессе.»** Храмцова О.А., педагог-психолог, высшая кв. категория.
- 2) **«Системно-деятельное построение работы по развитию речи с детьми с ОВЗ».** Иванова И.А., педагог-логопед, первая кв. категория, Дементьева С.В., учитель начальных классов, первая кв. категория.
- 3) **«Особенности преподавания английского языка слабовидящим детям в начальной школе».** Василенко Н.В., учитель английского языка, высшая кв. категория
- 4) **Фрагмент урока по теме: «Профилактика простудных заболеваний».** Урок – видеоконференция с учеником 4 класса ДО Полубесовым А., г. Находка.
Иванова Н.А., учитель начальных классов, высшая кв. категория.
Использование современной тифлотехники в обучении слабовидящих детей.
- 5) **Обзор литературы «Слабовидящий ребенок в начальной школе»**
Кислицына Е.Л., директор Приморской краевой библиотеки для слепых
Касмин Сергей Владимирович, сотрудник Приморской краевой библиотеки для слепых
- 6) **Фрагмент урока информатики и ИКТ с применением тифлосредств (брайлеровского дисплея, звукового доступа, с незрячими и слабовидящими учащимися.** Сурганова Т.А., учитель информатики и ИКТ, первая кв. категория
Даниленок А.В., педагог дополнительного образования
- 7) **Проект учащихся 8 класса «Узелки памяти», посвященный году экологии в России, в рамках общешкольного проекта «Большие кошки»** Барькова А.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Сучкова Л.И., воспитатель, высшая кв. категория

30-31 марта 2018г. учителя РЦДО и школы-интерната приняли участие в работе Мастерской «Современные образовательные практики: опыт реализации ФГОС начального общего образования» в рамках курсов повышения квалификации, представив мастер-класс **«Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие учащиеся) в начальной школе»** на базе Школы педагогики ДВФУ, г. Уссурийск.

1. **«Из опыта реализации ФГОС начального общего образования»**
Михайлик Марина Степановна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
2. **«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования»**
Белоусова Екатерина Олеговна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
3. **«Сенсорная визуализация как основа при коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением зрения»**
Иванова Ирина Александровна, учитель-логопед
4. **Фрагмент занятия «Эмоции вокруг нас» из коррекционно-развивающего курса «Мимика и пантомимика» с целью социальной адаптации слабовидящих детей.**

Курятникова Галина Сергеевна – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

5. Проект – визуализация (окружающий мир + английский язык) «Красная книга Приморского края».

Шешко Ирина Анатольевна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Хлыст Юлия Александровна – учитель английского языка

6. Особенности преподавания математики для слабовидящих детей.
Галактионова Наталья Васильевна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория .

7. Фрагмент интегрированного урока литературного чтения и музыки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» А.С. Пушкин

Пестова Светлана Васильевна - учитель начальных классов .

8. Особенности обучения слабовидящих детей с синдромом Дауна.

Дементьева Светлана Васильевна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

Анализ результативности инновационной экспериментальной площадки за четыре года показал следующее:

- 1) наблюдается устойчивый характер роста профессиональной компетентности педагогов по обеспечению качества образования; учителя умело осуществляют подбор оптимальных методов для обучения каждого учащегося, адекватных его возможностям, уровню знаний, психофизическому состоянию;
- 2) повысился уровень качества образования, практически все учащиеся используют приемы проектно-исследовательской деятельности и навыки самостоятельной работы;
- 3) создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и содействует их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества;
- 4) работа педагогического коллектива способствовала адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире;
- 5) педагоги активно реализовывали *инфокоммуникационную технологию*. Ее использование позволило варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, создание презентаций учениками по различной тематике, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Выполнение программ по учебным предметам.

№	Уровень	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
1.	НОО	6188	5848	94,4 %	Перенос праздничных дней,	Сокращение часов на изучение темы,
2.	ООО	8667	8249	95,1%		

3.	ООО	1937	1871	96,3%	неполные недели	резервные уроки
4.	Всего по школе	16492	15968	96,8%		

Выводы: таким образом, в начальной, основной и средней школе учебные программы по всем предметам выполнены. Пропущенные по объективным причинам занятия в основном были восполнены за счет резервных уроков, совмещения тем или сокращения часов, отведенных на повторение.

4.2 Внеурочная деятельность, внеклассная работа.

Традиционно большое внимание педагогами школы – интернат в 2017-2018 году внеклассной работе.

№	Вид внеклассной работы	Кол-во проведенных мероприятий.
1.	Оформление тематических общешкольных стендов	14
2.	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных праздничным датам календаря	50
3.	Проведение отдельных межклассных и внутриклассных мероприятий	4
4.	Участие в городских, краевых мероприятиях	8
5.	Организация экскурсий	13
6.	Предметные недели	4
7.	Участие в краевых и городских образовательных программах	

Участие педагогов школы-интерната в проведении внеклассных мероприятий в 2017-2018 уч.году.

МО учителей	Кол-во педагогов в МО	Кол-во проводивших мероприятие	Процент проводивших мероприятия
Русского языка и литературы	5	5	100
Воспитателей	13 (4 чел. не полная нагрузка)	10	77
Гуманитарных предметов	2	2	100
Естественно–научных предметов	2	2	100
Английского языка	2	2	100
Точных предметов	3	2	67
Музыкально-эстетических и спортивных дисциплин	5	5	100
Начальных классов	8		
Всего	40		

Наиболее яркими мероприятиями в течение года стали:

1. Ценностно-ориентированное направление:

благотворительная ярмарка, экологический фестиваль «Мое Приморье», Масленичная неделя; мастер-классы: «Подарок маме», «Подарок папе», «Оберегиня»; литературные гостиные, поле-чудес, Пришвинские чтения; мероприятие, посвященное 9 мая; театральная мастерская по творчеству С.Я. Маршака.

2. Спортивно – оздоровительное направление:

спортивные состязания в рамках Декады инвалидов, спортивно-интеллектуальные квесты.

3. Интеллектуально-познавательное направление:

мероприятие в рамках Дня экологических знаний, фотовыставка «Наши друзья», акция «Кормушка».

Мероприятия, проведенные в 2017-2018 учебном году

Первое полугодие

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный	Участники (классы)
1.	1.09.17	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Барькова А.Н.	1-11 классы
2.	08.09.- 15.09.17	Викторина «Грамотей». Мероприятие, посвященное Международному дню грамотности.	Осипенко В.А.	3-11 классы
3.	18.09.17	Ярмарка «Что нам осень подарила.....»	Бручковская В.К., Барькова А.Н.	1-11 классы
4.	14.09.17	Мероприятия, посвященные Всемирному дню журавля: «Встречайте журавлей», мастер-класс «Журавлик»	Пашкова Н.В., Котлярова Н.Н, Лавриненко Е.Г.	1-7 классы
5.	С 27.09.17	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ: - КВЕСТ; -познавательно-развлекательная викторина	Беденко Н.Н., Дахновская С.В., Наливайко О.В., Андрейчук С.А. Старовойтова Т.Д.	5-11 1-4
6.	05.10.16	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Егорова С.А., Базаева Е.А.	1-11
7.	19.10.17	Литературная гостиная «Зажигает осень краски»	Сучкова Л.И.	1-11

8.	20.11.- 4.11.17	Мероприятия, посвященные Дню матери: мастер-класс «Подарок маме», «Мамино имя самое родное»	Барькова А.Н., Осипенко В.А.	1-11
9.	30.11.17	Фотовыставка «Наши друзья», посвященная всемирному дню защиты домашних животных	Барькова А.Н.	1-11
10.	20.10- 12.11.17	Конкурс социальной рекламы «Год экологии»	Осипенко В.А.	1-11
11.	20.11.17	Мероприятие в рамках Дня защиты прав ребенка «Права и обязанности детей»	Осипенко В.А.	1-7
12.	28.11.- 20.12.17	Декада, посвященная Дню инвалидов: - турнир по настольному теннису; - участие в городском праздничном концерте «Мы вместе»; - конкурс знатоков Брайля; - поездка в Приморский театр молодежи на спектакль «Путешествие по грезам»; - городской фестиваль «Творчество без границ»; - городская выставка «Мир прекрасного»; - Лауш-концерт ВОИ; - Концерт джазовой музыки; - Занятие «Идем дорогой добра»	Беденко Н.Н. Дахновская С.В. Базаева Е.А. Ямаева Н.В. Барькова А.Н. Базаева Е.А. Наливайко О.В., Серикова Т.Г. Барькова А.Н.	5-11 Вокальная группа 3-11 1-7 8 1-4 5-11 1-4
12.	20.12- 25.12.17	Новогодние представления: - Новогодний спектакль; - Новогодние представления; - Новогодний вечер	Барькова А.Н. Беденко Н.Н. Сурганова Т.А., Гранкина И.Ф. Наливайко О.В., Разумович Л.И.	1-4 7-е 5-6 8-11

Второе полугодие

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный	Участники (классы)
1.	27.01.18	Информационный стенд, классные часы, посвященные Дню снятия	Сапунова Е.Н., Раваева Т.А.,	1-11

		блокады Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста	классные руководители и воспитатели	
2.	02.02.18	Информационный стенд «Праздничный калейдоскоп»	Барькова А.Н., Осипенко В.А.	1-11
3.	12.02.- 118.02.18	Масленичная неделя	Агафонова О.Г., Лавриненко Е.Г.	1-11
4.	20.02.- 21.02.18	Мероприятия в рамках празднования Дня защитника Отечества: -мастер-класс «Подарок папе», «А, ну-ка, мальчики!»; -Поле чудес; -«А, ну-ка, парни!»	Серикова Т.Г. Пашкова Н.В. Сучкова Л.И., Разумович Л.И.	1-4 5-7 8-11
5.	14.02.18	Международный день дарения книг (открытие пункта обмена книгами в школе)	Барькова А.Н., Осипенко В.А.	1-11
6.	06.03.18	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	Егорова С.А., Базасева Е.А.	
7.		Подведение итогов акции «Кормушка»	Семенцова Л.Н.	1-11
8.		Познавательная игра «Собери карту Приморья»	Краевая библиотека для незрячих г. Владивосток	5-7
9.		Пришвинские чтения	Барькова А.Н., Осипенко В.А.	5-7
10.		Мероприятие, посвященное Дню экологических знаний и 80-летию Приморья «Мое Приморье»	Бедрина Л.В.	5-11
11.	07.05.18	Праздничное мероприятие, посвященное Дню победы	Барькова А.Н., Винокурова Н.В., Курятникова Г.С.	
12.	25.05.18	Мероприятие, посвященное окончанию учебного года «До свидания школа! Здравствуй лето!»	Барькова А.Н., Винокурова Н.В.	

В новом учебном году будет продолжена работа над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса путем решения общих задач с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

4.3 Оценка качества подготовки обучающихся.

Из 162 учащихся школы-интерната на «отлично» начальную школу окончили – 7 человек, основную школу – 2 человека (всего 9 человек). На «хорошо» и «отлично» окончили школу 66 учащихся. Процент качества - 46,3 %. Самые низкие учебные результаты в начальной школе (2-4 классы) за 2017-2018 учебный год по следующим предметам: математика, русский язык, английский язык. Рекомендации: председателям МО и зам. директора по УР проанализировать причины низких результатов по данным предметам и продумать пути их повышения; провести ВШК по русскому языку, математике и английскому языку.

В основной и средней школе по сравнению с прошлым годом результаты стабильны. Чуть снизились учебные результаты в основной и средней школе в 2017-2018 учебном году по следующим предметам: русский язык, литература, математика химия, повысились результаты по английскому языку и ОБЖ. Самые низкие результаты по предметам: математика, химия, самые высокие – ИЗО, музыка, ОБЖ.

4.4. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, расширения общего кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Результаты участия учащихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» 2017-2018 уч. год:

- XIV Международная олимпиада по основам наук.

В I туре олимпиады принял участие 81 учащийся 5-11 классов.

Из них 71 ученик, набравший от 60 до 100 баллов, смог стать участником престижного красного маршрута во II туре.

Во II туре участвовали 63 человека.

По результатам II тура удостоены участия в Премьер лиге 60 человек.

В финал вышли 46 человек. В результате 7 учащихся стали медалистами.

- приняли участие во II Международной АРТ-Олимпиаде
двое учащихся из 5-го и 8-го класса

- XIV Международная олимпиада для начальных классов.

50 учащихся начальных классов стали участниками олимпиады по основам наук для начальных классов. Все 50 участников участвовали в двух турах олимпиады и набрали количество баллов в пределах от 60 до 100.

Учителя школы-интерната и РЦДО награждены Грамотами организаторов XIV Международной олимпиады по основам наук, школе объявлена благодарность.

- Всероссийский конкурс по географии для школьников "Естествознание", Центр «Магеллан».

В конкурсе принимали участие 8 учащихся, под руководством учителя географии Котляровой Н.Н. Все участники заняли призовые места:

1 место – 5 учеников.

Победители награждены дипломами. Котлярова Н.Н. награждена дипломом наставника.

- Международная выставка художественного творчества «Мой яркий и прекрасный мир. Весна».

4 учащихся из 4-7 классов стали участниками международного проекта «Мир вокруг нас. ЮНЕСКО» (г. Москва).

Под руководством учителя ИЗО Гранкиной И.Ф. ребята приняли участие в конкурсе рисунков «Мой яркий и прекрасный мир. Весна».

Апахова Алена награждена Дипломом победителя (2 место), 3-е участников - Дипломами лауреата I степени.

Продолжена работа по участию воспитанников школы-интерната в конкурсах и акциях различного уровня:

- городской концерт, посвященный Дню матери;
- городской фестиваль «Творчество без границ», посвященный Дню инвалида;
- «Звезда танцпола»;
- городская выставка «Мир прекрасного»;
- городской турнир по настольному теннису – победитель (второе место);
- городской конкурс рисунка «Международный женский день- 8 марта»- победители;
- городская игра «Зарница»;
- международный благотворительный фестиваль «Белая трость»: Базаева А., победитель конкурса, отмечена путевкой в лагерь «Артек»;
- участие учениц Базаевой Арины и Долгополовой Дарьи во Всероссийском проекте «Белый пароход. Поющие реки России»;

Подготовлено участие воспитанников в двух городских социально-значимых акциях: «Волна Победы» и «Всемирный день посадки леса», а также во внутришкольных акциях: «Кормушка», «Корзина доброты», Благотворительная ярмарка «Дары осени», «Подари подарок».

Участвуя в общих делах, ученики с ОВЗ приобретают уверенность в себе, стремятся быть самостоятельными, что помогает выпускникам с ОВЗ реализовать себя в жизни.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав.

На начало учебного года состав педагогических работников насчитывал 57 человек, на конец учебного года - 57 человек.

Категория	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	% смены коллектива			
					2014/15	2015/16	2016-2017	2017-2018
Учителей шк.-инт.	27	-	1	28	12%	0%	0%	3,7%
Учителей РЦДО	14	-	-	14	33,3%	12%	6,7%	0%
Воспитателей	15	1	-	14	35%	24%	0%	7,2%
Пед. доп. обр.	1	-	-	1	0%	0%	0%	0%
Специалистов	4	-	-	4	0%	0%	0%	0%
Администрация	3	-	-	3	50%	25%	0%	0%
Всего	65	-	-	64	21,7%	10,1%	1,1%	1,8%

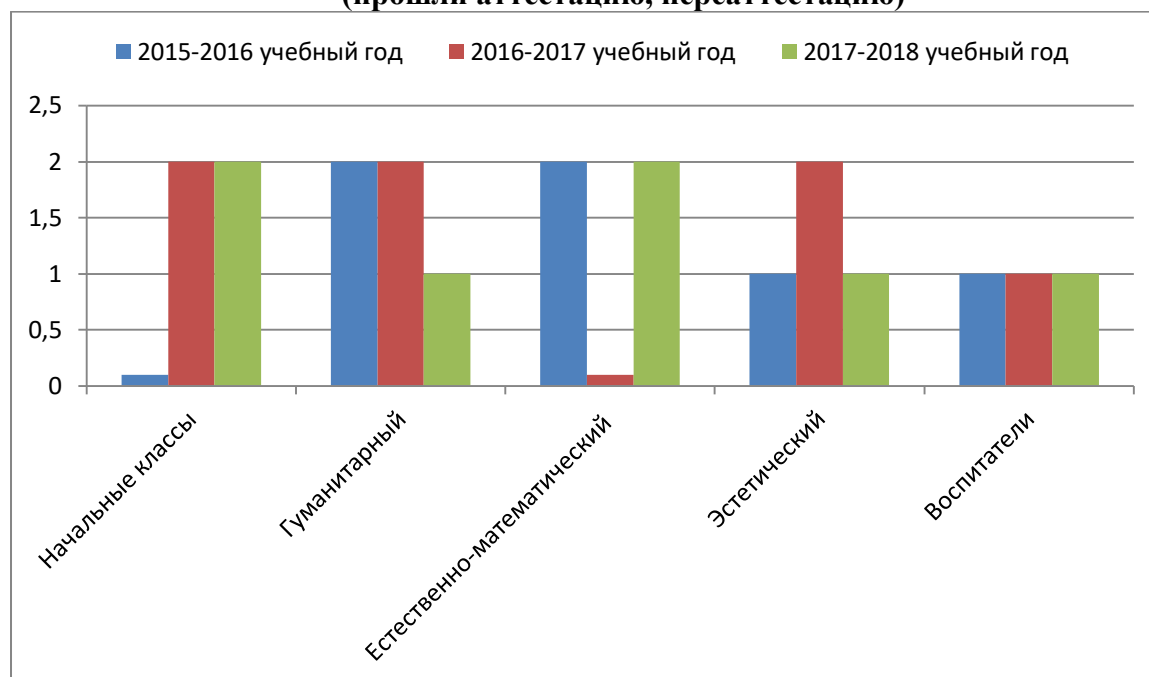
Анализ кадрового состава показывает, что в течение всего 2017-2018 учебного года кадровый состав стабилен.

5.2. Участие педагогов в аттестации.

В 2017/18 году, решая задачу повышения профессиональной компетенции учителя и воспитателя, развития его творческого потенциала, методическая служба участвовала в аттестации педагогических работников: проводились консультации для педагогов, собирающих портфолио на аттестацию, педагогам предоставлялась возможность участия в работе семинаров, вебинаров, конференций различного уровня, временных творческих коллективов, других мероприятиях, обеспечивающих баллы для аттестации.

В течение учебного года изменили квалификационную категорию³ педагогических работников, подтвердили – 4.

Участие методических объединений в аттестации педагогов (прошли аттестацию, перееаттестацию)



Достижения:

-растет количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (24%);

- все подработники своевременно проходят аттестацию, перееаттестацию.

5.3. Участие педагогов в повышении квалификации.

Работа по повышению квалификации и самообразованию педагогических работников велась в 2017/2018 учебном году традиционно в нескольких направлениях:

1) профессиональная переподготовка:

- ПДО Даниленок А.В. продолжает обучение в Школе педагогики ДВФУ на заочное отделение факультета информатики по специальности «Учитель информатики»(окончил 2-ой курс);

- воспитатель Осипенко Виолетта Алексеевна- Центр дистанционного образования «Профессионал», г. Москва, программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения биологии в общеобразовательном учреждении», квалификация: учитель биологии.(300ч.)

- учитель биологии и химии Прядко И.А.- проект «Инфоурок», профессиональная переподготовка «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация: учитель географии (300ч.).

2)очные и дистанционные курсы повышения квалификации:

-Учитель ИЗО и МХК Гранкина Ирина Федоровна прошла курсовую переподготовку в ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по программе

«Формирование профессиональных компетенций учителей музыки и ИЗО коррекционной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» г. Владивосток (96ч.)

-Учитель музыки Базаева Елена Анатольевна прошла курсовую переподготовку в ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по программе

«Формирование профессиональных компетенций учителей музыки и ИЗО коррекционной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» г. Владивосток (96ч.)

-Учитель математики Сапунова Елена Николаевна дистанционно прошла курсовую переподготовку, проект «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче экзаменов ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС» г. Смоленск (72ч.)

-Учитель математики Сапунова Елена Николаевна дистанционно прошла курсовую переподготовку, проект «Инфоурок», «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС » г. Смоленск (108ч.)

- Учитель информатики и математики Сурганова Татьяна Александровна дистанционно прошла курсовую переподготовку, АНО «Академия дополнительного профессионального образования», «Тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» г. Курган (144ч.)

- Воспитатель Агафонова Ольга Григорьевна дистанционно прошла курсовую переподготовку-ООО «Столичный учебный центр» программа повышения квалификации: «Современные педагогические технологии: эффективное применение в образовательном процессе в контексте реализации ФГОС», г. Москва, 108ч;

- Воспитатель Батюта Любовь Геннадьевна дистанционно прошла курсовую переподготовку-АНО «Академия дополнительного профессионального образования» «Тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС», г. Курган, 144ч.

Социальные педагоги Зиновьева Ксения Андреевна и Винокурова Наталья Владимировна в рамках работы Фонда президентских грантов, приняли участие в обучающем семинаре «Особенности работы с детьми-сиротами с ОВЗ. Особенности работы с неблагополучными семьями, воспитывающими детей с ОВЗ»

Педагог- психолог Храмцова Ольга

Анатольевна, медицинская сестра Лырчикова

Ирина Сергеевна в рамках работы Благотворительного фонда развития паллиативной помощи «Детский паллиатив» приняли участие в обучающем семинаре «Паллиативная помощь детям».

Все учителя РЦДО принимали **активное участие в семинарах и конференциях различного уровня.**

10 ноября 2017г. учителя РЦДО и школы - интерната приняли участие в работе Мастерской «Практика инклюзивного образования в школе и дошкольных организациях» в рамках курсов повышения квалификации, представив **мастер- класс «Специфика обучения незрячих и слабовидящих детей»**, на базе Школы педагогики ДВФУ, г. Уссурийск.

Дети с дефицитным зрением. Некоторые особенности и взаимодействия в учебном процессе.

Храмцова О.АА, педагог-психолог, высшая кв. категория

Системно-деятельное построение работы по развитию речи с детьми с ОВЗ.

Иванова И.А., педагог-логопед, первая кв. категория.

Дементьева С.В., учитель начальных классов, первая кв. категория.

Особенности преподавания английского языка слабовидящим детям в начальной школе (фрагмент урока).

Василенко Н.В., учитель английского языка, высшая кв. категория

Фрагмент урока по теме: «Профилактика простудных заболеваний». Урок – видеоконференция с учеником 4 класса ДО Полубесовым А., г. Находка.

Иванова Н.А., учитель начальных классов, высшая кв. категория.

Использование современной тифлотехники в обучении слабовидящих детей.

Обзор литературы «Слабовидящий ребенок в начальной школе»

Кислицына Е.Л., директор Приморской краевой библиотеки для слепых

Касьмин Сергей Владимирович, сотрудник Приморской краевой библиотеки для слепых

Фрагмент урока информатики и ИКТ с применением тифлосредств (брайлеровского дисплея, звукового доступа, с незрячими и слабовидящими учащимися).

Сурганова Т.А., учитель информатики и ИКТ, первая кв. категория

Даниленок А.В., педагог дополнительного образования

Проект учащихся 8 класса «Узелки памяти», посвященный году экологии в России, в рамках общешкольного проекта «Большие кошки» Барькова А.Н., зам. директора по воспитательной работе,

Сучкова Л.И., воспитатель, высшая кв. категория

30-31 марта 2018г. учителя РЦДО и школы- интерната приняли участие в работе Мастерской «Современные образовательные практики: опыт реализации ФГОС начального общего образования» в рамках курсов повышения квалификации, представив **мастер-класс «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие учащиеся) в начальной школе»** на базе Школы педагогики ДВФУ, г. Уссурийск.

9. «Из опыта реализации ФГОС начального общего образования»

Михайлик Марина Степановна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

10. «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования»

Белоусова Екатерина Олеговна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория .

11. «Сенсорная визуализация как основа при коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением зрения» Иванова Ирина Александровна, учитель-логопед

12. Фрагмент занятия «Эмоции вокруг нас» из коррекционно-развивающего курса «Мимика и пантомимика» с целью социальной адаптации слабовидящих детей.

Курятникова Галина Сергеевна – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

- 13. Проект – визуализация (окружающий мир + английский язык) «Красная книга Приморского края».** Шешко Ирина Анатольевна уч. нач. кл., 1 кв. категория
Хлыст Юлия Александровна – учитель английского языка
- 14. Особенности преподавания математики для слабовидящих детей.** Галактионова Наталья Васильевна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория .
- 15. Фрагмент интегрированного урока литературного чтения и музыки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» А.С. Пушкин**
Пестова Светлана Васильевна - учитель начальных классов .
- 16. Особенности обучения слабовидящих детей с синдромом Дауна.**
Дементьева Светлана Васильевна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

20 апреля 2018г. для учителей дистанционного обучения школы - интерната, общеобразовательных и коррекционных школ Приморского края на базе КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» был проведен вебинар-педсовет по теме: **«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования».**

На вебинаре освещались следующие вопросы обучения детей с ОВЗ:

- 1.«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования»**
Богнина Елена Валерьевна,
и. о. директора КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»
- 2. Эффективные модели образования слабовидящих учащихся на современном этапе.**
Кормишкина Ирина Васильевна,
директор КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»
- 3.Активизация познавательной деятельности школьников с использованием он-лайн инструментов**
Жигалова Ольга Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ИИТиМО Школы Педагогики ДВФУ
- 4.Специфика работы с детьми, имеющими нарушения зрения в образовательной организации**
Никифорова Елена Борисовна,
директор КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида».
- Вирясова Виктория Александровна, учитель-дефектолог (тифлопедагог)**
- 5. Сенсорная визуализация как основа при коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением зрения**
Иванова Ирина Александровна, учитель-логопед КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов», первой квалификационной категории, г. Артем
- 6.«Эмоции вокруг нас», фрагмент из коррекционно-развивающего курса «Мимика и пантомимика»**
Курятникова Галина Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»
- 7.Использование квеста как элемента обобщения и повторения учебного материала по биологии в 8 классе."**

Прядко Инна Александровна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории, г. Арсеньев

9. Особенности физического воспитания незрячих и слабовидящих детей

(адаптивная физическая культура) **Дахновская Светлана Викторовна**, учитель физкультуры высшей кв. категории, **Беденко Наталья Николаевна** учитель физкультуры высшей квалификационной категории

10. Фрагмент интегрированного урока математики и окружающего мира «Умножение и деление в пределах 100» с использованием спецсредств для детей с аномалиями зрения.

Галактионова Наталья Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов», г. Артем

Достижения:

- растет активность учителей и воспитателей в посещении семинаров и конференций, участии в конкурсах;
- весь педагогический коллектив своевременно проходит курсовую переподготовку;
- все учителя и воспитатели прошли профессиональную переподготовку для обучения и развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС».

5.4. Качество работы педагогов.

Администрацией школы-интерната в системе посещаются рабочие и открытые уроки, коррекционные занятия и внеклассные мероприятия. Систематический контроль и руководство способствуют повышению качества работы педагогов школы-интерната. Итоги контроля и различных мониторингов подводятся на педсоветах, совещаниях и заседаниях методических объединений. Анализ качества работы учителей проводился на основе итогов различных мониторингов и персонального контроля.

ФИО учителя	Предмет	Положительные моменты	Проблемы	Выводы	Рекомендации
Раваева Т. А.	Русский язык и литература	Хорошее владение методикой преподавания предмета.	Системой Брайля владеет не в полной мере. Продолжает обучение.	Учитель имеет высокую методическую подготовку. Систематически использует деятельностный метод обучения. На уроках пользуется разнообразными формами работы.	Овладеть системой Брайля.

Орлова Н. В.	Русский язык и литерату ра	В своей работе использует технологию проблемного обучения, большое внимание уделяет здоровьесбереж ению обучающихся.	Не в полной мере владеет системой Брайля.	Учитывая ин- дивидуальные особенности детей, стремит- ся добиться по- нимания и усвоения мате- риала каждым учеником	Овладеть системой Брайля.
Разумович Л. И.	Англий-	Активное ис-		-	

	ский язык	пользование мультимедиа; творческий подход к подготовке урока; использование дополнительного материала;	Высокий уровень владения методикой и приёмами преподавания	Не всегда соблюдает тифлопедагогические требования на уроках	Изучить тифлопедагогические требования к уроку. Более объективно оценивать работу учащихся, не занижать отметки. В полной мере освоить систему Брайля.
Хлыст Ю. А.	Английский язык	Активное использование индивидуально наглядного материала.	Излишняя мягкость и отсутствие должной требовательности.	На уроках царит хорошая доброжелательная атмосфера, у педагога хороший контакт с учениками	Активнее осваивать методы и приёмы, соответствующие ФГОС второго поколения

Сурганова Т. А.	Математика и информатик а		Незнание системы Брайля,	Педагог хоро- шо владеет ме- тодикой препо- давания пред- метов. Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Изучить систему Брайля, тифлопедагог ические требования к соблюдать на всех уроках.
Сапунова Е. Н.	математика	Учитель тщательно готовится к урокам. Хорошо владеет теоретическими и практическими знаниями преподаваемого предмета. На уроках активно пользуется ИКТ		Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Соблюдать тифлопедагогич еские требования к уроку
Крюкова Е. Н.	математика	Умеет конкре- тизировать цели обучения, соот- носить содер- жание обучения с поставленной целью, ориен- тироваться на вышеуказанное при выборе приемов обуче- ния.	Не всегда соблюдает тифлопедагоги ческие требования на уроках	Высокий уровень знаний преподаваемот о предмета	Активнее осва- ивать методы и приёмы, соот- ветствующие ФГОС второго поколения. Систематическ и использовать тифлопедагоги ческие требования к уроку

Барькова А. Н.	история и общество-знание	Хороший психологический климат, проблемный характер уроков. Используется большое количество дидактического материала).	Методически правильное построение уроков. Систематическое использование приемов разноуровневого обучения.	Несоблюдение тифлопедагогических требований к уроку	Соблюдать тифлопедагогические требования к уроку. Изучить систему Брайля.
Маслова Л. И.	Химия	Хороший психологический климат на уроках. Использование большого количества наглядного материала.	Высокий уровень знания преподаваемого предмета.	Практическая направленность урока. Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Обращать внимание на полноту устного ответа. Более объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся.

Котлярова Н. Н.	география	Практическая направленность уроков. Формирование ценностных ориентиров.		Высокий уровень знаний преподаваемого предмета. Использование разнообразных форм работы на уроках. Систематическое использование наглядности. Соблюдение тифлопедагогических требований к уроку.	Продолжить изучение инструментов по формированию УУД у учащихся
Гаранина И.	физика	Хороший психологический климат, высокий уровень знаний по преподаваемому предмету	Низкий уровень работы с наглядностью, однообразная деятельность учащихся.		Изучить тифлопедагогические требования работы со слабовидящими и слепыми учащимися, систему Брайля, включать в урок формы и методы по развитию устной речи учащихся.
Наливайко О. В.	Технология, ОБЖ	Уроки даются с	Часто не учи-	Недостаточное	Обращать осо-

		учетом требований ФГОС (Ставятся цели, работа ведется по намеченному плану, осуществляется деятельностный подход). Учащиеся часто готовят сообщения.	тываются тифлопедагогические требования к уроку	владение методикой преподавания. При несоблюдении тифлопедагогических требований учащиеся испытывают трудности при усвоении учебного материала.	бое внимание на соблюдение тифлопедагогических требований. Зам. директора по УР и методисту осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.
Базаева Е. Н.	музыка	Осуществление учебных действий по намеченному плану.	Определение темы, целеполагания и задач урока в классах, работающих по ФГОС.	Урок не по всем параметрам соответствует требованиям ФГОС.	Продумывать урок в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществлять коррекционную направленность урока.
Гранкина И. Ф.	ИЗО, МХК	Постановка целей и задач урока	Подведение итогов урока	Уроки соответствуют требова-	Подведение итогов урока

		ка осуществля- ется с участием учащихся. Осуществление учебных дей- ствий по наме- ченному плану. В течение всего урока происхо- дит целенаправ- ленно формиро- вания УУД. Учитываются гигиенические требования к уроку.	представляет собой вопросы учителя уча- щимся. Коррекционная направленность урока ограни- чивается де- монстрацией изображений, макетов и нату- ральных объек- тов.	ниям ФГОС, но необходимо включить мо- мент рефлексии.	производить в виде рефлексии. Коррекционная направленность урока должна осуществляться с помощью коррекционно- развивающих методов и при- емов.
Дахновская С. В.	Физическая культура	На уроках данного учителя соблюдается последовательность в постановке задач на конкретных этапах ,целесообразное применение наглядных средств, выбор рациональных методов организации деятельности учащихся	Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания	Осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков и коррекционных занятий.	Повышать свой профессиональный уровень за счет прохождения дополнительных курсов по работе с детьми с различными нарушениями зрения. Контролировать временной регламент ос-

					новных частей урока
Беденко Н. Н.	Физическая культура	Учитель умеет управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяет тип, структуру, формы уроков. Контроль и коррекционная работа осуществлялась на всех этапах урока (постоянно осуществляет показ учителем	Не у всех учащихся сформирован осознанный интерес к урокам физкультуры		Контролировать временной регламент основных частей урока

Начальная школа

ФИО	Положительные моменты	Проблемы	Выводы	рекомендации
Белоусов а Е. О.	Владение системой Брайля.	Разнообразить формы работы на уроках	Учитель проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяет разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, использует все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.	Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
Шешко И. А.	Доброжелательность учителя на уроках, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем	Не всегда выполняются тифлопедагогические требования к	Учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне,	Выполнять тифлопедагогиче

	темпе. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование	уроку	обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.	ские требования к уроку
Дементьева С. В.	Обучение детей строит по индивидуальной траектории для каждого ученика, на уроках используется богатый наглядный и раздаточный материал.	Не в должной мере владеет методикой преподавания предметов	В полной мере владеет системой Брайля, выполняет тифлопедагогические требования на уроках	Изучать методику преподавания в начальных классах, путем самообразования и прохождения курсов повышения квалификации
Иванова Н. А.	Педагог тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. На уроках применяются различные формы и методы работы,	Несоответствие нормам дозирования д\з, несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку	Использование различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.	Дозировать д\з в соответствии с требованиями СанПиН,

	активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учебная деятельность организована через сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной формы работы с учащимися. Уроки насыщены, обогащены наглядностями, раздаточными дидактическими материалами. Учителем все эти средства используются уместно, грамотно, результативно и своевременно		Планирование и организация работы на уроках с обучающимися, через использование развивающих технологий.	учитывать и выполнять требования к уроку. Изучить систему Брайля.
Галактионова Н. В.	Речь грамотная, выразительная. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках.	Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС НОО соблюдается не на каждом уроке и не в системе; уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока	Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся. Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал уроков соответствует принципу научности, доступности, посилен для учащихся	Продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

				- разрабатывать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;
Курятникова Г. С.	Учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителя грамотно отражают содержание учебного материала. В системе используются	Несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку	У учащихся четвертого класса достаточно сформированы общеучебные знания, умения, навыки для успешного обучения на следующей ступени обучения	Соблюдать тифлопедагогические требования к урокам, изучать систему Брайля

	красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивная доска).			
Пестова С. В.	Учитель доброжелателен, владеет детским коллективом, наблюдается взаимопонимание с учащимися.	Уроки не соответствуют современным требованиям ФГОС НОО. Используется в основном репродуктивный метод обучения. Практически в работе не используются современные педагогические технологии. Уроки однотипны и однообразны.	Учитель не в должной мере уделяет внимание своему профессиональному росту. Не соблюдает требования ФГОС НОО.	Изучить требования ФГОС С НОО. Свою педагогическую деятельность строить в соответствии с требованиями Стандарта. Заместителю по УР и методисту школы усилить контроль работы данного учителя.

Для распространения в коллективе, для оказания помощи и создания условий повышения качества преподавания малоопытных учителей широко изучается и внедряется опыт работы высококвалифицированных учителей.

VI. Материально-техническая база.

6.1. Обеспеченность техникой.

Компьютером, принтером, сканером, капиром обеспечен каждый кабинет.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, интерактивных досок с проектором в расчете на один учебный коллектив 60 %

6.2. Динамика развития материально-технической базы.

1	Видеоувеличитель Optelek Kompakt 7HD World	4
2	Конструктор-робот LEGO MindStorms EV3 (31313)	10
3	МФУ HP LaserJetPRO M227fdw (Принтер/Копир/Сканер/Факс: A4 1200x1200dpi 28ppm 800MH)	6
4	Моноблок Asus V241CUK-BA021T (90PT01W1-M00460)(FHD) Core i3-6006U/4G/1Tb/WiFi/WL	38
5	Многофункциональное устройство Epson M200 (Индонезия) (10.07.2017)	32
6	Ноутбук Acer ES1-533-P2Y0(HD)Pentium N4200(1.1)2048/500/IntelHD/Win10	38
7	Брайлевский портативный дисплей	12
8	Виртуальный конструктор по математике	45
9	Конструктор по началам прикладной информатики и работотехники	100
10	Сканер	200
11	Компьютер Apple	50
12	Проектор ультракороткофокусный Optoma X320UST.(FULL 3D)	1
13	Проектор ACER P6200.DLP projector.1024*768.DLP 3D.20000.1.5000 ANSI Lumens.	1
14	Экран настенный с электроприводом Digis Electra формат 4*3 172" (270*360)	1

15	Конференц-камера PTZ.12х оптика,FullHD	1
16	электронная интерактивная доска Panasonik Panadoard	1

VII. Внутренняя система оценки качества образования.

7.1 Структура внутренней системы оценки качества образования.



7.2 Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2017-18 учебном году.

В рамках внутренней оценки качества образования в 2017-18 учебном году была проведена проверка сформированности метапредметных умений у учащихся 4-х классов, переходящих на следующую ступень обучения. Из 19 учеников 4а и 4б классов высокий и средний уровень сформированности метапредметных умений показали 12 человек, что составляет 63 %. Низкий уровень показали 3 человека – это 37 %.

Тексты работ были составлены таким образом, что были в первую очередь ориентированы на изучение уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и только во вторую – предметных умений и навыков. Результаты этой работы показали, что большинство учеников 4-ых классов имеют Высокий и средний уровни. Положительным моментом при написании данной работы, можно отметить отсутствие ошибок в вычислительных действиях. Анализ результатов работ показал, что выпускники 4-ых классов достигли высокого, в основном, это учащиеся 4-б класса, и среднего-низкого уровня, учащиеся 4-а класса, сформированности УУД и предметных умений и навыков подготовки требуемых ФГОС.

Для учащихся 5-ых классов проводилась входная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-х классов. У учащихся 5б класса возникли проблемы с выполнением многих заданий. Ученики не умеют извлекать информацию из диаграмм, иллюстраций. Не могут преобразовать информацию из одного вида в другой. Пока не научились ориентироваться в разнообразии способов решения задач. А вот информацию из диалога получают неплохо. Могут определять тип текста, у их сформирована адекватная самооценка. 5а класс имеет большой разброс в умениях и сформированности учебных действий, но в целом общеучебные действия сформированы на уровне выше среднего.

Класно-обобщающий контроль в 5-х классе показал, что трудности в адаптации по итогам первой четверти испытывают многие учащиеся 5б класса. Наиболее частыми эмоциями, испытываемыми в школе, дети назвали усталость, тревогу за будущее, беспокойство, обиду. Наряду с этим, они также часто испытывают радость и обычно идут в школу, испытывая спокойствие. Учебная мотивация сформирована не в достаточной мере, считая, что успешность учебы зависит от везения. Учащиеся не удовлетворены своими оценками и считают, что учатся не очень хорошо. Из существующих предметов, большинство детей 5а класса чувствуют сильную усталость на математике и считают ее нелюбимым предметом. Некоторые из них считают, что такие предметы как математика и английский являются несправедливо оцениваемыми, то есть учителя занижают по ним оценки. Предмет, который дети 5б класса назвали самым нелюбимым, является математика.

Анализируя итоги класно-обобщающего контроля в выпускных классах (10-х), следует отметить, что некоторые учащиеся 10а и 10б класса имеют низкий уровень обученности, что обусловлено их способностями и состоянием здоровья. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Учащиеся часто склонны не утруждать себя: выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше или приходят в школу не подготовив домашнее задание. Подростки не всегда осознают роль теоретических знаний, чаще всего связывая их с личными, узко практическими целями, т.е. считая, что это им не пригодится в дальнейшей жизни. Но практически все ребята (в том числе и незрячие) определились с выбором профессии.

В рамках класно-обобщающего контроля было посещены различные уроки. Выявлено, что учителями–предметниками применяются разнообразные методы и приемы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося ограниченными возможностями здоровья. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

VIII Задачи

8.1 Задачи на 2018-19 учебный год.

Учебные:

1. Успешное обучение по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Пути решения:

- выполнение Адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом требований ФГОС ОВЗ и ФГОСУО
- Выполнение Адаптированной основной образовательной программы ООО в том числе и для детей с легкой умственнойотсталостью
- Выполнение Адаптированной основной образовательной программы СОО

- создание, утверждение и выполнение рабочих программ педагогов 1-12-ых классов
- проведение мониторингов образовательных достижений обучающихся 1-12-ых классов

2. Создание системы контроля качества образования. Пути решения:

- запуск системы внутришкольного мониторинга качества образования в полном объеме
- фиксация и анализ результатов всех мониторингов, проведенных в системе внутришкольного мониторинга качества образования
- Создание КИМ внутришкольного мониторинга
- административный контроль за качеством проведения уроков, занятий в соответствии с требованиями ФГОС