Министерство образования Приморского края
КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов»

Анализ работы
Ресурсного центра дистанционного образования
за 2022/2023 учебный год

АНАЛИЗ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Сделать так, чтобы дети могли получать образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав. Социальный запрос, в частности, запрос родительского сообщества на полноценное качественное образование детей-инвалидов с помощью различных образовательных технологий, ставит перед системой образования задачу прогнозирования возможных путей достижения необходимых результатов.

В связи с этим практическая реализация обучения детей-инвалидов предполагает сочетание надомного и дистанционного обучения, которое стало доступным детям–инвалидам на территории всего Приморского края.

Получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью по общим заболеваниям.

В 2009 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на базе школы-интерната был организован ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края (РЦДО).

Данный проект имеет выраженную социальную значимость. Перед системой образования стоит задача – обеспечить равный доступ к качественным образовательным услугам всех детей независимо от уровня особенностей их развития, социального статуса, места жительства и других обстоятельств. В том числе и тех из них, кто по состоянию здоровья не может посещать образовательное учреждение и нуждается в обучении на дому. Актуальность этого направления неоднократно подчеркивалась Президентом России.

С 2009 по 2023 гг. 492 ребенка-инвалида со всего Приморского края стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением современных информационно-коммуникационных и Интернет-технологий.

На сегодняшний день в РЦДО обучается 118 человек. По краю создано 39 рабочих мест для педагогов, работающих в РЦДО.

Цели и задачи ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов на 2022/2023 учебный год.

Цель – создание условий для организации качественного полноценного образования детей-инвалидов на всех ступенях обучения путём интеграции очного и дистанционного обучения. Повышение эффективности, доступности и качества образования на основе организации индивидуальной образовательной траектории посредством дистанционных технологий, использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи ресурсного центра:

1. сохранение общего контингента обучающихся детей-инвалидов РЦДО;
2. продолжение работы по включению в состав обучающихся РЦДО всех нуждающихся в дистанционном образовании детей–инвалидов Приморского края;
3. координация деятельности отделов управления образования в муниципалитетах, образовательных учреждений и РЦДО, осуществляющих дистанционное обучение детей–инвалидов Приморского края;
4. обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. обеспечение контроля дистанционного учебного процесса;

6. повышение уровня информационной культуры педагогических и управленческих кадров, работающих с детьми–инвалидами, обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему учебно–методических мероприятий;
7. осуществление контроля работы ПАО «Ростелеком» по обеспечению Интернет-связью детей-инвалидов.

Для реализации поставленных задач в РЦДО на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения:

- приказ Департамента образования и науки № 984-а от 06.08.2009 года «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Приморского края»;
- положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края», утвержденное приказом Департамента образования и науки от 15.10.2009 года № 1234-а;
- Устав школы-интерната;
- изменения и дополнения к Уставу, утвержденные распоряжением Департамента имущественных отношений Приморского края 30.11.2009 г № 536-р.

Поставленные задачи решались через:

• организацию обучающих семинаров для педагогов с целью повышения компьютерной грамотности;

• развитие сайта, на котором размещаются информационно-образовательные ресурсы, электронно-образовательные ресурсы;

• заключение договоров с провайдерами по предоставлению доступа к сети Интернет;

• совершенствование методики проведения уроков;

• индивидуальную работу с обучающимися;

• повышение мотивации к обучению у обучающихся;

• апробацию новых технологических инструментов сопровождения дистанционного обучения детей-инвалидов.

Структура РЦДО:

1. Директор (общее руководство)- Богнина Е.В.
2. Руководитель Центра (зам. директора по информатизации образовательного процесса) - организация работы Центра – Шушкова О.А.
3. Бухгалтер – Лазарец Н.М.
4. Тьюторы – Белоусова Е.О., Крылова Е.Д.
5. Учителя-предметники (сетевые педагоги Центра) – 44 чел.
6. Учитель-дефектолог, педагог-психолог – 2 чел. – Миколасюк А.А., Охлопкова И.С.
7. Дети-инвалиды (учащиеся Центра) – 118 чел.
8. Родители/законные представители обучающихся Центра – 118 чел.
9. Техническая поддержка (системные администраторы)- Кучеренко А.Ю., Юрченко В.Б.

Функции РЦДО:

1. реализует адаптированные образовательные программы или их части с применением дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-уроков, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу;

2. создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированных образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. обеспечивает обучающихся, учителей комплектами специализированного компьютерного оборудования, программного обеспечения, а также информационно-методической и технической поддержкой;

4. для реализации ДО определяет совместно с общеобразовательной организацией форму организации обучения обучающихся с учетом состояния их здоровья, объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально для каждого обучающегося на основании заявления родителей (законных представителей).

Направления работы:

- Обеспечение доступа обучающихся и педагогов, непосредственно осуществляющих ДО детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- Организация дистанционного образовательного процесса;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Взаимодействие с педагогами-предметниками по вопросу повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям/законным представителям обучающихся;
- Ведение учёта детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Приморском крае
- Обеспечение технической поддержи и обслуживание каналов связи, комплектов оборудования, программного обеспечения
- Сохранение и укрепление здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»;
- Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и развития инновационного потенциала педагогов.

Создание безбарьерной информационно-образовательной среды для реализации образовательных потребностей детей-инвалидов.

Социализация и образование детей-инвалидов является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Большое количество детей-инвалидов, обладает развитыми интеллектуальными способностями для того, чтобы жить, обучаться и работать наравне со здоровыми людьми. Но в силу ограничения физической функциональности, они не имеют условий для успешного развития наравне со здоровыми сверстниками. Отставая в своём развитии, такие дети оказываются совершенно неподготовленными к дальнейшей жизни.

Доступ детей–инвалидов к качественным образовательным услугам увеличивает среди них долю, имеющих общее среднее образование и, как следствие, долю тех, кто сможет претендовать на получение среднего и высшего профессионального образования. Такая ситуация приведет к улучшению шансов инвалидов на рынке труда.

Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности обучающихся.

Так, в условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с обучающимися и обучающихся между собой естественным образом формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в современном обществе.

В 2022/2023 уч. году в РЦДО обучалось 118 детей-инвалидов.

Распределение обучающихся по муниципалитетам

№	Территории	Количество детей
1.	г. Владивосток	26
2.	г. Артем, п. Кневичи	3
3.	Пгт. Шкотово	1
4.	г. Находка	7
5.	г. Уссурийск	18
6.	г. Арсеньев	8
7.	г. Дальнегорск	3
8.	ЗАТО Большой Камень	5

9.	пгт. Лучегорск	8
10.	Хасанский р-он	3
11.	Спасский район	1
12.	г. Спасск Дальний	2
13.	с. Черниговка, Сибирцево	8
14.	Хороль	4
15.	Тернейский район	1
16.	Октябрьский район	1
17.	Анучинский район	9
18.	Кавалеровский р-он	2
19.	Лесозаводск	1
20.	Фокино	6
21.	Красноармейский район	1
	Всего:	**118**

Учащимся РЦДО по месту жительства в безвозмездное временное пользование бесплатно предоставлена необходимая компьютерная техника, подключена сеть Интернет. Каждому обучающемуся установлен комплект программно–технических средств. Выход на сайты в сети «Интернет» ограничен контент-фильтрами.

Численность обучающихся по классам 2022/2023 уч. год

№ п/п	Обучающиеся в РЦДО	Численность обучающихся по классам											**Всего обучающихся**
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1.	Количество обучающихся	0	8	9	11	9	15	21	15	16	6	8	**118**

Для каждого обучающегося составлены адаптированные индивидуальные общеобразовательные программы с учетом медицинского диагноза, рекомендаций ПМПк, индивидуальных возможностей, уровня обученности, психофизического состояния.

На каждого обучающегося заведена личная карта, где хранится информация, необходимая для организации обучения с использованием ДОТ: заявление родителя (законного представителя) об организации дистанционного обучения ребенка, медицинские справки, разрешающие ребенку работать за компьютером, документы, удостоверяющие личность ребенка, родителей, согласие законного представителя на обработку персональных данных ребенка, законного представителя.

Для обучения в 2023/2024 учебном году сформирована резервная группа в количестве 18 человек.

С целью формирования документальной базы детей-инвалидов, их успешного обучения, контроля за состоянием компьютерного оборудования, своевременного решения проблемных вопросов специалисты РЦДО тесно сотрудничали со специалистами управлений образованием муниципалитетов края.

На начало учебного года был проведен обучающий семинар для вновь принятых учителей РЦДО по работе с электронным журналом, предоставлению ежемесячной отчетности, работе с программой Skype.

Проводились консультации с вновь принятыми учителями по организации образовательного процесса в РЦДО, распределялась учебная нагрузка, редактировалось индивидуальное расписание занятий.

Каждый месяц тьюторами РЦДО проводились мониторинги родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам состояния дистанционного образовательного процесса, в ходе которых выяснялось качество проведения дистанционных уроков, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались.

Тьюторами РЦДО в системе проводилась работа по обновлению документации детей-инвалидов, оказывалась консультационная помощь участникам проекта, их законным представителям. Также с целью выявления проблем и оптимального их решения проводились мониторинги учителей РЦДО.

Педагогический коллектив РЦДО тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребёнка.

В процессе мониторингов родители и учащиеся отмечали высокое качество проводимых уроков, профессионализм учителей, доброжелательность, выражали благодарность за консультативную помощь.

Родители (законные представители) выразили слова благодарности в адрес таких учителей, как: Березовская О.Ю., Прядко И.А., Олейник С.В., Коваль М.С., Бердник Л.С., Федотова В.П., Хлыст Ю.А., Мусина Л.И., Тяпшева Т.Т., Децик И.М., Процкая В.Н., Кучеренко О.Ю., Белоусова Е.О., Абаев Н.Н., Крылова Е.Д., Курятникова Г.С., Бурова Е.Д. и др.

Крылова Е.Д. и Белоусова Е.О., тьюторы групп обучающихся дистанционного обучения, организовывали персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве, работали в тесном контакте со специалистами территориальных управлений образования, сотрудниками образовательных организаций по месту жительства обучающихся, отвечающих за дистанционное образование. Ежемесячно осуществляли проверку электронных журналов РЦДО на своевременность, полноту, правильность записей в журнале, выполнение учебных программ, регулярность проверки знаний, выставление оценок учителями-предметниками РЦДО. Организовывали процесс индивидуальной работы с обучающимися ДО по выявлению и развитию их познавательных интересов, оказывали содействие генерированию творческого потенциала обучающихся, способствовали участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Системные администраторы РЦДО, Кучеренко А.Ю., Юрченко В.Б., обеспечивали бесперебойное и качественное функционирование компьютерной техники, своевременное устранение возникающих проблем, индивидуальную обработку и ведение базы данных, настройку сети, проверку на наличие вирусов, занимались настройкой школьной сети WI-FI, электронных журналов на сайте школы-интерната, выполняли функции администрирования, технической поддержки электронных журналов/дневников школы-интерната в АИС «Сетевой город. Образование». Занимались организацией основного серверного оборудования для доступа локальной школьной сети в Интернет. Осуществляли еженедельную проверку контент-фильтрации, ограничивающую доступ обучающихся к интернет-ресурсам.

Удаленно выполняли работы по настройке, отладке компьютерной техники, установке программного обеспечения у участников процесса дистанционного образования (обучающихся, учителей ДО), в случае необходимости осуществляли выезды по месту жительства обучающихся РЦДО. Консультировали сотрудников школы-интерната, участников процесса ДО (обучающихся, учителей, родителей) по вопросам в области использования компьютерных программ и оборудования для дистанционного обучения.

Морозов К.В., инженер-программист РЦДО, администратор сайта, занимался удаленным администрированием компьютеров обучающихся РЦДО, администрированием сервера MacPro, школьного сайта, настраивал сеть. Производил работу с сайтом: работу по корректировке разделов, написание новой информации, обновление старых документов и добавление новых локальных актов.

Активное участие в сборе, редактировании, форматировании, предоставлении информации для размещения на сайте принимала Ямаева Н.В.

Таким образом, за детьми-инвалидами на законодательном уровне закреплено право на получение образования. Дистанционное обучение для детей-инвалидов стало доступным благодаря программе реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, в

который по инициативе Президента Российской Федерации включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». В образовании детей-инвалидов создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает повышение качества образования, способствует становлению личности обучающегося.

Особенности образовательного процесса.

В 2022/2023 учебном году с обучающимися РЦДО согласно индивидуальным учебным планам, по утвержденному директором школы-интерната расписанию, еженедельно проводилось около 590 дистанционных уроков. Для детей, находившихся на лечении и медицинской реабилитации, по необходимости производилась корректировка расписания. На эффективность усвоения учебного материала влияла степень психофизического развития ученика, длительность его пребывания в лечебных учреждениях, текущее состояние здоровья, грамотно составленная индивидуальная образовательная траектория.

Целью своей работы педагоги считали сохранение здоровья, поддержку индивидуальности каждого ребенка, развитие внутренней учебной мотивации, формирование чувства успеха как основы адаптации в социуме, что так необходимо детям с ОВЗ, формирование навыков самостоятельной работы по приобретению новых знаний, развитие познавательного интереса к учебной деятельности, творческого потенциала обучающихся, воспитание у детей честности, любознательности, ответственности, трудолюбия, тактичности и готовности прийти на помощь.

Основная задача - оказание педагогической поддержки развитию интересов, индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, широкое использование здоровьесберегающих технологий, разноуровневый подход в обучении, применение на уроках различных методов, приемов: метод проектов, сотрудничества, развития критического мышления, игровой и проблемный методы и др.

Основные цели педагогической деятельности:

1. формирование ключевых компетенций у обучающихся через освоение образовательных программ;
2. создание условий для получения обучающимися качественного образования по предметам;
3. формирование творческих, способных к самореализации, общественно-ориентированных личностей.

Задачи педагогической деятельности:

1. повышение уровня профессиональной компетенции;
2. внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения;
3. организация различных видов деятельности для вовлечения обучающихся в общественно-ценностные отношения;
4. создание благоприятной психологической среды на уроках.

Учебная деятельность была организована с учетом состояния детей-инвалидов:

-распределение учебной нагрузки;

- соблюдение гигиенических требований (оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);

-благоприятный эмоциональный настрой, доброжелательность.

Программы обучения обучающихся РЦДО были составлены согласно рекомендациям ПМПК. При составлении расписания обязательно учитывались требования СанПиН, пожелания ребят и родителей. Основная форма обучения - урок. Каждый дистанционный урок индивидуален, рассчитан на конкретного ребёнка. Преимущество такой работы состоит в том, что обучение соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ребенка. Эта форма работы позволяла выявить у обучающихся имеющиеся пробелы в изучении материала, систематически осуществлять контроль, оказывать помощь в разрешении возникающих у обучающихся затруднений.

Обучение детей-инвалидов осуществлялось учителями, обладающими знаниями в области особенностей психофизического развития детей-инвалидов, владеющими методиками и технологиями организации образовательного процесса для детей данной категории в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В своей работе учителя руководствовались следующими принципами:

- принцип мотивационной готовности обучающихся, т.е. выстраивали учебный процесс урок за уроком, ориентируясь на то, что является наиболее значимым для ребенка в данный момент;

- принцип развития, учитывали уровень актуального развития детей и создание зоны ближайшего развития;

- принцип событийности, когда каждый урок становиться событием для каждого ребенка;

- принцип психологической безопасности, который при обучении детей ограниченных в общении, иногда в передвижении, приобретает особое значение. Быстрая утомляемость, неусидчивость, плохое самочувствие, страх дать неправильный ответ требуют создания дружеской, спокойной, комфортной обстановки для ученика;

- принцип субъективности, ориентирующий на построение индивидуального взаимодействия с каждым учеником, знание его интересов, оценки их успехов вне учебного процесса.

При проведении учебных занятий педагоги использовали следующую ресурсную базу:

- on-line проведение дистанционного урока с помощью использования программы Skype;
- назначение и проверка заданий посредством электронной почты, программы Skype;
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники);
- аудио-визуальные носители;
- электронные образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Якласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, Урок цифры, Образовариум и др.);
- поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Рамблер, Mail.ru, MozillaFirefox и др.).

Педагоги РЦДО систематически поддерживали связь с учителями, которые обучают детей-инвалидов индивидуально по месту жительства. Достаточно часто дети по разным причинам отстают от программы, и в этом случае совместная работа школьного учителя и учителя РЦДО помогает ребенку в полной мере усвоить учебный материал.

Все учащиеся требуют индивидуального подхода, так как проблемы со здоровьем не могут не отразиться на их психологическом состоянии. И проводя урок, педагоги понимали, что их задача не только научить чему-то ребёнка, но и создать такую обстановку, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, получил положительные эмоции. При планировании урока учитывалась не только подготовленность учащегося, но и его индивидуальные возможности: здоровье, психофизиологические особенности, ориентированность на перспективы развития, уровень и особенности мотивации.

Одной из целей деятельности с обучающимися РЦДО являлось проведение коррекционно–развивающей работы в овладении ими обязательным минимумом содержания образования, создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы, формирование навыков самоконтроля, их социализация и самореализация.

Важны в работе ситуации с элементами новизны, поддержания интереса к учению, развитие абстрактного мышления, совершенствование полученных навыков. Ценным в этом являются **инновационные технологии**, которые учителя использовали практически на всех уроках: презентации, исследования, наблюдения, ответ на проблемный вопрос, проектная деятельность тестирования, тренажеры - они дают более полную и точную информацию, повышают качество обучения, помогают учащимся стать уверенными в себе, не бояться делать, искать, ошибаться, находить правильнее решение.

В процессе дистанционного обучения использовались методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки) и др.

Педагоги использовали показ видеоматериалов для иллюстрирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, проводили физкультминутки и физкультпаузы, включали в содержательную часть урока вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, поддерживали благоприятный психологический климат на уроке.

Текущий контроль - проводился в течение всего обучения, на каждом уроке. Оценивание при текущем контроле оказывало огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика, поспешно выставленная – задержать, затормозить.

При тематическом контроле - выяснялось усвоение обучающимися основных положений темы.

Итоговый контроль носил более специализированный характер. Он проводился в форме годовых контрольных работ, т.е. проверялись знания по важнейшим разделам и темам курса или курсу в целом.

Учащиеся РЦДО испытывали трудности в учебе по разным причинам: недостаток внимания, несовершенство эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, недостаток речи, низкая работоспособность, ограниченный запас знаний и т.д. В этой связи для каждого ребенка учителя выстраивали **индивидуальную образовательную траекторию, которая продвигала ребенка вперед.**

Обучение в РЦДО осуществлялось через следующие формы учебной деятельности:
- компьютерные исследования явлений на качественном уровне;
- исследования на количественном уровне;
- упражнения на тренажере;
- компьютерные лабораторные работы;
- компьютерные самостоятельные работы по моделированию явлений с переходом к схематическому рисунку;
- моделирование явлений с проведением исследования;
- моделирование мысленных экспериментов и др.

Учителя РЦДО большое внимание уделяли активному обучению обучающихся:

а) семинар в форме видеоконференции;
б) беседа в виде индивидуального, эвристического или проблемного собеседования;
в) тренировочные, контрольные уроки, уроки обобщения и повторения;
г) анализ конкретных ситуаций;
д) проблемные ситуации;
е) игровые ситуации в виде урока-спектакля, игры, сказки и др.

Учителя использовали на уроках различные дидактические приемы:
- задания, которые обеспечивают оптимальное развитие любого ученика (дифференцированные индивидуальные задания);
- сравнения;
- создания проблемных ситуаций;
- использования игровых ситуаций;
- связывания изучаемого материала с окружающей действительностью и жизненным опытом обучающихся;
- практические работы и др.

Учителя: Прядко И.А., Сапунова Е.Н., Березовская О.Ю., Худоногова Т.И., Федотова В.П., Мусина Л.И. Сурганова Т.А., Коваль М.С., Олейник С.В., Кучеренко О.Ю., Децик И.М., Бердник Л.С., Иванова Н.А., Белоусова Е.О., Хлыст Ю.А., Абаев Н.Н., Бурова Е.Д, Шешко И.А. и др. при проведении уроков и мероприятий как в образовательном, так и в воспитательном процессах, использовали различные инновационные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- проектные и исследовательские технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- модульные технологии;
- кейс-технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- педагогику сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;

- технологии интерактивного обучения
- креативные технологии;
- тренинги и другие.

Цель креативной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.), т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся. Применение технологии критического мышления на уроках позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.

Выбор технологии может зависеть от типа урока, от целей, которые могут быть заданы, от изучаемого материала и многих других факторов. Для успешного усвоения обучающимися изучаемого материала, педагоги применяют различные типы уроков: урок-игра, урок-викторина, урок- путешествие, урок-дискуссия, на которых применяются различные формы учебной деятельности: индивидуальная, парная.

Таким образом, вышеизложенные приёмы и методы работы создают вокруг ребенка реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса.

Особое внимание уделялось обучению школьников использованию современных информационных технологий в урочной деятельности. Использование ИКТ позволяло варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, учебные сайты по различным предметам, создание тематических презентаций учениками, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

При помощи программы Skype учителя РЦДО Березовская О.Ю., Прядко И.А., Коваль М.С., Сурганова Т.А., Хлыст Ю.А., Олейник С.В., Белоусова Е.О., Крылова Е.Д., Сапунова Е.Н., Курятникова Г.С. и др. проводили уроки-видеоконференции одновременно с несколькими участниками программы ДО, с классом школы-интерната и учениками РЦДО, объединяя их в различные группы, создавая атмосферу взаимного доверия и живого общения, позволяющего успешно осуществлять самореализацию каждого ученика в процессе обучения.

Учителя РЦДО: Процкая В.Н., Тяпшева Т.И., Децик И.М., Федотова В.П., Мусина Л.И., Березовская О.Ю., Прядко И.А., Бердник Л.С., Орлова Н.В. и др. оказывали помощь при подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ (9 класс), в форме ЕГЭ (11 класс), ГВЭ.

Педагоги уделяли большое внимание формированию **внешней и внутренней мотивации** посредством оценки, похвалы, поддержки, соревновательного метода, применение заданий с уровневой дифференциацией. Дети, имеющие ограниченные физические и интеллектуальные возможности, достаточно мобильны, имеют устойчивую положительную мотивацию к здоровому общению с учителем, желание учиться. Стремление больше узнать, радость от активности, проявление интереса к изучаемому материалу снижают уровень тревожности и агрессивности у таких детей.

В течение всего учебного года учителя осуществляли промежуточный и итоговый мониторинг результативности освоения учебных программ, а также своевременную корректировку с учетом трудностей в освоении учебного материала, интереса учеников и пожеланий в углублении знаний по теме.

Эффективность усвоения материала и результативность работы оценивалась по следующим показателям: объем и качество знаний, практические умения и навыки, интеллектуальное развитие ребенка, умение применять теорию на практике. Результативностью работы можно считать высокий интерес учеников к предметам и положительные отметки в школе по итогам года.

По результатам мониторинга оценки качества знаний 54% обучающихся РЦДО показали высокий уровень знаний по изучаемым предметам. Успеваемость всех обучающихся РЦДО составила 100%. Качество знаний обучающихся РЦДО, по отзывам родителей (законных представителей), выше, чем качество по основному месту обучения.

Каждую четверть специалисты РЦДО формировали ведомости текущих оценок и направляли их по электронной почте в управления образования муниципалитетов Приморского края для передачи их в школы, где обучаются участники проекта по месту жительства. Эти оценки

рекомендовано учитывать при выставлении четвертных оценок по месту основного обучения обучающихся.

Учителя проводили большую работу, связанную с профессиональной ориентацией обучающихся с ОВЗ. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование. Опыт дистанционного обучения в школе поможет ребенку-инвалиду дистанционно обучаться и в высшем или среднем профессиональном учреждении, не испытывая сложностей в учебе.

Профориентационную работу с обучающимися учителя проводили в форме беседы, знакомили ребят с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности; помогали осознать личностные особенности, профессиональные интересы и возможности; учили школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с собственными индивидуальными особенностями; формировали внутреннюю потребность и готовность к сознательному выбору профессии, адекватной самооценки и своём профессиональном соответствии. Небольшие беседы по данной проблеме включали в уроки.

Внеклассная работа по предметам строилась как логическая часть урока по формированию общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Эта работа предшествовала либо изучению нового материала, либо его обобщению и стимулировала интерес детей к изучаемому предмету для немотивированных, длительно и часто болеющих детей.

Например, занятия, способствующие социализации ребенка в жизни, посвященные истории Нового года и Рождества, «Значение христианства в истории России. Пасха», «Русское воинство», посвященное 23 февраля, «Этот День Победы»; познавательные игры: «Своя игра», «Что? Где? Когда?»; викторины по окружающему миру, литературному чтению; проект «Источник знаний» «Любитель словесности »2022г.; «Источник знаний» «Правила дорожного движения» 2022г. и др.;

Педагоги РЦДО в домашнее задание включали вопросы, требующие поисковой работы, расширяющие школьные знания. Систематически оказывалась помощь ученикам в подготовке различных школьных проектов по предметам.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, расширения кругозора обучающихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а также для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимают активное участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, в которых учитываются возможности детей-инвалидов. Это позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует сохранению психического здоровья.

Результаты участия:

- Международный конкурс по информатике и ИКТ **«Инфознайка-2023», 14 чел.,** 2 диплома победителя II степени, 1 диплом победителя III степени, 11 сертификатов участника;

- II тур **Международной олимпиады по основам наук в начальной школе**, **17 чел**., 2 – дипломы 1 степени, 3 – дипломы 2 степени, 4 – дипломы 3 степени, 8 - сертификаты участников;

- Международная олимпиада **«Инфоурок»** 2023 по биологии, **7 чел**., 1 – диплом 2 степени, 2 – диплома 3 степени, 4 - сертификаты участников;

- Международная олимпиада **«Инфоурок»** 2023 по математике, **13 чел**., 1 – диплом 2 степени, 1 – диплом 3 степени, 11 - сертификаты участников;

XI Международный дистанционный конкурс **«Старт»** (математика), **10 чел**., 2 – диплома 1 степени, 1 – диплом 3 степени, 7 - сертификаты участников;

-V Международный интеллектуальный марафон на образовательном портале «Знанио» (математика), **13 участников**, 10 дипломов победителей;

- Всероссийский уровень, ГКОУ Школа «Технологии обучения», г. Москва Междисциплинарная олимпиада школьников **«День российской науки» 3 чел.**, сертиф. участн.;

- Олимпиада **"Русский медвежонок"** 2-5 класс, участвовали **19 чел**.;

- Всероссийская дистанционная олимпиада **"Я люблю математику", 3 чел.**, дипломы участников;

- Всероссийский конкурс "Найди ответ в World Wide Web", **3 чел.**

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в стартапах», **14 чел.**

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме "Видеотехнологии", **15 чел.**

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме "Технологии, которые предсказывают погоду", **16 чел.**

- Всероссийская образовательная акция **«**Урок цифры» по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке, **15 чел.**

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы, **13 чел.**

- Всероссийская дистанционная олимпиада **«Всезнайкино»**, **5 участников**, 1 место – **1 чел**, 3 место **4 чел**, 4 сертификата участника.

- Всероссийская олимпиада **«Всезнайка»**, **3 чел**, сертификаты участников

Среди обучающихся РЦДО сформированы социальные мини-сети, в которых ребята, не выходя из дома, имели возможность общаться между собой, делиться своими проблемами, впечатлениями от проекта, организованы группы детей по интересам.

Таким образом, работая с детьми с ОВЗ, учителя руководствовались тем, что усвоение учебного материала параллельно формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление, формирует личностную ориентацию.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить ребенка более качественным образованием вне зависимости от места жительства, предоставляет возможность общения со взрослыми и сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе.

Особенности дефектологического и психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

В соответствии с целями работы учителя-дефектолога: оказание специализированной, своевременной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в усвоении программного материала и создание условий, направленных на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей; оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения познавательных способностей; а также создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии способностей, в освоении ими образовательных программ, свою профессиональную деятельность педагог-дефектолог реализовывала по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК;
- характеристики обучающихся;
- рабочие тетради, рисунки обучающихся;
- выписки от педиатра.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза;
- формирование фонематического анализа и синтеза.

За период с сентября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.
- В ходе занятий применялись:
- ***личностно-ориентированная технология***: на основе «Технологии личностно-ориентированного обучения» И. С. Якиманской;
- ***игровые технологии***: Б. П. Никитин, игры Никитина «Сложи узор», палочки Кюизенера, логические игры с блоками Дьенеша, игры на развитие дыхания, голоса, ВПФ, формирования звукопроизношения, доски Сигена и другие;
- ***информационно - коммуникационные технологии***: презентации, онлайн игры, сайты для логопедических занятий, аудио сказки и другие;

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Основная цель в работе педагога-психолога - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ решалась через реализацию поставленных задач.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая

Выводы по задачам:

1. педагог-психолог принимала участие в реализации программы «Дистанционное образование детей-инвалидов Приморского края».
2. в ходе индивидуальной психологической диагностики обучающихся с ОВЗ была определена психологическая готовность детей к дистанционному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся начальных классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы согласно рекомендациям ПМПк.
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями обучающихся и оказывала им психологическую поддержку.
6. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных консультаций.

Занятия проводились индивидуально. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по адаптированным рабочим программам для детей с ОВЗ. Занятия были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

В течение учебного года со всеми детьми проводились занятие по развитию эмоционального интеллекта (понимание своих чувств, чувств другого человека, умение объяснить свои переживания, как хорошие, так и негативные. Расширение кругозора и разделение эмоций негативные и позитивные с использованием арт-терапии), занятия были направленные на развитие памяти (зрительная краткосрочная, слуховая краткосрочная, слуховая долгосрочная), внимания, мышления, мелкой моторики, расширение кругозора.

Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся с ОВЗ показал: снижение заболеваемости в адаптационный период, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.

Сохранение и укрепление здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Эффективность усвоения и результаты обучения зависят от индивидуальных особенностей каждого обучаемого. Применение здоровьесберегающих технологий, выполнение экологии программы реализовывалось через построение урока с учетом работоспособности обучающихся, созданием благоприятного эмоционального настроя.

Использование здоровьесберегающих технологий – это правильная организация урока с учетом распределения интенсивной умственной деятельности. Ход урока предусматривает не только работу с компьютером, но и с учебником, проводятся физминутки. Наши ученики – дети особенные. Их обучение должно быть личностно-ориентированным. Создание на уроке благоприятного климата, ситуации успеха, свободной беседы, проведение психофизических пауз, зарядки для глаз, доброжелательной атмосферы помогают сохранить здоровье ученика, скорректировать его психологическое состояние перед началом урока и в его ходе.

Учителя применяли различные формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности, включали в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз; логоритмику, самомассаж, нейрогимнастику, артикуляционну.ю гимнастику, эмоциональную гимнастику, зарядку для глаз, пальчиковые игры, авторов Нищева Н.В., Ткаченко Т.А., Деева Н. А., точечный массаж по системе А.А. Уманской, и др.

Работая с такими детьми, педагоги учитывали здоровьесберегающий комплекс методов, приемов и условий:

1. время и длительность урока были чётко определены;
2. расписание уроков составлялось совместно с обучающимися, родителями (опекунами);
3. занятия проводились в удобное для обучающихся время;
4. соблюдалась длительность работы за компьютером, чередовались виды учебной деятельности с учётом физических возможностей обучающихся;
5. проводилась оздоровительно-коррекционная работа с детьми, которая включала в себя дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, снятия зрительного напряжения;
6. проводилась корректировка психологического состояния в течение всего занятия.

Таким образом, главными условиями сохранения здоровья детей учителя считали:

1. отсутствие стресса;
2. адекватность требований;
3. адекватность методик обучения и воспитания.

Применение здоровьесберегающих технологий заключалось:

- полноценное выполнение учебной программы с формированием у обучающихся интереса к своему предмету;
- предотвращение возникновения дискомфортных состояний, т.е. проведение урока максимального умственного, психического, физического, нравственного комфорта;
- установление доверительных, партнерских отношений;
- максимальное использование индивидуальных особенностей обучающихся для повышения результативности их обучения.

Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и развития инновационного потенциала педагогов.

В РЦДО созданы необходимые условия для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов. Учителя систематически повышают квалификацию путем самообразования, проходя профессиональную переподготовкупо различным направлениям, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе конференций, семинаров, вебинаров.

Образовательный процесс в РЦДО в 2022/2023 уч. году осуществляли 39 учителей:

24 из г. Артема, 13 из г. Арсеньева, 1 из г. Уссурийска, 1 из г. Владивостока, которые обеспечены компьютерным оборудованием для дистанционного обучения.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию 12 человек;
- первую квалификационную категорию 14 человек.

13 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6 учителей – «Почетный работник общего образования РФ», 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таким образом, 65% педагогических работников РЦДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, что обеспечивает высокое качество организации учебно-воспитательного процесса.

С 2012/2013 учебного года функционирует методическое объединение (МО) учителей дистанционного образования, работа которого строится в соответствии с методической темой: «Использование современных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной деятельности учителя дистанционного обучения.

Основными задачами работы МО в 2022/2023 учебном году были:

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения;
2. проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей;
3. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.

На видеоконференциях МО решались вопросы по участию педагогов в работе ежегодных вебинаров, семинаров, конференций, коллеги делились педагогическим опытом, выслушивались выступления учителей по поставленным вопросам.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Были проведены консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

В течение 2022/2023 учебного года использовались различные формы повышения профессиональной компетентности:

1) Профессиональная переподготовка

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание физики в образовательной организации», 270 ч., декабрь 2022 г. – Березовская О.Ю.

2) Курсовая переподготовка учителей:

- сентябрь 2022 г. ООО «Инфоурок» КПК «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» 72 ч., 1 чел.;

- октябрь 2022 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» КПК «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» 72 ч., 1 чел.;

- октябрь 2022 г. ООО «Федерация развития образования» КПК «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях» 144 ч. 4 чел.;

- «Современные технологии обучения русскому языку в очном и дистанционном форматах», Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, сентябрь-октябрь 2022 г., 2 чел.

- Инфоурок «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС», г. Смоленск, 2022 г. 72 ч, 1 чел.;

- г. Смоленск «Инновационные технологии в биологии как основа реализации ФГОС». 72 ч., март 2023 г., 1 чел.;

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» «Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 года», 2022 г., 108 ч., 2 чел.;

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Сказкотерапия в образовательных организациях» 2023 г,108 ч., 1 чел.;

- «Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки г. Липецк, 72 часа, 02.10. 2022 - 21.10.2022, 1 чел.;

- ООО «Инфоурок», «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 108 ч., октябрь 2022г., 1 чел.;

- АНО ВО «Университет Иннополис» «Цифровой контент школам и СПО», 20.11.2022 г, 72 ч., 1 чел.;

- «Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой Аттестации по образовательным программам ООО», РЦОИ, с13.03.2023 по 13.04.2023г, 1 чел.;

- «Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, 72 ч, 1 чел.

- ООО «Высшая школа делового администрирования «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., 1 чел.

- ООО «ВНОЦ СОТех» «Образование и психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС», 72 ч., 1 чел.

- ООО «Инфоурок» «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС»,144 ч. – 2 чел.

- ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения», 72 ч. – 3 чел.

- Цифровая экосистема ДПО «Апробация» «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя (русский язык), 72 ч. 1 чел.

- Цифровая экосистема ДПО «Апробация» «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя (литература), 72 ч. 1 чел.

- ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка членов ГЭК ППЭ при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 24 ч., 1 чел.

- «Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО, 144 ч. «Инфоурок», 1 чел.

- «Инфоурок» тема «Организация работы с обучающимися с ОВ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 1 чел.

- «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», ООО «Инфоурок», 72 ч, 1 чел.

Все учителя РЦДО принимают активное участие ввебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.

16 марта 2023 года при поддержке Министерства образования Приморского края Школа педагогики ДВФУ, Лаборатория современных методов психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации совместно с краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением **«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III – IV видов»** провели Всероссийскую научно-практическую онлайн-конференцию **«Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**.

Мероприятие было организовано и проведено с целью обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательную деятельность с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в условиях специального и инклюзивного образования; повышения квалификации специалистов образования.

К участию были приглашены представители общеобразовательных, специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, центров дистанционного образования.

В режиме онлайн к конференции подключились 312 заинтересованных и активных специалистов образования. Наряду с Приморским краем к конференции присоединились и различные регионы России: г. Москва, Чеченская республика, республика Алтай, Ингушетия, Бурятия, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия, Рязанская, Кировская области, Камчатский край.

Онлайн-конференция была актуальной, инновационной, т.к. в настоящее время инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Конференция привлекла внимание не только педагогов Приморского края, но и высококвалифицированного специалиста Российского государственного социального университета - заведующую кафедрой инклюзивных социальных групп, Сазонову Валерию Владимировну, педагогов специального коррекционного образования, центров дистанционного образования детей-инвалидов из разных регионов нашей страны.

Спикерами стали представители образовательных организаций: «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых», ГБОУ Школа № 1883 «Бутово» г. Москва, ГАОУ РМЭ "Лицей Бауманский" г. Йошкар-Ола Республика Марий Эл, ГКОУ «РЦДО» г. Магас Республика Ингушетия, ГБОУ СОШ г. Беслан, ЦДО Северная Осетия - Алания.

Каждый выступающий подготовил видео-уроки, презентации, онлайн-проекты, которые стали для многих слушателей инновационным опытом по обучению, воспитанию, социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Различная тематика и направленность, практический и теоретический материал – все это позволило всем участникам ощутить единение в вопросах обучения, воспитания, социализации и адаптации детей с ОВЗ, дало возможность повысить свой профессиональный уровень, познакомиться с опытом работы различных субъектов РФ, взять на вооружение понравившиеся методики.

Организаторы получили тёплые отзывы и слова благодарности за проведённое мероприятие. Видеоматериалы конференции размещены на канале ютуб https://youtu.be/HRvSZfuxqnc, любой педагог может ознакомиться с представленным опытом в удобное для себя время.

27 марта 2023 года состоялась онлайн-конференция на тему: **«Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».** В рамках

конференции ведущие специалисты педагогической направленности поделились своим опыт в работе с детьми с разными условиями социализации.

В онлайн режиме к конференции подключились 312 заинтересованных и активных специалистов сферы образования. Наряду с Приморским краем к конференции присоединились и регионы со всей России: г. Москва, Чеченская Республика, республика Алтай, Ингушетия, Бурятия, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия, Рязанская, Кировская области, Камчатский край.

Олейник Светлана Владимировна, учитель информатики РЦДО КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Уссурийск) выступила с докладом «Пути повышения воспитательного потенциала учебного занятия».

Крылова Елена Дмитриевна, учитель химии КГОБУ Коррекционная школа-интернат III - IV видов г. Артём, показала фрагмент интегрированного урока по обобщению и систематизации знаний о металлах и их соединениях. В начале урока Елена Дмитриевна провела викторину для учащихся очного и заочного форматов. Далее последовали химические опыты, в конце занятия педагог помогла систематизировать полученные знания и собрала обратную связь с учащихся по прошедшему занятию.

Сурганова Татьяна Александровна, учитель математики и информатики для незрячих и слабовидящих учеников КГОБУ Коррекционной школы-интерната III - IV видов г. Артём, поделилась своим опытом работы с тифлотехническими методиками для педагогической деятельности.

Белоусова Екатерина Олеговна, учитель начальных классов КГОБУ Коррекционная школа-интернат III-IV видов», поделилась своим практическим опытом работы в области формирования успешной социализации детей с ОВЗ посредством уроков технологии и социально-бытовой ориентировки.

Стрельникова Оксана Сергеевна, воспитатель КГОБУ Коррекционной школы-интерната III - IV видов г. Артём, выступила с темой «Развитие творческих способностей младших школьников с ОВЗ средствами театральной деятельности». Оксана Сергеевна продемонстрировала всю актуальность театра в жизни каждого ребенка и этапы реализации программы театрального кружка. С помощью интерактивного занятия дети начинают интересоваться жизнью театра и развивают свою речь, воображение и мышление.

Березовская Ольга Юрьевна, учитель физики КГОБУ Коррекционной школы-интерната III - IV видов г. Артём, рассказала об интеграции знаний, полученных на занятиях, в проблемы, которые актуальны в нашем мире. Такой подход помогает школьникам систематизировать свои знания, способствует всестороннему развитию личности, расширяет круг интересов.

Андрошина Ирина Александровна, учитель КГОБУ Спасская КШИ г. Спасск-Дальний, выступила с темой «Воспитательный потенциал учебных занятий для обучающихся с нарушением интеллекта». Ирина Александровна рассказала о проекте «Билет в будущее», который объединяет наставников, воспитателей, психологов для помощи в выборе специальности ребёнку.

Валуев Игорь Николаевич, учитель-дефектолог, и Валуева Анна Викторовна, тьютор ресурсного центра ГБОУ Школа № 1883 «Бутово» г. Москва, выступили с темой: «Целостная образовательная среда как условие адаптации участников образовательного процесса, способствующее коррекции нежелательного поведения обучающихся инклюзивной школы». Игорь Николаевич и Анна Викторовна провели ряд мероприятий, которые помогают обрести положительный социальный опыт в работе с обучающимися.

Представители КГОБУ «Специальная (коррекционная школа) общеобразовательная школа-интернат I вида» выступили с темой «Коррекционно-развивающие возможности специальных учебных занятий в обучении школьников с нарушением слуха как средство социализации». Тронец Галина Анатольевна, учитель-дефектолог, представила материал занятий, учитывающих специфические особенности каждого ребенка. Визир Галина Викторовна, учитель начальных классов, поделилась технологиями проведения сюжетно-ролевых игр для развития и социализации детей с нарушением слуха.

Дмитриева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов ГАОУ «Лицей Бауманский» Республики Марий-Эл г. Йоршкал-Олы, выступила с темой: «Организация проектной деятельности детей с ОВЗ на уроках технологии в начальной школе средствами мультистудии». Дети на занятиях Татьяны Дмитриевны создают мультипликационные проекты с применением

различных материалов, отрабатывают все приемы, которые необходимы при изготовлении подделок на стандартных уроках технологии. Учатся работать в команде, пишут сценарии, озвучивают персонажей и многое другое.

Албагачиева Малика Бобуляева, директор ГКОУ «Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ», выступила с темой «Взгляд ребенка в будущие через объектив».

Кувалдина Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов ГБОУ «Школа-интернат 1 для обучения и реабилитации слепых» г. Москва, выступила с фрагментом урока русского языка в 3 классе по теме: «Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов». Во фрагменте урока представлен материал, помогающий учащимся через воспитательный процесс закрепить учебный материал.

Аксенова Виктория Витальевна, учитель начальных классов «Владивостокской специальной коррекционной начальной школы детского сада для детей с нарушением слуха», поделилась опытом использования речевых средств для решения коммуникативных, познавательных задач социализации на уроке развития речи на примере обобщающего урока «Магазины».

Миклина Елена Викторовна, воспитатель КГОБУ Владивостокской КШ II вида для слабослышащих детей, выступила с фрагментом занятия направленного на развитие логического мышления и активизации речи детей.

Дзгоева Замира Абосовна, учитель английского языка ГБОУ СОШ г. Беслана, выступила с темой: «Проектная деятельность на уроках английского языка: слагаемые успеха воспитания и обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий». Замира Абосовна предоставила материал по развитию потенциала обучающихся с проявлением творческих способностей.

Газзаева Наталья Федосовна, учитель математики ЦДО ГБОУ СОШ г. Беслана РСО-Алания, продемонстрировала необходимые навыки, которые пригодятся ребенку для будущей профессии.

Мероприятие было организовано и проведено с целью обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательную деятельность с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в условиях специального и инклюзивного образования; повышения квалификации специалистов образования.

Видеоматериалы конференции размещены на канале Ютьюб по ссылке, любой педагог может ознакомиться с представленным опытом в удобное для себя время.

11 апреля 2023 г.все педагоги РЦДО дистанционно в качестве слушателей приняли участие в VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Создание экологичной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ», Школа "Технологии обучения", г. Москва. Наши коллеги приняли участие в качестве спикеров в онлайн-формате, секция УЧИТЬСЯ МОЖНО ПО-РАЗНОМУ: ИГРЫ, ПРОЕКТЫ, ОЛИМПИАДЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ:

Формирование лидерских качеств в учебной деятельности с применением творческих методов обучения	**Прядко Инна Александровна**, учитель географии РЦДО КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»
Спортивно-техническая игра «Экстремальный Интернет»	**Олейник Светлана Владимировна**, учитель информатики РЦДО КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»
Формирование лидерских качеств в учебной деятельности с применением творческих методов обучения	**Березовская Ольга Юрьевна**, учитель физики, биологии РЦДО КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»

Такие мероприятия способствуют сетевому взаимодействию, повышению квалификации работников образования, знакомят с инновационными технологиями, позволяют повысить свой профессиональный уровень, внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Педагоги РЦДО принимали участие в различных мероприятиях:

- V Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна» секция "Инклюзивная культура: новая парадигма в формировании социально-эмоционального интеллекта", Владивосток, ДВФУ, 2 чел.
- краевой практический семинар «Организация методической работы в рамках сетевого взаимодействия», 2 чел.
- информационный вебинар «Игры по финансовой грамотности: методика и практика проведения», 2 чел.
- Международная педагогическая онлайн-конференция «Развитие мотивации учащихся как основной элемент процесса обучения на современном этапе», 1 чел.
- участник вебинара «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» Росконкурс, 2 чел.
- Вебинар «Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: новые задачи и компетенции», 1 чел.
- Международная интернет - олимпиада "Педагогические технологии по ФГОС", 1 место, МЦОиП, 1 чел.
- Проект "Цифровой ликбез" - всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий, 1 чел.
- Публикация в научном журнале РИНЦ "Обществознание и социальная психология", статья: "Использование нейропсихологических методов и приемов в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями", 1 чел., сертификат
- Всероссийское издание Слово педагога, вебинар «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов», 2 чел.
- Публикация в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва) «Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения», 1 чел.
- Публикация в сетевом издании «Педжурнал» «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями», 1 чел.

Участие в работе различных конференций, вебинаров, семинаров, педагогических мастерских дает возможность познакомиться с опытом коллег, повышает педагогическую и методическую компетентность, позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень: возросла творческаяактивность учителей, внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные,здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, показателиуспеваемости детей-инвалидов в школе стабильные.

Работа в рамках инновационной экспериментальной площадки Школы Педагогики ДВФУ

Продолжается работа РЦДО в рамках инновационной экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по теме: «Дистанционные образовательные технологии как средство получения дополнительного образования» согласно плану работы.

Анализ результативности инновационной экспериментальной площадки за 9 лет показал следующее:

1) Обеспечивая качество образования учителя умело осуществляют подбор оптимальных методов для обучения каждого учащегося, адекватных его возможностям, уровню знаний, психофизическому состоянию;
2) практически все учащиеся используют приемы проектно-исследовательской деятельности и навыки самостоятельной работы (область метапредметных результатов);
3) работа педагогического коллектива способствовала адаптации детей с ОВЗ в современном мире;

4) организована информационно-образовательная поддержка детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов. Знания такого рода помогают родителям адекватно оценивать ситуацию, ее ресурсы, снижают эмоциональное напряжение, вызванное особенностями развития ребенка.

РЦДО в рамках соглашения о сотрудничестве с ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» проводит ежегодно научно-практические онлайн-конференции, которые способствуют сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов, знакомят их с инновационными технологиями, позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень, внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

На данном этапе в РЦДО существуют следующие проблемы:

- отсутствие в РЦДО логопеда, сурдопедагога;
- низкоскоростная некачественная Интернет-связь у некоторых обучающихся, что не соответствует требованиям для проведения дистанционных уроков;
- отсутствие системы дополнительного образования для самореализации и самовыражения детей с ОВЗ.

Цели и задачи ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов на 2023/2024 учебный год.

Цель – создание условий предоставления детям-инвалидам гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по адаптированной индивидуальной программе обучения посредством дистанционных компьютерных технологий.

Задачи центра:

1. Сохранить общий контингент обучающихся детей-инвалидов РЦДО;
2. Продолжить работу по вовлечению всех нуждающихся в дистанционном образовании детей – инвалидов по включению их в состав обучающихся РЦДО;
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ) в рамках сетевых проектов.
4. Активизировать участие детей РЦДО в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. Активизация учителей и обучающихся к совместной проектной деятельности.
5. Повысить уровень информационной культуры педагогических кадров, работающих с детьми–инвалидами, обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему учебно–методических мероприятий;
6. Повысить качество и доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных компьютерных технологий через повышение профессиональной компетентности педагогов;
7. Формировать ключевые компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода для их успешной социальной адаптации.

Рекомендации на 2023/ 2024 учебный год:

- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, участие в различных дистанционных мероприятиях, конкурсах;
- осуществлять более тесное взаимодействие с педагогическими коллективами школ, в которых обучаются учащиеся по месту жительства.

Перспективы развития дистанционного обучения:

- разработать план внеклассной работы с детьми–инвалидами с целью повышения их интеллектуального уровня.
- проведение профориентационной работы.

Дистанционное образование детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети с ограниченными возможностями смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

Руководитель РЦДО **О.А. Шушкова**