

1. Введение.

Самообследование проводится краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» Приморского края г. Артема (далее – школой-интернатом) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, сети «Интернет» и др. Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната.

2.1. *Формы получения образования в школе-интернате.*

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме, в очно-заочной и заочной формах (при невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат).

2.2. *Анализ контингента.*

Всего в школе-интернате обучалось 167 человек. В 1-4 классах начального общего образования – 76 человек. Из них 6 человек totalmente слепых, 7 человек – слабовидящих. 8 классов обучалось по цензовой программе, 1 класс по программе для детей с легкой умственной отсталостью.

В основной школе – 16 человек. Из них 7 человек – слепых, 9 человек – слабовидящие. 2 класса обучаются по программе для детей с легкой умственной отсталостью.

В средней школе – 5 человек.

Таблица. Параметры

Параметры статистики	2016-2017 учебный год
1. Кол-во учащихся, обучавшихся на конец года	
1.1.в начальной школе	75
1.2.в основной школе	87
1.3.в средней школе	16
2. Отсев	
2.1.в начальной школе	3
2.2.в основной школе	7
2.3.в средней школе	7
3. Кол-во учащихся, прибывших в течении года	
3.1.в начальной школе	2
3.2.в основной школе	1
3.3.в средней школе	-
4. Не получили аттестат	
4.1.об основном общем образовании	
4.2.о среднем общем образовании	
5. Кол-во учащихся, оставленных на второй год обучения	
5.1.в начальной школе	
5.2.в основной школе	
5.3.в средней школе	
6. Отличников	
6.1.в начальной школе	
6.2.в основной школе	
6.3.в средней школе	

Вывод:

В 2015-2016 учебном году на ступени среднего образования отсутствовал 11 класс. 60 % выпускников этого выпуска поступили в ВУЗы г. Владивостока. Одна выпускница уехала на ПМХ г. Магадан. Остальные трудоустроены.

3. Участие в ГИА

В 2016-2017 учебном году была проведена система мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10, 12 классов в ГИА.

Система мероприятий складывалась из нескольких блоков:

1. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению участия выпускников в ГИА.
2. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки к ГИА.
3. Работа в качестве ППЭ.

1. Деятельность по правовому обеспечению участия выпускников в ГИА длилась в течение всего года и включала следующие мероприятия:

- определение предметов, итоговую аттестацию по которым выпускники будут проходить в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- сбор данных о выпускниках: копии паспортов, копии свидетельств об инвалидности, документов для предоставления заключений ЦМППК;
- заполнение электронной базы данных на выпускников;
- оформление документации необходимой для работы школы-интерната в режиме пунктов приема экзамена (ППЭ);
- сбор всех нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА на территории РФ в 2017 году и подготовка на их основе «Информационного письма» для родителей в редакции 2017 г.;
- проведение собрания для педагогов, выпускников и их родителей;
- оформление стенда для выпускников и их родителей «Готовимся к ГИА»;
- размещение материалов о ГИА 2017 на школьном информационном сайте.

2. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА успешно продолжалась.

Педагогическое сопровождение учащихся 10-12 классов заключалась в:

- целенаправленной работе на уроках и консультативных часах учителей-предметников по подготовке и итоговому сочинению по литературе;
- проведении силами педагогов школы-интерната пробных экзаменов по всем предметам, заявленным для ГИА и итогового изложения.

4. Обучение на дому.

В 2016/2017 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и

основной школы, имеющих сочетанную патологию и обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления.

В течение 2016/2017 учебного года обучались на дому 4 человека. Из них: 3 человека (Исаева В., Кузин А., Шурыгина А.) – учащиеся основной школы, 1 человек (Алешин К.) – учащегося начальной школы (2 класс).

В 2016/17 учебном году:

- 2 человека обучались в школе и на дому (Исаева В., Кузин А.);
- 2 человека обучались дистанционно (Шурыгина А., Алешин К.).

Договоры подшиты к личным делам обучающихся на дому.

Индивидуальные учебные планы заполнены, выданы учителям, родителям.

С родителями проводились беседы по вопросам:

- оформления разрешения на дистанционное образование
- подготовки к выпускным экзаменам за курс основной общей школы (родители Исаевой В, Кузина А.), правил проведения итоговой аттестации

Нагрузка распределялась своевременно, тарификационные списки составлялись в указанные сроки, табеля регулярно заполнялись.

В работе отделения надомного обучения было задействовано 14 учителей-предметников. В течение 20156/2017 учебного года составленное расписание менялось 2 раза. Составлены 14 рабочих программ для учащихся, которые отражают особенности работы с учащимся. На 30.05.2017 г. учащимся индивидуального обучения в электронный журнал выставлены все текущие, четвертные и итоговые оценки.

Все учащиеся переведены в следующий класс. Были установлены трудности, с которыми сталкиваются некоторые учащиеся (Шурыгина А., Алешин К.), намечены пути преодоления трудностей совместно с учителями и родителями.

Итоговая аттестация прошла успешно, документы выпускников были оформлены с применением ИКТ.

Оценивая результаты проведённой работы в 2016-2017 учебном году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления индивидуального обучения.
2. Подготовлены к итоговой аттестации выпускники.
3. Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся индивидуально и дистанционно.
4. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися индивидуального обучения;

Задачи индивидуального обучения на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: провести обучение для малоопытных пользователей, усилить контроль за заполнением журнала (ежемесячно).
2. Вести систематический контроль за подготовкой и проведением занятий с учащимися.
3. Начать подготовку к итоговой аттестации выпускников 10 класса.

5. Дополнительное образование.

Для дополнительного образования детей-инвалидов Приморского края, которые находятся на индивидуальном обучении, семь лет работает ресурсный центр дистанционного образования(РЦДО), который является структурным подразделением краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов».

По инициативе Президента Российской Федерации в программу приоритетного национального проекта «Образование» было включено направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов на 2009-2012 годы», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов. С 2013 года дистанционное образование для детей – инвалидов продолжает свою работу в рамках программы модернизации образования в Приморском крае.

Для функционирования РЦДО была разработана соответствующая нормативно-правовая база: лицензия № 165 от 23.03.2011 года, приказ Департамента образования и науки № 984-а от 06.08.2009 года «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Приморского края», Положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края», утвержденное приказом Департамента образования и науки от 15.10.2009 года № 1234-а, Устав школы, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные распоряжением Департамента имущественных отношений Приморского края 30.11.2009 г № 536-р.

С 2009 по 2017 гг. 359 детей-инвалидов из всех городов и районов Приморского края стали участниками проекта дистанционного образования (ДО). Детям бесплатно была предоставлена необходимая компьютерная техника, подключена сеть Интернет.

Согласно индивидуальных учебных планов, по утвержденному директором школы расписанию, в 2016-2017 уч. Году еженедельно проводилось более 500

дистанционных уроков с учащимися РЦДО, кроме детей, находившихся на лечении и реабилитации.

Каждую четверть проводились мониторинги состояния дистанционного образовательного процесса, качества связи Интернет учащихся РЦДО, в ходе которых выяснялось качество проведения дистанционных занятий, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались.

В процессе мониторинга родители и учащиеся отмечали высокое качество проводимых уроков, профессионализм учителей, их толерантность, доброжелательность, выражали благодарность за консультативную помощь.

Образовательный процесс в РЦДО осуществляли 30 учителей: 18 человек из г. Артема, 11 чел. из г. Арсеньева, 1 чел. из г. Уссурийска, которые обеспечены компьютерным оборудованием для дистанционного обучения учащихся.

67% педагогических работников РЦДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, что обеспечивает высокое качество организации учебно-воспитательного процесса.

В РЦДО созданы необходимые условия для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов.

Все учителя РЦДО принимали активное участие в семинарах и конференциях различного уровня.

4 ноября 2016 г. педагогическим коллективом КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» и РЦДО был проведен обучающий практический семинар для учителей г. Артема и магистрантов Школы педагогики ДВФУ по теме: «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

31 марта 2016 г. педагогический коллектив КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» и РЦДО принял участие в Региональной научно-практической конференции «Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования», организованной кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения Школы педагогики Дальневосточного федерального университета. Учителя и воспитатели школы-интерната и РЦДО выступили на конференции с докладами:

1) Шушкова О.А. «Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одной из форм обучения в современном социуме»;

2) Михайлик М.С. «Социализация обучающихся и воспитанников с ОВЗ в условиях коррекционной школы-интерната III-IV видов» (для незрячих и слабовидящих детей);

3) Белоусова Е.О. . «Роль учителя в коррекционной школе-интернате III-IV видов» (для незрячих и слабовидящих детей).

4) Осипенко В.А. «Методические рекомендации для проведения занятия с учащимися начальной школы, приуроченного к Всемирному Дню инвалидов : "Знакомство с Конвенцией о правах инвалидов"».

5) Пашкова Н.В. «Программа по патриотическому воспитанию «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»

Методические разработки, статьи участников конференции Шушковой О.А., Лошкаревой Л.Ф., Михайлик М.С., Белоусовой Е.О., опубликованы в электронном сборнике.

21 мая 2017 г. в КГБУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» на базе РЦДО прошел очередной вебинар по теме «Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения (ДО) как фактор социализации детей-инвалидов»

В вебинаре приняли участие более 200 педагогов из городов Москвы, Владивостока, Уссурийска, Находки, Арсеньева и районов Приморского края.

О.А. Шушкова, руководитель РЦДО, выступила с докладом « Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного образования как фактор социализации детей-инвалидов»;

А.Н. Барькова, зам. директора по воспитательной работе, рассказала о роли внеклассной работы в школе-интернате в процессе социализации детей с ОВЗ;

М.С.Михайлик, методист, выступила с докладом «Социализация обучающихся и воспитанников с ОВЗ в условиях коррекционной школы-интерната III – IV видов.»

Е.Л. Кислицина, директор краевой библиотеки для слепых (г. Владивосток), С. Касьмин, руководитель отдела информационных технологий, выступили с сообщением « Юмористические и интеллектуальные игры как средство социализации и творческого развития детей и молодежи с нарушением зрения», а также поделился опытом работы в этом направлении;

О.А.Храмцова, педагог-психолог, рассказала об интерактивных играх в системе образования как составляющей части практических психологических технологий;

Н.Н.Котлярова, учитель географии, и Н.В.Пашкова, воспитатель, показали фрагмент воспитательного мероприятия по теме: «С чего начинается Родина» с учащимися 6 класса и учащейся ДО Гришениковой П., 10 класс, Хорольский р-он;

Н.А.Иванова, учитель начальных классов, с учащимися 2 класса школы-интерната и учеником ДО Полубесовым А., 3 класс, г. Находка продемонстрировала фрагмент урока по теме: «Профилактика простудных заболеваний»;

О.Ю. Березовская, учитель биологии, с учащимися ДО Курлыковым С., 8 класс, Михайловский р-он, Цзя Син Ян, 7 класс, Октябрьский р-он, Прокопенко В., 8 класс, Михайловский р-он, показала фрагмент видеоконференции по теме: «Использование программы Google Earth на комбинированном уроке биологии и географии по теме: «ЖИЗНЬ НА РАЗНЫХ МАТЕРИКАХ»;

Т.Е.Рахвалова, учитель биологии, представила вниманию коллег фрагмент ЭКО-урока «Комплексный подход к управлению отходами» с учащимися 9 класса, учеником ДО Дикуном М., ЗАТО Большой Камень, 9 кл.;

М.С.Михайлик, учитель начальных классов, Е.А. Базаева, учитель музыки, с учащимися 4 класса школы-интерната показали фрагмент литературно-музыкальной гостиной по теме: «Путешествие по страницам русского фольклора».

Подводя итоги вебинара, Е.В. Богнина, и.о. директора школы-интерната, вручила сертификаты участникам и слушателям и выразила надежду, что представленный опыт работы даст толчок новым идеям и начинаниям в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и что, несмотря на большое количество участников, география участников вебинара будет расширяться.

Исходя из основной цели работы ресурсного центра, учителя руководствовались тем, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественное взаимодействие, формировать личностную ориентацию. С этой целью в обучении детей с ОВЗ они создавали информационно-образовательную среду, которая обеспечивала повышение качеств образования, осуществляла становление личности учащегося.

В обучении детей с ОВЗ учителя РЦДО активно применяют интерактивные формы обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки школьников. Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Цель такого обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного

процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Педагоги ДО активно реализовывали *инфокоммуникационную технологию*. Ее использование позволило варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, создание презентаций учениками по различной тематике, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ. При помощи программы Skype учителя ДО Березовская О.Ю., Прядко И.А., Коваль М.С., Сурганова Т.А., Хлыст Ю.А. проводили уроки-видеоконференции одновременно с несколькими участниками программы ДО, объединяя их в различные группы, создавая атмосферу взаимного доверия и живого общения, позволяющего успешно осуществлять самореализацию каждого ученика в процессе обучения.

Здоровьесбережение играет основную роль: не навредить.

Главными условиями сохранения здоровья детей учителя считают:

- 1)отсутствие стресса;
- 2)адекватность требований;
- 3)адекватность методик обучения и воспитания.

Для того, чтобы ребёнок не испытывал стресс, педагоги доброжелательно относятся к детям, ребята чувствуют, что они не безразличны учителю, каждое его маленькое достижение не остаётся незамеченным. В работе учителя не допускают перегрузок, следят за состоянием ребенка, его настроением, меняют виды деятельности. Они следуют правилу "Успех порождает успех", стараются в любом действии сначала выделить положительное, а только потом отмечают недостатки. Учителя применяли различные формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности; включали в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз. В ходе всего урока они наблюдали за вниманием ребенка, его самочувствием, настроением, стремлением работать. В текущем учебном году в целом все уроки прошли в спокойной рабочей обстановке.

Педагоги уделяли большое внимание формированию внешней и внутренней мотивации посредством оценки, похвалы, поддержки, соревновательного метода, стремления больше узнать, радости от активности, проявлении интереса к изучаемому материалу и др. Дети, имеющие ограниченные физические и интеллектуальные возможности, достаточно мобильны, имеют устойчивую положительную мотивацию к здоровому общению с учителем, желание учиться; они добросовестно выполняют

домашнюю работу, имеют устойчивую положительную мотивацию к процессу познания. Снижается уровень тревожности и агрессивности у таких детей.

В течение всего учебного года учителя осуществляли промежуточный и итоговый мониторинг результативности освоения учебных программ, а также своевременную корректировку с учетом трудностей в освоении учебного материала, интереса учеников и пожеланий в углублении знаний по теме.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, расширения общего кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Дистанционное образование решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Педагогический коллектив РЦДО тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, оказывал им консультативную помощь, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребёнка.

6. Коррекционная работа.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. Коррекционной службой охвачен практически весь педагогический коллектив: логопед, психолог, учителя, ведущие коррекционно – развивающие занятия.

В отчетном году коллектив школы-интерната полностью реализовал программу коррекционной работы. Основными направлениями в работе стали:

1. Работа по социализации детей-инвалидов.

2. Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Для достижения более высоких результатов и эффективности в работе проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Обсуждение требований ФГОС для детей с ОВЗ.	Удовлетворены запросы педагогов, получены ответы и вопросы.
2.	Пояснение концептуальных и организованных направлений, вошедших в программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО и АООП НОО.	Разработаны макеты рабочих программ коррекционных курсов для 1-х классов в соответствии с АООП НОО по ФГОС для детей с ОВЗ. Разработана примерная программа
3.	Посещение администрацией уроков и коррекционных занятий.	Установлены проблемы в работе учителей и специалистов, сформулированы рекомендации по их устранению.
4.	Взаимопосещение учителей и воспитателей.	Проведен обмен опытом применения специальных (коррекционных) приемов, средств, технологий.

Для решения задачи по определению планируемых результатов (предметных и метапредметных) по всем коррекционным предметам для обучающихся проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Тематические посещения МО.	Обсуждены вопросы планируемых результатов, которые должны достигнуть обучающиеся по окончании основного общего образования.
2.	Анализ рабочих программ по коррекционным предметам и сопоставление их с требованиями, предъявленными в ФГОС для детей с ОВЗ.	Выявлены направления корректировки разделов рабочих программ: откорректирована структура рабочих программ на 2017-2018 учебный год.
3.	Проведен семинар узкими специалистами (психологом, логопедом) по работе с картами ИПР.	Просмотрены все карты ИПР, определена основная работа.

В 2016-2017 учебном году регулярно проводился контроль оформления необходимых документов у логопеда, психолога – планов и графиков работы, протоколов ведения психолого-медико-педагогических консилиумов, журналов занятий.

По итогам проверки журналов и коррекционных занятий, рабочих программ были сделаны замечания.

Коррекционная служба решала задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, используя новые методы, средства. В работе возникали трудности и проблемы, они были связаны с отсутствием единого сообщества специалистов, в результате – отсутствием единых диагностических мероприятий.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Разработать и внедрить единый диагностический формат методик для логопеда, психолога и других специалистов.
2. Поставить на контроль объем логопедической работы с учащимися и качество данной работы.
3. Организовать совместную деятельность воспитателей, учителей и специалистов по реализации индивидуальных маршрутов для детей-сирот.

7. Работа в качестве ППЭ.

В 2017 году на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) проводились выпускные экзамены в форме ГВЭ для слепых и слабовидящих учащихся учреждения, а также для детей-инвалидов АГО. В ППЭ проходили экзамены по русскому языку и математики в письменной форме. Экзамены сдавали 23 человека из КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» и 5 человек из школ АГО.

Таблица. Результаты ГВЭ обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году по русскому языку.

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10а	9	3	5	1	-	4
10б	9	2	4	3	-	3,9
Итого						3,95

Таблица. Результаты ГВЭ обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году по математике.

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10а	9	3	4	2	-	3,6
10б	9	4	3	2	-	4,2
Итого						3,9

Аттестация для ребят 12 класса прошла также в форме ГВЭ, письменных работ по русскому языку и математике.

Таблица. Результаты ГВЭ обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году по русскому языку.

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
12	5	3	2	-	-	4,5
Итого						4,5

Таблица. Результаты ГВЭ обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году по математике.

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
12	5	3	-	2	-	4,2
Итого						4,2

Задачи учебной работы на 2017-018 учебный год.

1. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся школы-интерната.
2. Продолжить работу по введению ФГОС ОВЗ.
3. Совершенствовать и упорядочить работу с документацией.
4. На более качественный уровень поднять работу с родителями.

8. Участие в инновационной деятельности.

В 2016/2017 учебном году школа-интернат третий год работала в статусе инновационной экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по теме: «Дистанционные образовательные технологии как средство получения дополнительного образования». Целью создания инновационной площадки является разработка, апробирование и внедрение инновационных проектов в практику образования, с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Дальневосточного региона, проведение научно-практической деятельности по основным перспективным направлениям развития системы образования в России. На базе РЦДО проводились семинары, видеоконференции, вебинары, способствующие сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов Приморского края и обучению использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-технологий, учителями-предметниками школ края в образовательном процессе.

В этом учебном году совместно со школой Педагогики ДВФУ были проведены:

- 1) практический семинар по теме: «Создание и использование интерактивных средств обучения»;
- 2) Практический семинар по теме: «Современные формы организации занятий со школьниками с использованием дистанционных технологий»;
- 3) Практический семинар по теме: «Современные подходы к организации дополнительных занятий со школьниками»;
- 4) Организовано обучение с использованием технологий электронного обучения «lego – LegKo»;
- 5) Организована и проведена научно – практическая конференция по теме: «Использование информационно – коммуникационных технологий в современной системе образования» , на которой шесть учителей школы-интерната (Шушкова О.А., Лошкарева Л.Ф., Михайлик М.С., Белоусова Е.О., Осипенко В.А., Пашкова Н.В.) выступили с докладами, методические разработки, статьи участников конференции Шушковой О.А., Лошкаревой Л.Ф., Михайлик М.С., Белоусовой Е.О., были опубликованы в электронном сборнике.
- 6) Организован и проведен вебинар по теме: «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», в котором приняли участие более 200 педагогов из городов Москвы, Владивостока, Уссурийска, Находки, Арсеньева и районов Приморского края.

Анализ результативности за три года показал следующее:

- 1) наблюдается устойчивый характер роста профессиональной компетентности педагогов по обеспечению качества образования; учителя умело осуществляют подбор оптимальных методов для обучения каждого учащегося, адекватных его возможностям, уровню знаний, психофизическому состоянию;
- 2) повысился уровень качества образования, практически все учащиеся используют приемы проектно-исследовательской деятельности и навыки самостоятельной работы (область метапредметных результатов)
- 3) создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и содействует их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества.
- 4) развитие потребности учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через образовательное и воспитательное пространство ресурсного центра;
- 5) работа педагогического коллектива способствовала адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире;

- б) организована информационно-образовательная поддержка: изложенные родителями в доступном виде сведения о заболевании ребенка, прогнозе заболевания, а учителем – о методах обучения и воспитания. Знания такого рода помогают родителям адекватно оценивать ситуацию, ее ресурсы, снижают эмоциональное напряжение, вызванное особенностями развития ребенка.

Педагоги дистанционного образования активно реализовывали *инфокоммуникаци-онную технологию*. Ее использование позволило варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, создание презентаций учениками по различной тематике, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

9. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, расширения общего кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Результаты их участия:

- XIII Международная олимпиада по основам наук. В I туре приняли участие 99 учащихся, во II – 83. В Финальный тур вышли 65 учащихся, набрали от 9 до 100 баллов, 11 учеников награждены Дипломами 1 степени, 34 – Дипломами 2 степени, 12 – Дипломами 3 степени, 8 – Дипломами участников. Среди учеников, показавших результат в высоком балловом диапазоне (1 степень), 11 учащихся стали медалистами. Подготовили учащихся учителя 5 – 11 классов и РЦДО, которые награждены Грамотами, а школе объявлена благодарность.

- XIII Международная олимпиада по основам наук для начальных классов. Участники I -66, II тур - 58 учащихся. Результаты финального (II тура): набрали от 37 до 100 баллов; награждены: 40 – Дипломами 1 степени, 12 – Дипломами 2 степени, 3 – Дипломами 3 степени, 3- Дипломами участника. Подготовили учащихся учителя 1 – 4 классов и РЦДО, которые награждены Грамотами, а школе объявлена благодарность.

-41 учащихся начальных классов стали участниками в Международной игры-конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех». 11 учеников заняли призовые места.

- 19 учащихся школы-интерната и РЦДО приняли участие в дистанционной международной игре «ИНФОЗНАЙКА- 2016», 4 из них награждены дипломами победителя регионального уровня, призами, 15 – сертификатами участников.

- Всероссийский конкурс по географии для школьников "Естествознание". Центр «Магеллан». Участники – 23 учащихся: 18 уч-ся 2-4 классов и 6 уч-ся 9-10 классов (1 ученица РЦДО). Результаты: Призовые места заняли 20 участников: 1 место – 1 ученик, 2 место -13 учеников, 3 место – 6 учеников. Участники награждены сертификатами, победители - Дипломами. Учителя: Иванова Н.А., Пестова С.В., Михайлик М.С., Белоусова Е.О., Котлярова Н.Н. получили Дипломы Наставника.

10. Кадровый состав.

На начало учебного года состав педагогических работников насчитывал 59 человек, на конец учебного года - 58 человек.

Категория	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	% смены коллектива		
					2014/15	2015/16	2015/16
Учителей шк.-инт.	27	-	-	27	12%	0%	0%
Учителей РЦДО	15	1	-	14	33,3%	12%	6,7%
Воспитателей	15	-	-	15	35%	24%	0%
Пед. доп. обр.	1	-	-	1	0%	0%	0%
Специалистов	4	-	-	4	0%	0%	0%
Администрация	3	-	-	3	50%	25%	0%
Всего	65	-	-	64	21,7%	10,1%	1,1%

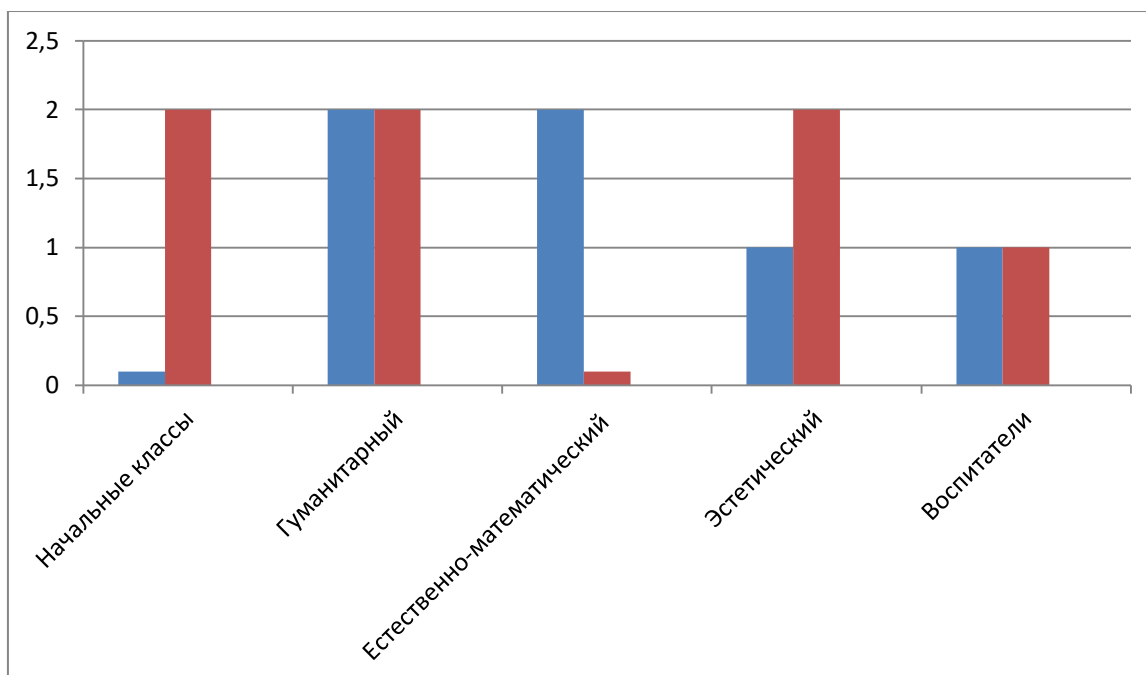
Анализ кадрового состава показывает, что в течение всего 2016-2017 учебного года состав педагогических работников стабилен.

11. Участие педагогов в аттестации.

В 2016/17 году, решая задачу повышения профессиональной компетенции учителя и воспитателя, развития его творческого потенциала, методическая служба участвовала в аттестации педагогических работников: проводились консультации для педагогов, собирающих портфолио на аттестацию, педагогам предоставлялась возможность участия в работе семинаров, вебинаров, конференций различного уровня, временных творческих коллективов, других мероприятиях, обеспечивающих баллы для аттестации.

В течение учебного года изменили квалификационную категорию 5 педагогических работника, подтвердили – 2.

Участие методических объединений в аттестации педагогов (прошли аттестацию, переаттестацию)



Достижения:

- 5 человек из 7 аттестуемых повысили свою квалификационную категорию в 2016-2017 г.

12. Участие педагогов в повышении квалификации.

Работа по повышению квалификации и самообразованию педагогических работников велась в 2016/1 учебном году традиционно в нескольких направлениях:

1) профессиональная переподготовка:

- ПДО Даниленок А.В. продолжает обучение в Школе педагогики ДВФУ на заочное отделение факультета информатики по специальности «Учитель информатики» (окончил 2-ой курс);

- учитель химии Маслова Людмила Ивановна- Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы г. Новосибирск по программе: ««Практическая специальная коррекционная педагогика и психология» (260 часов).

2) очные и дистанционные курсы повышения квалификации:

- учитель начальных классов Иванова Наталья Анатольевна прошла курсовую переподготовку в ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» г. Владивосток (108 ч)

- учитель начальных классов Белоусова Екатерина Олеговна прошла курсовую переподготовку в АНОДПО «Международный социально-гуманитарный институт» по

программе «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии. Обучение и развитие детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» (144 ч), 2017 год, г. Москва.

- учитель начальных классов Белоусова Екатерина Олеговна прошла курсовую переподготовку в АНОДПО «Международный социально-гуманитарный институт» по программе «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии. Обучение и развитие детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» (144 ч), 2017 год, г. Москва.

- учитель начальных классов Михайлик Марина Степановна прошла курсовую переподготовку в АНОДПО «Международный социально-гуманитарный институт» по программе «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии. Обучение и развитие детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» (144 ч), 2017 год, г. Москва.

Все учителя РЦДО принимали **активное участие в семинарах и конференциях различного уровня.**

4 ноября 2016 г. педагогическим коллективом КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» и РЦДО был проведен обучающий практический семинар для учителей г. Артема и магистрантов Школы педагогики ДВФУ по теме: «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

31 марта 2016 г. педагогический коллектив КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» и РЦДО принял участие в Региональной научно-практической конференции «Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования», организованной кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения Школы педагогики Дальневосточного федерального университета. Учителя и воспитатели школы- интерната и РЦДО выступили на конференции с докладами:

- 1) Шушкова О.А. «Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одной из форм обучения в современном социуме»;
- 2) Михайлик М.С. «Социализация обучающихся и воспитанников с ОВЗ в условиях коррекционной школы- интерната III-IV видов» (для незрячих и слабовидящих детей);
- 3) Белоусова Е.О. . «Роль учителя в коррекционной школе-интернате III-IV видов.» (для незрячих и слабовидящих детей).
- 4) Осипенко В.А. «Методические рекомендации для проведения занятия с учащимися начальной школы, приуроченного к Всемирному Дню инвалидов : "Знакомство с Конвенцией о правах инвалидов"».
- 5) Пашкова Н.В. «Программа по патриотическому воспитанию «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»

Методические разработки, статьи участников конференции Шушковой О.А., Лошкаревой Л.Ф., Михайлик М.С., Белоусовой Е.О., опубликованы в электронном сборнике.

21 мая 2017 г. в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» на базе РЦДО прошел очередной вебинар по теме «Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения (ДО) как фактор социализации детей-инвалидов»

В вебинаре приняли участие более 200 педагогов из городов Москвы, Владивостока, Уссурийска, Находки, Арсеньева и районов Приморского края.

О.А. Шушкова, руководитель РЦДО, выступила с докладом «Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного образования как фактор социализации детей-инвалидов»;

А.Н. Барькова, зам. директора по воспитательной работе, рассказала о роли внеклассной работы в школе-интернате в процессе социализации детей с ОВЗ;

М.С. Михайлик, методист, выступила с докладом «Социализация обучающихся и воспитанников с ОВЗ в условиях коррекционной школы-интерната III – IV видов.»

Е.Л. Кислицина, директор краевой библиотеки для слепых (г. Владивосток), С. Касьмин, руководитель отдела информационных технологий, выступили с сообщением «Юмористические и интеллектуальные игры как средство социализации и творческого развития детей и молодежи с нарушением зрения», а также поделился опытом работы в этом направлении;

О.А. Храмцова, педагог-психолог, рассказала об интерактивных играх в системе образования как составляющей части практических психологических технологий;

Н.Н. Котлярова, учитель географии, и Н.В.Пашкова, воспитатель, показали фрагмент воспитательного мероприятия по теме: «С чего начинается Родина» с учащимися 6 класса и учащейся ДО Грищенко П., 10 класс, Хорольский р-он;

Н.А. Иванова, учитель начальных классов, с учащимися 2 класса школы-интерната и учеником ДО Полубесовым А., 3 класс, г. Находка продемонстрировала фрагмент урока по теме: «Профилактика простудных заболеваний»;

О.Ю. Березовская, учитель биологии, с учащимися ДО Курлыковым С., 8 класс, Михайловский р-он, Цзя Син Ян, 7 класс, Октябрьский р-он, Прокопенко В., 8 класс, Михайловский р-он, показала фрагмент видеоконференции по теме: «Использование программы Google Earth на комбинированном уроке биологии и географии по теме: «ЖИЗНЬ НА РАЗНЫХ МАТЕРИКАХ»;

Т.Е. Рахвалова, учитель биологии, представила вниманию коллег фрагмент ЭКО-урока «Комплексный подход к управлению отходами» с учащимися 9 класса, учеником ДО Дикуном М., ЗАТО Большой Камень, 9 кл.;

М.С. Михайлик, учитель начальных классов, Е.А. Базаева, учитель музыки, с учащимися 4 класса школы-интерната показали фрагмент литературно-музыкальной гостиной по теме: «Путешествие по страницам русского фольклора».

Подводя итоги вебинара, Е.В. Богнина, и.о. директора школы-интерната, вручила сертификаты участникам и слушателям и выразила надежду, что представленный опыт работы даст толчок новым идеям и начинаниям в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и что, несмотря на большое количество участников, география участников вебинара будет расширяться.

Достижения:

- растет активность учителей и воспитателей в посещении семинаров и конференций, участии в конкурсах;
- весь педагогический коллектив своевременно проходит курсовую переподготовку;
- все учителя и воспитатели прошли профессиональную переподготовку для обучения и развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС».