

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ III-IV ВИДОВ»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**работы КГ ОБУ «Коррекционная
школа-интернат III-IV видов»
за 2024/2025 учебный год**

г. Артем, 2025 г.

Общая характеристика учреждения

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Коррекционная (общеобразовательная) школа-интернат III-IV видов». Сокращенное наименование КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (далее Школа-интернат).

Юридический адрес: 692756, ПК, г. Артем, ул. Фрунзе, д. 4

Почтовый адрес: 692756, ПК, г. Артем, ул. Фрунзе, д. 4

ФИО директора: Богнина Елена Валерьевна

e-mail: kshi3-4@mail.ru, kshi_artem@mail.ru,

сайт: www.skshiart.ru

Тел.: 8 (42337) 3-09-20 директор, 8 (42337) 4-37-85 бухгалтерия, 8 (42337) 4-22-76 охрана

Государственный статус: тип «Бюджетное учреждение», вид «Коррекционная общеобразовательная школа» по адаптированным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования, принятые к реализации по решению Педагогического совета школы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности; № 117 от 25.04.2017 г. бессрочно

Общее количество работников – 90 чел.,

Количество педагогических работников: 62

Количество учителей – 41

Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 8

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

Почетный работник общего образования РФ – 11

Ветеран труда - 8

доля работников с высшим образованием – 51 %

доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 12/5

Деятельность Школы-интерната в 2024/2025 учебном году была направлена на реализацию ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основных направлений Концепции модернизации российского образования и реализацию программы развития школы с учетом послания президента РФ «Наша новая школа», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель школы-интерната: развитие, социализация, воспитание и обучение духовно-нравственной личности, формирование духовно-нравственной и здоровой личности.

Приоритетными задачами 2024-2025 учебного года явились:

- воспитание личность, адаптированную к жизни в социуме;

- развитие ценностной ориентации, нравственных идеалов, творческих способностей обучающихся;

- формирование интеллектуальных способностей, здорового образа жизни детей.

Вся деятельность школы – педсоветы, методическая и воспитательная работа, заседания Методического совета, семинары, совещания, административный контроль были направлены на решение поставленных задач.

В 2024/2025 учебном году (на конец учебного года) в школе обучалось 164 человека, из них в начальной школе 67 учащихся, в основной школе 70 учащихся, в 10-11 классах - 27 обучающихся.

Особенности образовательного процесса

Работа Школы-интерната регулировалась локальными актами школы, разработанными в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и законодательством РФ.

Одним из важнейших факторов, оказавших положительное влияние на результаты работы школы, можно считать профессиональное мастерство учителей, распределение функциональных обязанностей, направлений в руководстве школой, обеспечение единства в анализе и планировании всех направлений учебно-воспитательного процесса, осуществление внутришкольного контроля с правилами и нормами данной управленческой функции, оказание методической и консультативной помощи Министерства образования Приморского края по образовательной деятельности, по созданию и использованию нормативно-правовой базы, работе с документацией.

Методическая работа КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году в ходе работы над методической темой школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих качественное школьное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО» решались следующие задачи методической работы:

- осуществлять управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, для организации рационального педагогического труда, саморазвития педагогов;

- знакомиться с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в педагогической работе, а также для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- осуществлять программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов, распространять положительный педагогический опыт;

- осуществлять контроль за выполнением требований государственных образовательных стандартов и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;

- организовывать диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

- работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Цель методической работы в учебном году: системное развитие уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

При планировании методической работы педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы методической работы, которые позволили бы наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Работа учителей по темам самообразования.
9. Организация работы с одаренными и слабомотивированными детьми.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Данные формы методической работы показали эффективность при решении проблем и

достижении задач, стоящих перед методической службой школы.

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены следующие педсоветы:

№	Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные
1	Итоги 2023-2024 уч. г. (анализ работы). Планирование работы на 2022-2023 уч. г. Утверждение учебного плана, рабочих программ работы на 2023-2024 уч. г.	Август	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
2	Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов. Утверждение плана-графика мероприятий по подготовке и проведению ГИА.	Октябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
3	«Интеграция на уроках и во внеурочной деятельности как фактор успешной реализации ФГОС»	Ноябрь	МО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР.
4	Итоги I полугодия: успеваемость во 2-12 классах.	Декабрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
5	«Системный подход в коррекционном сопровождении обучения и воспитания детей с ОВЗ»	Январь	МО коррекционных педагогов
6	Успеваемость во 2-12 классах, предварительные итоги года.	Март	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
7	«Экологическое воспитание в образовательном процессе в школе: роль марафона экооткрытий в формировании экологической культуры учащихся».	Апрель	МО классных руководителей и воспитателей
8	Допуск к итоговой государственной аттестации выпускников 10-х, 12-х классов. Итоги года. Перевод обучающихся 1-9,11 классов в следующий класс.	Май	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
9	Итоги ГИА. Окончание школы выпускниками 10-х, 12-х классов	Июнь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист

**График проведения предметных декад
КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов в 2024-2025 учебном году**

№	Сроки	Предметная декада	Ответственный
1	Октябрь 2024 г.	Предметная декада учителей эстетического цикл, физической культуры и ОБЗР	С.А. Егорова
2	Ноябрь 2024 г.	Предметная декада учителей гуманитарного цикла	Л.И. Разумович
3	Декабрь 2024 г.	Предметная декада учителей начальных классов	Е.О. Белоусова
4	Февраль 2025 г.	Предметная неделя учителей естественного цикла	Е.Д. Крылова
5	Март 2025 г.	Предметная неделя учителей физико-математического цикла	Е.Н. Крюкова
6	Апрель 2025 г.	Предметная неделя воспитателей и классных руководителей	В.А. Осипенко

Предметная декада начальных классов прошла с 16 декабря по 25 декабря 2024 года и была посвящена уходящему Году семьи. Цель методической декады – возрождение и сохранение традиционных семейных ценностей. Для участия в декаде были привлечены все дети и их родители. Каждый класс выпустил газету с семейными фотографиями, дети познакомились с пословицами о семье, рассказывали о своих семейных традициях.

Предметная декада естественнонаучного цикла «Парад естественных наук» в период с

03.02-07.02.2025 года была направлена на развитие познавательного интереса к таким предметам, как физика, химия, биология, география через внеурочные формы деятельности. Использование викторин, тематических игр, конкурсов позволило создать у детей состояние активной заинтересованности, помогло в занимательной форме овладеть новыми более глубокими знаниями по предметам естественнонаучного цикла, способствовало раскрытию интересов и талантов.

Предметная декада воспитателей и классных руководителей, которая прошла в апреле 2025 года, была посвящена 80-летию Великой Победы. Учащиеся 5 -11 классов под руководством классных руководителей и воспитателей подготовили и провели мероприятия в различных формах для ребят других классов, которые рассказали ученикам о трудном военном времени, о подвигах наших солдат, о тружениках тыла, о детях-героях.

Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы, проведенные в рамках Декады воспитательских мероприятий

класс	Дата	Тема и форма мероприятия	Для каких классов проведено
1	17.04.25-27.04.25	Проект: «Книга памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Общее мероприятие для начальной школы
2	17.04.25-25.04.25	Проект: «Книги памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Общее мероприятие для начальной школы
3 а	17.04.25-25.04.25	Проект: «Книга памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Общее мероприятие для начальной школы
3 б	17.04.25-27.04.25 06.05.25	Проект: «Книга памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» Классный час «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	Общее мероприятие для начальной школы 3 «б»
4 а	17.04.25-27.04.25 30.04.25	Проект: «Книги памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» Мероприятие «Колокола Хатыни»	Общее мероприятие для начальной школы 4 «а»
4 б	17.04.25-25.04.25	Проект: «Книга памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Общее мероприятие для начальной школы
4 в	17.04.25-25.04.25	Проект: «Книга памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Общее мероприятие для начальной школы
4 г	17.04.25 18.04.25 29.04.25	Библиотечный час «Пионеры-Герои Советского Союза» Классный час «Без срока давности» Рассказы о детях-героях войны «Подвиг ваш не забыт!»	4 «г»
5	11.04.25 13.04.25 18.02.25 - 08.05.25	Всероссийский конкурс рисунков «Вечный огонь» Всероссийская народная патриотическая акция «Рисуем Победу» Всероссийская акция «80 добрых дел к Победе»	5
6 а	24.04.25	Музыкально-поэтическая страничка «Поэзия солдатского сердца»	5-10
6 б	24.04.25	Музыкально-поэтическая страничка «Поэзия солдатского сердца»	5-10
7 а	07.05.25	Живой журнал с видеоэкскурсией «Оружие Победы»	5, 7 «а»
7 б	25.04.25	Просмотр с беседой-обсуждением видеофильма «Деятельность советской разведки. Войсковая разведка Красной Армии в 1941-1945 году»	8 «б», 7 «б»
8 а	29.05.25	Викторина «Хроника Победы»	4-е классы
8 б	17.04.25	Классный час «Подводные лодки в годы Великой Отечественной войны» (видеоурок, демонстрация презентации по теме)	6 «а», 6 «б»
9 а	29.04.25	Просмотр документального фильма с обсуждением «Память сквозь годы» к 80-летию Победы.	9 «а», 10 «б», 11 «а»
9 б	17.04.25	Классный час «Подводные лодки в годы Великой Отечественной войны» (видеоурок, демонстрация	

		презентации по теме)	
10 а	24.04.25	Литературная композиция «Страницы войны-ступени к Победе»	5-10
10 б	21.04.25	Классный час «Балатонская оборонительная операция»	11 «а», 10 «а», 9 «а»
11 а	29.04.25	К 80-летию Великой Победы цикл художественно-документальных минифильмов «Дети войны» - просмотр и обсуждение	9 «а», 10 «б», 11 «а»
11 б	06.06.25	Праздничный концерт «Какой ценой досталась нам Победа»	1-11 класс

В 2024-2025 учебном году в работе методического объединения воспитателей и классных руководителей приоритетным стало экологическое воспитание. В течение учебного года ребята в совместной деятельности с классными руководителями и воспитателями приняли участие в экологическом общешкольном проекте «Марафон экооткрытий». Темы для классов разного уровня были выбраны с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей. В начальной школе ребята познакомились с растениями пришкольного участка и Приморского края, с лекарственными растениями, оформляли стенгазету из засушенных растений, организовали выставку рисунков растений. Посев семян цветочных растений позволил познакомиться с правилами посева семян и ухода за всходами. Ребята учились вести наблюдение с помощью Дневника роста, в который записывали изменения, делали зарисовки. Также ребята выезжали на экскурсии на природу, встречались с представителями лесной охраны. Была проведена познавательно-развивающая игра «Приморье заповедное».

Темой экологического марафона для учащихся 5-8 классов стало знакомство с такой наукой как «экология человека». На первом этапе каждым классом были выпущены стенгазеты, которые содержали информацию о науке, о проблемах экологии человека, о том, как сохранить жизнь и здоровье человека. В рамках школьного экологического проекта «Марафон экооткрытий» прошли мероприятия под названием «Экологический след» для ребят 5-8 классов. Они были посвящены проблеме воздействия человека на окружающую среду и способам снижения этого воздействия. На каждом мероприятии шел разговор о том, что такое экологический след и почему он так важен для нашей планеты, какие факторы влияют на его величину и как он рассчитывается, как его сократить.

На заключительном этапе для 5-8 классов внимание было сосредоточено на теме питания. Каждый класс выбрал свою тему для исследования влияния питания на здоровье человека. Завершением стала научно-практическая конференция «Правильное питание-основа здоровья» для ребят 6–8 классов. На конференции ребята представили проекты на темы, посвящённые различным аспектам здорового питания для подростков:

- Чем опасны готовая еда и полуфабрикаты.
- Овощи и фрукты для здоровья подростков.
- О вреде фастфуда.

Для ребят 9-11 классов наибольший интерес и актуальность представляет тема профориентации, поэтому в рамках экологического проекта школы ребята познакомились с экопрофессиями. Учащиеся активно встречались с представителями различных профессий из области «экология», выезжали на экскурсии, где познакомились с экологической обстановкой прибрежной зоны Амурского залива, обсуждали профессии, которые защищают природу. Состоялось знакомство с научными лабораториями ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН, где заботятся об экологической обстановке на Дальнем Востоке, решают проблемы восстановления животного и растительного мира, изучают историю эволюции в Дальневосточном округе. Ребята получили информацию об экологических специальностях в ДВФУ, что такое олимпиада «Инагрика». В завершении был подготовлен стенд «Экологические профессии».

«Марафон экооткрытий» стал важным шагом в формировании у школьников осознанного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч. год

№ п/п	Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Английский язык	19	1	1
2.	Литература	9	3	5
3.	Русский язык	21	3	12
4.	География	10	3	3
5.	Обществознание	12	4	5
6.	Китайский язык	1	1	
7.	Биология	17	1	6
8.	Химия	4		
9.	Математика	35		5
10.	История	13	3	
11.	Информатика	10		
12.	Физика	13		2
13.	всего	164	19	39

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч. год

№	Предмет	Количество участников	победители	призеры
1.	Английский язык	2		2
2.	Литература	2		
3.	Русский язык	10		
4.	География	4		
5.	Обществознание	5		
6.	Биология	4		
7.	История	5		1

Количество участников по разным предметам Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось в 1,5 раза. Следует отметить, что все учащиеся были участниками двух олимпиад и более.

Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебный год

Предмет	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			Участники муниципального этапа
	участники	победители	призеры	
Английский язык	13	1	2	
Биология	7	1	1	
География	16	2	4	5
История	12	6	1	3
Литература	10		3	
Математика 4-6	8	1		
Математика 7-11	13			
Обществознание	6		3	3
Русский язык	17	3	6	
Химия	4			
итого	106	14	20	11

По сравнению с 2023-2024 учебным годом в школьном этапе (победители 14, призеры 20), в 2024-2025 учебном году число победителей выросло на 35%, а призеров на 50 %. В этом учебном году три ученика нашей школы стали призерами муниципального этапа, а один – регионального этапа по английскому языку.

Задачи методической работы на будущий 2025-2026 учебный год:

1. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
2. Работать над повышением уровня учебной мотивации учащихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче. ГИА.
3. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей; внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодным планом работы. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2024/2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание:

- низкий уровень участия обучающихся в ВсОШ;
- нежелание педагогов обобщить свой опыт работы и участвовать в профессиональных конкурсах.

С учётом проделанного анализа в 2025/2026 учебном году необходимо активизировать следующие направления работы методической службы:

- активизация работы с мотивированными обучающимися и организация педагогического сопровождения обучающихся для участия в ВсОШ;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- мотивация педагогического коллектива к участию в профессиональных конкурсах.

Аттестация педагогических работников

В Школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной ранее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту. Для эффективной организации данной процедуры в школе организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения. К таким формам относятся:

- разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

В 2024 – 2025 учебном году всего на аттестацию вышли 7 педагогов: – 3 на высшую квалификационную категорию (подтверждение), 4 – на соответствие занимаемой должности. Аттестация всех педагогических работников прошла успешно.

Работа с одарёнными детьми

На протяжении всего учебного года велась работа с одарёнными детьми. Это одно из приоритетных направлений работы школы. Педагог-психолог О. А. Храмцова провела психодиагностику по выявлению одарённых детей. В ней приняло участие 153 обучающихся 1-11 классов. Результаты диагностики показали, что в школе есть одарённые дети по двум направлениям – интеллектуальное, творческое.

Традиционной формой для мотивированных и талантливых детей является олимпиада. Обучающиеся школы приняли участие в проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призёры школьного этапа участвовали в муниципальных и краевых предметных этапах ВОШ.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
91%	93%

Из них:

- **Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 уч.г.** (школьный этап, платформа Сириус): Русский язык – **23** чел., литература – **12** чел., английский язык – **8** чел.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для 1-9 классов, платформа Учи.ру, **6** чел., сертификаты участников
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов, платформа Учи.ру, **3** чел., сертификаты участников
- Всероссийская онлайн-олимпиада по географии 8 класс, проект videouroki.net, **5** чел., сертификаты участников.
- Краевая спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья
Настольный теннис, 1 место **5** чел., 2 место **2** чел.,
Шахматы, 1 место **2** чел., 2 место **1** чел., 3 м **1** чел.,
Дартс, 1 место **3** чел., 2 место **2** чел., 3 место **1** чел.,
Лёгкая атлетика, 1 место **8** чел., 2 место **4** чел., 3 место **5** чел.,
Шашки, 1 место **1** чел., 2 место **3** чел.,
Плавание, 1 место **3** чел., 2 место **3** чел., 3 место **5** чел.,
В краевой спартакиаде среди детей с ОВЗ Общекомандное **1** место, **37** чел.
- участие в проекте «Урок цифры» «Искусственный интеллект», **7** чел.

Обучение

Основная цель образовательной политики в 2024-2025 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС, ФГОС ОВЗ; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа-интернат выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения в школе-интернате.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности школы-интерната определены требованиями

модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения.
- не допускать снижение качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагогов Школы-интерната

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Повышению педагогического мастерства педагогов способствует правильно организованный внутришкольный контроль. ВШК был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные стороны в работе того или иного педагога. Задача ВШК – найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

ВШК осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Контроль за эффективностью методической работы осуществлялся постоянно и своевременно. Итоги контроля сопровождались соблюдением его основных принципов – научности, объективности, цикличности и плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС школы, в приказах директора, в справках и отчётах. В этом учебном году были проведены как внешние мониторинговые мероприятия, так и внутренние. Это участие в мероприятиях, по независимой оценке, учебных достижений, обучающихся 9 класса по русскому языку и математике, участие в проведении диагностических работ по предметам русский язык, математика, биология, обществознание за курс среднего общего образования, проведение тренировочных экзаменов в 9 классе по обязательным предметам и предметам по выбору, участие в ВПР обучающихся 4, 5-8 и 10 классов, мониторинг сформированности функциональной грамотности в 8 и 9 классах. Также проводилась исследовательская деятельность. Она была направлена на изучение вопросов адаптации, обучающихся 1,5,10 классов. В исследовательскую деятельность были вовлечены классные руководители Беденко Н. Н., Разумович Л. И., Раваева Т. А., Наливайко О. В. Были проанализированы результаты обученности по предметам, выбранным выпускниками 9 и 11 классов для сдачи экзаменов (математика, русский язык, информатика, география, биология,

обществознание, химия, физика история, английский язык).

Составлены отчёты о прохождении основных общеобразовательных программ (каждую четверть, по итогам года), проводился анализ образовательной деятельности школы по итогам четвертей и учебного года, пропусков уроков.

Систематически проверялись классные журналы, осуществлялась проверка ведения тетрадей по предметам, работы с обучающимися.

Проводился мониторинг подготовки к ГИА, освоения образовательных программ.

Общий контингент обучающихся

В 2024-2025 учебном году коллектив учащихся и учителей Школы-интерната работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели с интернатным пребыванием. На начало учебного года в школе-интернате обучалось 163 человек, на конец – 164 обучающийся. В школе-интернате 22 класса. Начальное общее образование - 8 классов; основное общее образование - 10 классов; среднее общее образование – 4 класса; классы коррекции – 2.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Аттестовано	161	154	163
Отличников	9	8	9
Неуспевающих	0	0	2
Хорошистов	60	57	61
Успеваемость	100%	100%	100
Качество знаний	40, 3%	44%	43%

- Обеспечение базового образования;
- Развитие адаптивной образовательной среды;
- Развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- Развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов были учтены интересы и потребности детей и их родителей, а также направление школы-интерната. В связи с этим в школе-интернате введено преподавание английского языка со второго класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Успеваемость, качество знаний

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы-интерната используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа-интернат форму обучения, индивидуальное обучение по медицинским показаниям по общеобразовательным программам.

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- учителями–предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 16 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Самые высокие показатели качества у обучающихся 3-б, 5-а, 10-а, 11-б классов.

Выполнение учебных планов и программ 2024–2025 учебного года

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1а	693	692	100%
2	782	799	100%
3а	782	781	100%
3б	782	780	100%
4а	782	782	100%
4б	782	780	100%
4 в	782	780	100 %
4г	782	780	100 %
5а	986	983	100%
6а	1020	1018	100%
6б	1020	1017	100%
7а	1088	1086	100%
7б	1088	1085	100%
8а	1122	1120	100%
8б	1122	1120	100%
9а	1122	1120	100%
9б доп.	1122	1120	100%
9 в	1122	1120	100 %
10 а	1088	1087	100%
10 б	1088	1088	100 %
11а	935	934	100%
11 б	935	935	100 %

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год для 1-11 классов реализует ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

1. В целом, прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2024-2025 учебный год соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала было связано с праздничными днями.

2. Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал реализуется полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

Итоговая аттестация обучающихся 2025 г.

В 2024-2025 учебном году все обучающиеся 9-х, 11-го классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ.

В 9-х классах в 2024-2025 учебном году обучалось 14 человек. Экзамены в форме ОГЭ сдавали 2 человека.

Русский язык: на «4» - 1 человек.

Математика: на «4» - 1 человек.

Физика: на «4» - 1 человек.

Биология: на «5» - 1 человек.

География: на «4» - 1 человек.

Информатика: на «3» - 1 человек.

В 9-ых классах в 2024-2025 учебном году экзамены в форме ГВЭ сдавали 13 человек.

Русский язык: на «5» - 5 человек, на «4» - 8 человек.

Математика: на «5» - 8 человек, «4» - 4 человека.

В 11-ом классе в 2024-2025 учебном году обучалось 14 человек. Восемь обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ, остальные - в форме ГВЭ.

Результаты ЕГЭ

Русский язык: на «5» - 3 человека, «4» - 2 человека, «3» - 3 человека

Математика: на «5» - 1 человек (профиль), 2 человека (база), «3» - 2 человека (профиль), 4 человек (база)

Физика: на «5» - 1 человек, «3» - 1 человек

Биология: на «5» -----, «4» -----, «3» - 3 человек

История: на «5» - 2 человек, «3» - 1 человек

Обществознание: на «4» - 1 человек, «3» - 4 человека

Английский язык: на «5» - 2 человека

ГВЭ

Математика: на «5» - 1 человек, «4» - 4 человека, «3» - 1 человек

Русский язык: на «5» - 2 человека, «4» - 4 человека, «3» - 1 человек

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

Для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования); обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»; повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП; формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате всего открыто 8 групп:

- 1 группа продленного дня. Режим работы с понедельника по пятницу после окончания уроков согласно графику работы воспитателей и режима дня. 7 групп с интернатным пребыванием. Режим работы круглосуточный, с понедельника по воскресенье.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по каждому уровню образования, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 учебном году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

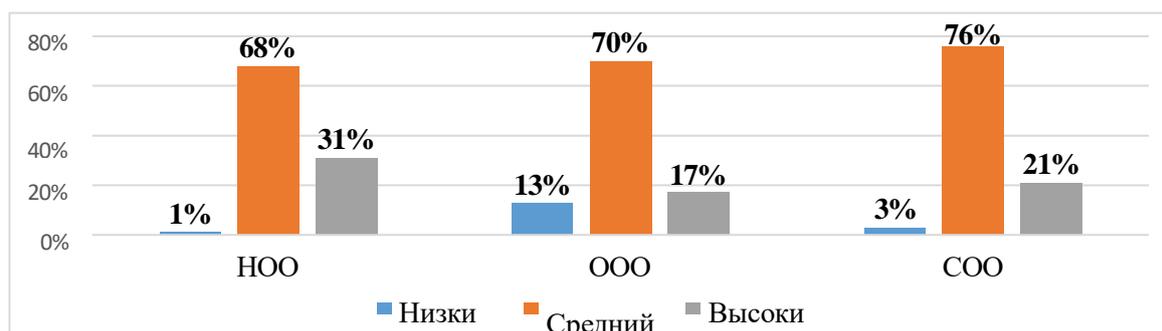
Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024-2025 учебном году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению регулярно проводился мониторинг деструктивных проявлений. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КДН, ГИБДД МО МВД России).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

– Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

– Беседы с инспектором КДН.

– Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог и учитель-дефектолог и учителя-логопеды.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на разных видах учёта и внутришкольном контроле; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, детям участников СВО.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024-2025 учебном году в службу обращений не было.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в четверть.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11-х классах проводились занятия по программе “В жизнь по безопасной дороге”, различные акции для обучающихся и их родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах инструкции по профилактике ДДТТ. В 2024-2025 учебном году зафиксировано не было. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили профилактические беседы и инструктажи.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024-2025 учебном году в школе продолжена работа Школьного актива старшеклассников (далее - Актив).

Актив школы является выборным органом ученического самоуправления. Избирается среди учащихся 7-11-х классов, сроком на 1 год открытым голосованием на ученическом собрании активов классов. В работе совета могут участвовать все желающие учащиеся. Ученический совет взаимодействует с администрацией школы-интерната, педагогами и родительским комитетом.

Актив:

- способствует сохранению и созданию школьных традиций;
- оказывает поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- участвует в организации общешкольных мероприятий с учащимися;
- оказывает всемерное содействие педагогическому коллективу школы в завершении образования каждым учащимся;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- содействует решению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Основные направления деятельности Актива: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Активом в 2024-2025 учебном году г.: общешкольные акции «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Самоуправления», Неделя «Мы за ЗОЖ!» и т.д.

Педагогами школы и самими учащимися отмечено, что участие в общих делах, школы ребята приобретают уверенность в себе, стремятся быть самостоятельными, не боятся проявлять инициативу, что помогает выпускникам Школы-интерната реализовать себя в жизни - успешно социализироваться.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжает работу детские общественные объединения Движение Первых и Орлята России. Активисты Движений приняли участие в акциях различного направления.

С 02.09.2024 г. в школе продолжается реализация проекта «Билет в будущее», а также на основном уровне профориентационный минимум, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности

- «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-12 классов;

- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 12 экскурсии на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 2 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб, ежегодное проведение Декады профориентации;

- профориентация через дополнительное образование: в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации; профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием педагога-психолога и заместителя по воспитательной работе, а также представителем предприятия- шефа.

В рамках Концепции экологического образования в системе общего образования в 2024-2025 учебном году методическое объединение воспитателей и классных руководителей работало над повышением экологического просвещения и воспитания обучающихся через:

1. Всероссийский проект «ЭКОЛЯТА» и «МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ». Участие в данных проектах, позволило использовать новые методики технологии по экологическому просвещению учащихся. Кроме этого в школе в системе проводятся, ставшие уже традиционными, мероприятия.

2. Экологические акции «Кормушка», «День Земли».

3. Цикл проектов- мероприятий.

Анализ проведенных мероприятий по вышеуказанному направлению воспитательной работы школы выявил и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы на новый учебный год. А также, необходимо уделять большее внимание по привлечению родителей к совместному участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня, а также внеклассных мероприятиях, с целью формирования патриотического сознания ребенка и такого понятия, как «семейные ценности».

Работа с родителями. Для систематизации работы с родителями социальным педагогом ежегодно составляются паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, список семей

«группы риска», список опекаемых детей.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:
- родительские собрания;

-регулярное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;

- индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024-2025 уч. году дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами: физкультурно-спортивной (школьный спортивный клуб, бразильский джиу-джитсу);

художественной направленности (вокальные коллективы, танцевальные коллективы, театральная деятельность).

В 2024-2025 уч. году г. в школе функционировало 7 объединений дополнительного образования, которые посещают 114 обучающихся школы (71%):

- художественная направленность: вокальный ансамбль «Вдохновение», школьных хор «Радуга», хореографический ансамбль «Талисман»;
- физкультурно-спортивная направленность: настольный теннис, настольный теннис для незрячих «Шоудаун», оздоровительное плавание, бразильский джиу-джитсу, настольный теннис.

Программы художественной направленности в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Приморского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Участие во внеклассных мероприятиях школы-интерната. Педагогический и ученические коллективы являются активными участниками школьных мероприятий 2024-2025 учебном году проводимых в офлайн, онлайн форматах:

- в традиционных праздничных мероприятиях с концертными видео номерами выступали младшая школьная хор и вокальная группа «Вдохновение» (руководитель Базаева Е.А.);

- с танцевальными номерами выступали воспитанники ансамбля «Радуга» и «Талисман», «Ориентир» (руководитель Егорова С.А.);

- в 2024-2025 учебном году продолжена работа в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр).

- с 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Гармония». В рамках клуба реализуются программа настольного тенниса для незрячих «ШОУДАУН», футбол для незрячих Гоуболл, бразильский джиу-джитсу,

- президентский гранд «Мобильность- путь к успеху».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

Спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по лазертак среди обучающихся 5–11-х классов	Выезд на спортивную базу	Обучающиеся 5–8-х классов, 40 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	60 человека, обучающиеся начальных классов
3	Первенство по настольному теннису среди 5-8-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5-8-х классов, 11 человек
4.	День Здоровья	Школьный стадион	167 чел.

Работа с родителями

Одна из целей работы школы – сформировать доверительные партнерские взаимоотношения с родителями, заинтересовать их в участии в процессе воспитания и обучения своих детей,

заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Эта цель достигается при помощи разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения родителей.

Данная цель достигается посредством реализации следующих задач:

- 1) устанавливать тесную и продуктивную связь с родителями, привлекая их к внеурочной, учебной деятельности, внеклассной работе;
- 2) анализировать семейную атмосферу учащегося, изучать особенности взаимоотношений членов семьи;
- 3) активно способствовать установлению атмосферы взаимопонимания в детском коллективе, между педагогами и родителями, в образовательной организации в целом;
- 4) способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5) отмечать проблемы в развитии ребенка и разрабатывать способы их преодолению совместно с родителями;
- 6) содействовать развитию детей;
- 7) анализировать удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, выявлять их образовательные и социальные запросы.

Для реализации поставленных задач работа в школе-интернате организована по следующим направлениям:

8) Родители детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую остро нуждаются в помощи педагогов и психологов, так как испытывают ряд трудностей: отсутствие адекватной оценки возможностей самого ребенка (как завышенные, так и заниженные ожидания), зачастую не понимают особенностей своих детей, не могут выявить положительные и отрицательные качества ребенка, не всегда видят пути коррекции недостатков ребенка.

9) К сожалению, есть проблемы что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться со слепым и слабовидящим ребенком, непониманием его особенностей. Поэтому важное значение имеет в формировании доверительных отношений между педагогом и родителем имеет просветительская работа и индивидуальные консультации.

10) Задачи на 2025-2026 учебный год.

На основании проведенного анализа деятельности были определены цель и задачи следующего 2025-2026 учебного года:

1. Сохранить качество обучения учащихся школы-интерната.

Пути решения: анализировать результаты мониторингов по проверке уровня знаний и умений учащихся, контролировать направления изменения уровней успеваемости, качества знаний и обученности;

2. Продолжить работу по развитию проектной деятельности учащихся;

3. Совершенствовать работу по обобщению опыта, полученного в период обучения с применением ДОТ, обмену опытом между коллегами;

4. Вести просветительскую работу, информировать педагогов о формах, методах, платформах для работы на дистанционном обучении, возможностях организации данного обучения для детей с нарушением зрения.

5. Продолжить работу с родителями.

Пути решения: привлечение родителей к активному и мотивированному сотрудничеству со школой; привлекать родителей к классной деятельности детей, внеклассной работе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: коррекционные занятия, школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжена

работа в рамках еженедельных информационно-просветительских занятиях патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для **кадрового потенциала** школы, осуществляющих воспитательный процесс, характерен стабильный состав. Это обеспечивает более качественную и результативную воспитательную работу с обучающимися.

Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитательной работе. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательных направлений.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических кадров.

В школе 2024-2025 уч. году проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ имеющих у самих педагогов интересов.

Классные руководители в системе и своевременно проходят курсы повышения квалификации по направлению «Классное руководство», «Профилактика суицида среди школьников». Также организовано участие педагогов в качестве спикеров на конференциях Всероссийского и регионального уровня

При планировании работы с кадрами в 2024-2025 учебном году изучены изменения по вопросам воспитательного процесса:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории передового опыта

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2024-2025 уч. год

№	Название конкурса/соревнования/проекте	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	«Наши любимые», посвященный Дню пожилого человека	2	Участники
2.	«Папа может», посвященный Дню отца	6	Диплом 2 степени- 1 чел., Диплом 3 степени- 2 чел., Дипломы участников- 3 чел.
3.	«Роднее нет на свете человека», посвященный Дню матери	3	Диплом 3 степени- 3 чел.
4.	VIII Фестиваль среди людей с ОВЗ «Творчество без границ»	14	Дипломы участников
5.	Новогодняя игрушка	4	Дипломы участников
6.	«Во славу Армии и Флота»	3	Диплом 2 степени- 1 чел., Диплом 3 степени- 2 чел.
7.	«По страницам детских книг»	7	Диплом 1 степени- 1 чел, Диплом 2 степени- 2 чел., Диплом 3 степени- 2 чел., Дипломы участников- 2 чел.
8.	«Подвигу жить в веках»	8	Диплом 3 степени- 1 чел. Дипломы участников -7 чел.
9.	Спортивные состязание среди детей-инвалидов	10	Диплом 1 степени- 4 чел, Диплом 2 степени- 4 чел., Диплом 3 степени- 5 чел.
Региональный уровень			
1.	VI краевой музыкальный Фестиваль «Живи в веках, моя Россия! »	46	Диплом 1 степени
2.	«Мода из комода»	4	Диплом 2 степени
3.	VII краевой музыкальный Фестиваль «Одна на всех Великая Победа!»	17	Диплом 2 степени
4.	Многожанровый фестиваль «Наследие России»	32	Дипломы 2 степени
5.	Фестиваль творческих и познавательно-исследовательских проектов «Мир глазами ребёнка»	3 класс	Диплом 1 степени
6.	Смотр конкурс «Надежда. Вдохновение. Талант.	4 чел.	Дипломы победителей
Всероссийский уровень			
1.	«Лабиринты». Конкурс по основам предметных наук	2 кл.	Диплом 3 степени, сертификаты участников
2.	Олимпиада «Эколята. Молодые защитники природы»	8 чел	Призёры- 3 чел.
3.	Конкурс «Уж небо осенью дышало»	17 чел.	Дипломы участников
4.	Акция «Читающая страна»	2 кл.	Дипломы участников
5.	Конкурс «Экология и МЫ»	1 чел.	Диплом участника
6.	Новогодняя палитра талантов	2 кл.	Диплом 1 степени- 1 чел.
7.	Акция «Рисуем Победу»	48 чел.	Дипломы участников
8.	Спортивные состязания по бразильскому Джиу-джитсу	5 чел.	Диплом 1 степени- 3 чел. Диплом 2 степени- 4 чел
Международный уровень			
1.	Конкурс творческих работ «Праздник бабушек и дедушек»	8 чел.	Диплом 3 степени- 1 чел., Диплом 2 степени- коллектив 2 класса

Дистанционное образование в КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»

Для дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края, находящихся на индивидуальном обучении на дому, 13 лет работает ресурсный центр дистанционного образования (РЦДО) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов».

По инициативе Президента Российской Федерации в программу приоритетного национального проекта «Образование» было включено направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов на 2009-2012 годы.

С 2013 года дистанционное образование для детей-инвалидов продолжает свою работу в рамках программы модернизации образования в Приморском крае.

Сегодня «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов» определено как одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий. Детям-инвалидам предоставлена возможность получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и с инвалидностью по заболеваниям почек, диабетом, онкологией и так далее. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся.

Для функционирования РЦДО была разработана соответствующая нормативно-правовая база: лицензия № 165 от 23.03.2011 года, приказ Департамента образования и науки № 984-а от 06.08.2009 года «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Приморского края», Положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края», утвержденное приказом Департамента образования и науки от 15.10.2009 года № 1234-а, Устав школы, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные распоряжением Департамента имущественных отношений Приморского края 30.11.2009 г. № 536-р.

Данный проект имеет выраженную социальную значимость. Перед системой образования стоит задача – обеспечить равный доступ к качественным образовательным услугам всех детей независимо от уровня особенностей их развития, социального статуса, места жительства и других обстоятельств. В том числе и тех из них, кто по состоянию здоровья не может посещать образовательное учреждение и нуждается в обучении на дому. Актуальность этого направления неоднократно подчеркивалась Президентом России.

Получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью по общим заболеваниям.

С 2009 по 2024 гг. 492 ребенка-инвалида со всего Приморского края стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением современных информационно-коммуникационных и Интернет-технологий.

На сегодняшний день в РЦДО обучается 118 человек. По краю создано 38 рабочих мест для педагогов, работающих в РЦДО.

Цели и задачи ресурсного центра дистанционного образования (РЦДО) детей-инвалидов на 2024/2025 учебный год.

Цель – создание условий для организации качественного полноценного образования детей-инвалидов на всех ступенях обучения путём интеграции очного и дистанционного обучения. Повышение эффективности, доступности и качества образования на основе организации индивидуальной образовательной траектории посредством дистанционных

технологий, использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи ресурсного центра:

1. сохранение общего контингента обучающихся детей-инвалидов РЦДО;
2. продолжение работы по включению в состав обучающихся РЦДО всех нуждающихся в дистанционном образовании детей-инвалидов Приморского края;
3. координация деятельности отделов управления образования в муниципалитетах, образовательных учреждений и РЦДО, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов Приморского края;
4. обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
6. обеспечение контроля дистанционного учебного процесса;
7. повышение уровня информационной культуры педагогических и управленческих кадров, работающих с детьми-инвалидами, обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему учебно-методических мероприятий;
8. осуществление контроля работы ПАО «Ростелеком» по обеспечению Интернет-связью детей-инвалидов.
- 9.

Структура РЦДО:

1. Директор (общее руководство)- Богнина Е.В.
2. Руководитель Центра (зам. директора по информатизации образовательного процесса) - организация работы Центра – Шушкова О.А.
3. Бухгалтер – Лазарец Н.М.
4. Тьюторы – Белоусова Е.О., Крылова Е.Д.
5. Учителя-предметники (сетевые педагоги Центра) – 44 чел.
6. Учитель-дефектолог, педагог-психолог – 2 чел. – Миколасюк А.А., Охлопкова И.С.
7. Дети-инвалиды (учащиеся Центра) – 118 чел.
8. Родители/законные представители обучающихся Центра – 118 чел.

Техническая поддержка (системные администраторы)- Кучеренко А.Ю., Юрченко В.Б.

Функции РЦДО:

1. реализует образовательные программы или их части с применением дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-уроков, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу;
2. создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
3. обеспечивает обучающихся, учителей комплектами специализированного компьютерного оборудования, программного обеспечения, а также информационно-методической и технической поддержкой;
4. для реализации ДО определяет совместно с общеобразовательной организацией форму организации обучения обучающихся с учетом состояния их здоровья, объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально для каждого обучающегося на основании заявления родителей (законных представителей).

Направления работы РЦДО:

- Обеспечение доступа обучающихся и педагогов, непосредственно осуществляющих ДО детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- Организация дистанционного образовательного процесса;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Взаимодействие с педагогами-предметниками по вопросу повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям/законным представителям обучающихся;
- Ведение учёта детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Приморском крае
- Обеспечение технической поддержки и обслуживание каналов связи, комплектов оборудования, программного обеспечения
- Сохранение и укрепление здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»;

Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и развития инновационного потенциала педагогов.

Распределение обучающихся по муниципалитетам

№	Территории	Количество детей
1.	г. Владивосток	26
2.	г. Артем, п. Кневичи	3
3.	Пгт. Шкотово	1
4.	г. Находка	7
5.	г. Уссурийск	18
6.	г. Арсеньев	8
7.	г. Дальнегорск	3
8.	ЗАТО Большой Камень	5
9.	пгт. Лучегорск	8
10.	Хасанский р-он	3
11.	Спасский район	1
12.	г. Спасск Дальний	2
13.	с. Черниговка, Сибирцево	8
14.	Хороль	4
15.	Тернейский район	1
16.	Октябрьский район	1
17.	Анучинский район	9
18.	Кавалеровский р-он	2
19.	Лесозаводск	1
20.	Фокино	6
21.	Красноармейский район	1
	Всего:	118

Учащимся РЦДО по месту жительства в безвозмездное временное пользование бесплатно предоставлена необходимая компьютерная техника, подключена сеть Интернет. Каждому обучающемуся установлен комплект программно-технических средств. Выход на сайты в сети «Интернет» ограничен контент-фильтрами.

Для каждого учащегося составлены адаптированные индивидуальные общеобразовательные программы с учетом медицинского диагноза, рекомендаций ПМПк, индивидуальных возможностей, уровня обученности, психофизического состояния.

На каждого обучающегося заведена личная карта, где хранится информация, необходимая для организации обучения с использованием ДОТ: заявление родителя (законного представителя) об организации дистанционного обучения ребенка, медицинские справки, разрешающие ребенку работать за компьютером, документы, удостоверяющие личность ребенка, родителей, согласие законного представителя на обработку персональных данных ребенка, законного представителя.

Для обучения в 2024/2025 учебном году сформирована резервная группа в количестве 18 человек.

С целью формирования документальной базы детей-инвалидов, их успешного обучения, контроля за состоянием компьютерного оборудования, своевременного решения проблемных вопросов специалисты РЦДО тесно сотрудничали со специалистами управлений образованием муниципалитетов края.

Проводились консультации с вновь принятыми учителями по организации образовательного процесса в РЦДО, распределялась учебная нагрузка, редактировалось индивидуальное расписание занятий.

Каждый месяц тьюторами РЦДО проводились мониторинги родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам состояния дистанционного образовательного процесса, в ходе которых выяснялось качество проведения дистанционных уроков, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались.

Тьюторами РЦДО в системе проводилась работа по обновлению документации детей-инвалидов, оказывалась консультационная помощь участникам проекта, их законным представителям. Также с целью выявления проблем и оптимального их решения проводились мониторинги учителей РЦДО.

Педагогический коллектив РЦДО тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребёнка.

Программы обучения учащихся РЦДО были составлены согласно рекомендациям ПМПк. При составлении расписания обязательно учитывались требования СанПиН, пожелания ребят и родителей. Основная форма обучения - урок. Каждый дистанционный урок индивидуален, рассчитан на конкретного ребёнка. Преимущество такой работы состоит в том, что обучение соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ребенка. Эта форма работы позволяла выявить у учащихся имеющиеся пробелы в изучении материала, систематически осуществлять контроль, оказывать помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Обучение детей-инвалидов осуществлялось учителями, обладающими знаниями в области особенностей психофизического развития детей-инвалидов, владеющими методиками и технологиями организации образовательного процесса для детей данной категории в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги РЦДО систематически поддерживали связь с учителями, которые обучают детей-инвалидов индивидуально по месту жительства. Достаточно часто дети по разным причинам отстают от программы, и в этом случае совместная работа школьного учителя и учителя РЦДО помогает ребенку в полной мере усвоить учебный материал.

Все учащиеся требуют индивидуального подхода, так как проблемы со здоровьем не могут не отразиться на их психологическом состоянии. И проводя урок, педагоги понимали, что их задача не только научить чему-то ребёнка, но и создать такую обстановку, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, получил положительные эмоции. При планировании урока учитывалась не только подготовленность учащегося, но и его индивидуальные возможности: здоровье, психофизиологические особенности, ориентированность на перспективы развития, уровень и особенности мотивации.

В процессе дистанционного обучения использовались методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки) и др.

Особое внимание уделялось обучению школьников использованию современных информационных технологий в урочной деятельности. Использование ИКТ позволяло варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, учебные сайты по различным предметам, создание тематических презентаций учениками, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

В течение всего учебного года учителя осуществляли промежуточный и итоговый мониторинг результативности освоения учебных программ, а также своевременную корректировку с учетом трудностей в освоении учебного материала, интереса учеников и пожеланий в углублении знаний по теме.

По результатам мониторинга оценки качества знаний 54% обучающихся РЦДО показали высокий уровень знаний по изучаемым предметам. Успеваемость всех обучающихся РЦДО составила 100%. Качество знаний обучающихся РЦДО, по отзывам родителей (законных представителей), выше, чем качество по основному месту обучения.

Каждую четверть специалисты РЦДО формировали ведомости текущих оценок и направляли их по электронной почте в управления образования муниципалитетов Приморского края для передачи их в школы, где обучаются участники проекта по месту жительства. Эти оценки рекомендовано учитывать при выставлении четвертных оценок по месту основного обучения обучающихся.

Внеклассная работа по предметам строилась как логическая часть урока по формированию общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Эта работа предшествовала либо изучению нового материала, либо его обобщению и стимулировала интерес детей к изучаемому предмету для немотивированных, длительно и часто болеющих детей.

Например, занятия, способствующие социализации ребенка в жизни, посвященные истории Нового года и Рождества, «Значение христианства в истории России. Пасха», «Русское воинство», посвященное 23 февраля, «Этот День Победы»; познавательные игры: «Своя игра», «Что? Где? Когда?»; викторины по окружающему миру, литературному чтению; проект «Источник знаний»

«Любитель словесности» 2022г.; «Источник знаний» «Правила дорожного движения» 2022г. и др.;

Коррекционно-развивающие занятия проводились по адаптированным рабочим программам для детей с ОВЗ. Занятия были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

в течение учебного года со всеми детьми проводились занятия по развитию эмоционального интеллекта (понимание своих чувств, чувств другого

человека, умение объяснить свои переживания, как хорошие, так и негативные. Расширение кругозора и разделение эмоций негативные и позитивные с использованием арт-терапии), занятия были направлены на развитие памяти (зрительная краткосрочная, слуховая краткосрочная, слуховая долгосрочная), внимания, мышления, мелкой моторики, расширение кругозора.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, расширения кругозора обучающихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а также для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимают активное участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, в которых учитываются возможности детей-инвалидов.

Результаты участия:

- Международный конкурс по информатике и ИКТ «**Инфознайка-2024**», **14 чел.**, 2 диплома победителя II степени, 1 диплом победителя III степени, 11 сертификатов участника;
- II тур **Международной олимпиады по основам наук в начальной школе**, **17 чел.**, 2 – дипломы 1 степени, 3 – дипломы 2 степени, 4 – дипломы 3 степени, 8 - сертификаты участников;
- Международная олимпиада «**Инфоурок**» 2024 по биологии, **7 чел.**, 1 – диплом 2 степени, 2 – диплома 3 степени, 4 - сертификаты участников;
- Международная олимпиада «**Инфоурок**» 2024 по математике, **13 чел.**, 1 – диплом 2 степени, 1 – диплом 3 степени, 11 - сертификаты участников;
- XI Международный дистанционный конкурс «**Старт**» (математика), **10 чел.**, 2 – диплома 1 степени, 1 – диплом 3 степени, 7 - сертификаты участников;
- V Международный интеллектуальный марафон на образовательном портале «Знанию» (математика), **13 участников**, 10 дипломов победителей;
- Всероссийский уровень, ГКОУ Школа «Технологии обучения», г. Москва Междисциплинарная олимпиада школьников «**День российской науки**» **3 чел.**, Certif. участн.;
- Олимпиада "**Русский медвежонок**" 2-5 класс, участвовали **19 чел.**;
- Всероссийская дистанционная олимпиада "**Я люблю математику**", **3 чел.**, дипломы участников; Всероссийский конкурс "Найди ответ в World Wide Web", **3 чел.**
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в стартапах», **14 чел.**
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме "Видеотехнологии", **15 чел.**
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме "Технологии, которые предсказывают погоду", **16 чел.**
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке», **15 чел.**
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», **13 чел.**
- Всероссийская дистанционная олимпиада «**Всезнайкино**», **5 участников**, 1 место – **1 чел.**, 3 место **4 чел.**, 4 сертификата участника.

- Всероссийская олимпиада «**Всезнайка**», **3 чел.**, сертификаты участников

Среди обучающихся РЦДО сформированы социальные мини-сети, в которых ребята, не выходя из дома, имели возможность общаться между собой, делиться своими проблемами, впечатлениями от проекта, организованы группы детей по интересам.

Таким образом, работая с детьми с ОВЗ, учителя руководствовались тем, что усвоение учебного материала параллельно формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление, формирует личностную ориентацию.

Образовательный процесс в РЦДО в 2024/2025 уч. году осуществляли 39 учителей: 24 из г.

Артема, 13 из г. Арсеньева, 1 из г. Уссурийска, 1 из г. Владивостока, которые обеспечены компьютерным оборудованием для дистанционного обучения.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию 12 человек;
- первую квалификационную категорию 14 человек.

13 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6 учителей – «Почетный работник общего образования РФ», 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таким образом, 65% педагогических работников РЦДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, что обеспечивает высокое качество организации учебно-воспитательного процесса.

С 2012/2013 учебного года функционирует методическое объединение (МО) учителей дистанционного образования, работа которого строится в соответствии с методической темой:

«Использование современных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной деятельности учителя дистанционного обучения.

Основными задачами работы МО в 2024/2025 учебном году были:

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения;
2. проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей;
3. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.

На видеоконференциях МО решались вопросы по участию педагогов в работе ежегодных вебинаров, семинаров, конференций, коллеги делились педагогическим опытом, выслушивались выступления учителей по поставленным вопросам.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Были проведены консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Материально-техническая база в КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»

В КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» на 2024-2025 учебный год сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития, обучающихся с нарушением зрения.

Так в **2023 г.** произведены следующие ремонты:

- Капитальный ремонт спортивного зала. Спортивный зал полностью укомплектован новыми спортивными средствами и оборудованием;
- Капитальный ремонт системы отопления здания КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»;
- Выборочный капитальный ремонт полов помещений здания КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»;
- Выполнены работы по объекту «Реконструкция теплового узла и наружной теплотрассы КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» в части реконструкции теплового узла.

В **2024 г.** произведены следующие ремонты:

- Выполнены работы по объекту «Реконструкция теплового узла и наружной теплотрассы КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» в части реконструкции наружной теплотрассы. В результате выполненных работ учреждение подключено к центральному теплоснабжению;
- Капитальный ремонт крыльца здания и четырех лестничных клеток внутри помещения КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (в рамках программы «Модернизация школьных систем образования Приморского края»);
- Капитальный ремонт помещений пищеблока здания КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов». Произведена 100% замена оборудования (в рамках программы «Модернизация школьных систем образования Приморского края»);
- В рамках программы «Модернизация школьных систем образования Приморского края» открыт кабинет по обучению основам массажа. Кабинет оснащен новой мебелью и необходимым оборудованием, которое позволяет обучающимся с нарушением зрения получить теоретические знания и практические навыки массажного дела;
- В рамках программы «Модернизация школьных систем образования Приморского края» укомплектован кабинет информатики учреждения. Оснащен новой мебелью и необходимым оборудованием;

В 2024 г. продолжено обновления библиотечного фонда, так к началу учебного года приобретено учебники и учебная литература на сумму 863 003,35 руб.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год:

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП».

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержанием учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- Организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы;
- Оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
- Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.
- Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Ожидаемый результат на конец 2025-2026 учебного года:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- ✓ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- ✓ Личностный рост каждого обучающегося.