

Отчет о работе учителя – дефектолога за сентябрь – октябрь 2021 года.

Цель коррекционно-педагогической работы: оказание специализированной, своевременной помощи учащимся младших классов с ОВЗ, испытывающим трудности в усвоении программного материала.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального коррекционного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированный адаптированный образовательный маршрут на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка (законным представителям) в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- **диагностическое** (определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития; динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка; составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий).
- **коррекционно-развивающее** (преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса; проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся).
Основные направления работы: сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики); развитие пространственно-временных представлений; нормализация деятельности школьника; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; обогащение активного словаря, развитие связной речи; формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала; коррекция отдельных сторон психической деятельности; проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации).
- **аналитическое** (анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности; осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся; междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума).

- **консультативно-просветительское и профилактическое** (оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ; разработка рекомендаций родителям в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде).

- **организационно-методическое** (участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений; оформление документации; участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

задержка речевого развития;

интеллектуальная недостаточность;

нарушения познавательной сферы;

нарушение пространственно-временных представлений;

нарушение ВПФ;

низкий самоконтроль;

дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире;

Принципы работы:

принцип системности – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения;

принцип развития – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

принцип комплексности – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

принцип доступности – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

принцип последовательности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ, опираясь на опыт ребенка;

принцип сотрудничества: в коррекционный процесс включены родители (законные представители) детей.

Дефектологическая работа осуществляется на дистанционных, индивидуальных занятиях. Включает в себя следующие направления:

а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала;

б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

в) формирование приёмов умственной деятельности;

г) совершенствование всех параметров речевого развития;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Используемые методики:

Диагностические:

Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с. Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Коррекционные:

Е.В. Пивоварова «Занятия с детьми 5-10 лет по нейропсихологической коррекции», С.В. Коваленко «Дефектологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения», А.В. Сунцова «Развиваем память вместе с нейропсихологом» И.В. Зубарева «Развитие Познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет»,

Зачисление на коррекционные занятия к учителю - дефектологу осуществлялось на основе результатов ПМПК.

На коррекционные занятия зачислено 6 учащихся.

Занятия проводятся в индивидуальной форме, согласно утверждённому расписанию.

№ п/п	Ф.И. ученика	Предмет	День недели и время				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Олейник Диана	1 занятие					9.50-10.10
2	Зиньковский Денис	2 занятия					10.15-11.05
3	Храмцова Анастасия	2 занятия					11.10-12.00
4	Данчук Полина	1 занятие					12.05-12.30
5	Дровняшин Егор	1 занятие					12.35-12.50.
6	Митрошин Артур	2 занятия					17.30-18.20

Вывод: Коррекционно - педагогическая и организационно - методическая работа ведется в соответствии с должностными обязанностями.

Учитель-дефектолог



А.А.Миколасюк