**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценнос Фтей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном , региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих , и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей; усвоение знаний об основных географических понятиях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине-России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков » международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

1. для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

2. сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирования;

3. ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

4. соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеют место следующие особенности реализации программы.

**Постановке коррекционных задач:**

1. Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.);
2. Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);
3. Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);
4. Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана;
5. Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);
6. Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
7. Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с

ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;

1. Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
2. Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания

символического изображения (работа с изображениями, макетами, картами)

**II. Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов** (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):

1. Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;
2. Совершенствовать основные сенсорные эталоны (цвета, яркости, контраста- для учащихся с остаточным зрением, контура, формы, величины);
3. Развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
4. Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
5. Учить осмыслению и сопереживанию происходящему;
6. Формировать творческое восприятие и воображение;
7. Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
8. Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
9. Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям,

ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом;

1. Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению;
2. **Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):**
3. Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному

признаку

1. Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;
2. Формировать способность называть предметы своими именами
3. Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;
4. Формировать слуховое восприятие текста;
5. Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и

употреблять их в связной речи;

1. Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;
2. Формировать навык редактирования текста с целью совершенствования его содержания,

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Например, при изучении нового материала ученикам с ОВЗ требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников с ОВЗ. В связи с этим программа по географии составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по географии, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний. Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных географических объектов, подробному их описанию на различных уровнях воспроизведения. Слепым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, тест и т.п.). Незрячие учащиеся с трудом выделяют главное, не сразу понимают внутренние связи между географическими объектами, процессами, миграционными потоками, между причиной и следствием происходящих событий. У многих детей плохая память – на следующем уроке не могут воспроизвести материал, изученный на предыдущем. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

**В распределении часов:** Сокращено количество практических работ, ориентированных на задания по контурным картам, в связи с тем, что для обучающихся по Брайлю они не выполнимы. Это время используется для устной работы с текстами из дополнительных источников информации или повторение и закрепление терминологической части.

**В методических приёмах, используемых на уроках:**

* сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для обучающихся с остаточным зрением, и подробным комментарием учителя;
* при рассматривании натуральных объектов, приборов учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
* при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции образов, расширения кругозора учащихся;
* чаще используются аудиопособия.

**В коррекционной направленности каждого урока**:

* проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей учащихся – макеты, рельефные схемы соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

**При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:**

* проводить смену деятельности учащихся;
* следить за осанкой;
* чередовать слуховую и тактильную нагрузки;
* чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
* заменять теоретическую часть практической работой;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

**При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями** - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

* используются рельефные изображения;
* *не используются*  объекты с большим количеством мелких деталей;
* осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 6 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**6 класс**

**Обучающийся научится**

**1. *Называть и/или показывать:***

* существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

**2. *Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты неживой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и открытий.

**Обучающийся получит возможность приобрести навыки и умения**

***определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические горные породы;
* фенологические сроки начала времен года

**о*писывать:***

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**о*бъяснять:***

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности

**7 класс**

**Обучающийся научится:**

* Понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
* Понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* Определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* Чтения карт различного содержания;
* Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**8 класс**

**Обучающийся научится понимать:**

* значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;

**Обучающийся получит возможность приобрести следующие компетенции:**

* показывать природные зоны на рельефной карте;
* объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
* описывать по картам природные условия природных зон;
* называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
* объяснять смену природных зон;
* показывать по рельефной карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
* называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
* объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
* приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
* выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
* показывать по карте крупные природные объекты;
* выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
* приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
* показывать по рельефной карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
* на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
* приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
* показывать на рельефной карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
* называть меры безопасности при стихийных явлениях;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
* читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
* приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
* сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
* определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
* давать оценку климатических особенностей России;
* составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
* устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
* выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности:
* приводить примеры природных комплексов различных рангов;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
* объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
* приводить примеры свойств ПТК;
* прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
* приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
* анализировать карту устойчивости ПК;
* приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
* прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
* объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
* показывать реки России на карте;
* объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
* приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
* давать описание реки своего края;
* показывать на рельефной карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
* давать характеристику наиболее крупных озер страны;
* показывать по карте каналы и крупные водохранилища;

объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;

* называть факторы почвообразования;
* объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
* называть главные свойства основных типов почв;
* называть характерные типы почв на отдельных территориях России;
* давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
* давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
* приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
* приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
* объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
* оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
* объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
* анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
* приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
* анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
* описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
* объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
* выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**9 класс**

**Обучающийся научится понимать:**

* значение основных географических понятий и терминов;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Обучающийся получит возможность приобрести следующие навыки и умения:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека кусловиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* выделять и описывать районы разной специализации, центры производстваважнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы, внутригосударственные ивнешние экономические связи России;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основеразнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* описывать географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* оценивать природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* описывать особенности быта и религий отдельных народов;
* прогнозировать и оценивать изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов; факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

**10 класс**

**Обучающийся научится:**

1. **Называть и показывать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации;
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религий отдельных народов.

**3. Объяснять:**

* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

***Обучающийся получит возможность:***

**1. Оценивать и прогнозировать:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего регионаи своей местности.

**11-12 классы**

**Обучающийся научится:**

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Обучающийся получит возможность приобрести следующие навыки и умения:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* *сопоставлять географические карты (рельефные)различной тематики;*
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного курса**

**6 класс**

**Гидросфера**

Водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин.

Происхождение озерных котловин. Типы болот. Крупные водохранилища. Использование человеком. Происхождение и виды подземных вод. Возможность их использования человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Географическое распространение многолетней мерзлоты и ее воздействие на хозяйственную деятельность человека. Объемы потребления воды. Проблемы и пути решения водных проблем.

**Атмосфера**

Значение для жизни на Земле. Состав и структура. Значение атмосферы. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле. Влага в атмосфере. Облачность и ее влияние на погоду. Построение или чтение графиков изменения облачности. Виды осадков. Условия образования осадков. Распределение влаги на поверхности Земли.

Распределение атмосферного давления на Земле. Изменение атмосферного давления с высотой.

Причины образования ветра. Направление, скорость, сила ветра. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Элементы погоды. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Метеорологические приборы и инструменты. Понятие о климате и его показателях. Климатические карты. Климатообразующие факторы. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Правила обеспечения личной безопасности. Антропогенное воздействие на атмосферу.

**Биосфера**.

Границы современной биосферы. Распространение живых организмов в биосфере.

Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. Особенности распространения живых организмов на суше и в Океане. Факторы воздействия на распространение организмов. Группы морских организмов по условиям обитания. Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима количества осадков, рельефа.

**Биологический круговорот, его значение**.

Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки различных рас.

Роль биосферы в жизни человека. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы.

**Географическая оболочка.**

Строение, границы, этапы формирования, взаимосвязи между ее составными частями Свойства географической оболочки.

Компоненты природных комплексов, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Территориальные комплексы: природно-антропогенные и антропогенные комплексы.

**Почва**

Особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространенные зональные типы почв. Охрана почв.

Арктические и антарктические пустыни, тундры. Леса. Засушливые области планеты.

географическое положение, климат. Растительный и животный мир. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах

**7 класс**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 11ч**

***Материки и океаны на поверхности Земли.*** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

***Климаты Земли.*** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

***Мировой океан.*** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

***Размещение вод суши.*** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Природная зональность.*** Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 6ч**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

***Сколько людей живет на Земле?*** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

***Размещение людей на планете.*** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы, языки и религии мира.*** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

***Где и как живут люди: города и сельская местность.*** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

***Страны мира****.* Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

***Историко***–***культурные районы мира.*** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Раздел 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 49ч**

**ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

***Особенности природы океанов.*** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

***Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.*** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

**МАТЕРИКИ**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

***Особенности природы материков.*** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

***Природные районы материков.*** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

***Население материков.*** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

***Страны материков.*** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

**ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 1ч**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**8 класс**

**Введение**

**Раздел I. Пространства России.**

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

**Раздел II. Природа и человек.**

Тема 1. Рельеф и недра. Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа России. Использование недр.

Тема 2. Климат. Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

Тема 3. Богатство внутренних вод. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. Почвы – «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

Тема 5. Живая природа. География лесов России. Лес и окружающая среда. Безлесные просторы России. Тундра и степи. Болота. Животный мир.

Тема 6. В природе все взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны. Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.

Тема 8. Природопользование и охрана природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

**9 класс**

**Введение**

**1. Население России.**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**2. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслеваяструктура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.**  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней-ших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.** Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**10 класс**

ВВЕДЕНИЕ — 1 час

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности. Географическое положение России.

РАЙОНЫ РОССИИ – 47 часов

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА –14 часов

**География Санкт-Петербурга и Ленинградской области,**  географическое положение, история формирования территории. Природа, население, особенности хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи.

РОССИЯ В МИРЕ – 3 часа

Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 час.

РЕЗЕРВ - 2 часа.

**11 класс**

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Темы:

1. **Современная политическая карта мира.** Этапы формирования. Политико-географическое положение. Международные отношения и политическая карта мира.
2. **Природа и человек в современном мире.**Географическая (окружающая) среда. Мировые природные ресурсы; основные черты их географии. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Карты мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Пути решения экологических проблем. Природопользование.
3. **География населения мира.** Население- главная производительная сила общества. Воспроизводство населения. Численность населения. Демографическая политика. Половой, возрастной, этнический состав населения. Размещение населения. Урбанизация. География международных миграций населения.
4. **НТР. Мировое хозяйство.**Этапы формирования МХ. Международное географическое разделение труда. Международная географическая интеграция. Мировое хозяйство в период НТР. Характерные черты НТР. Влияние на отраслевую структуру и размещение производства; факторы размещения.
5. **География отраслей мирового хозяйства**. География промышленности мира. Мировая топливно- энергетическая, добывающая, обрабатывающая промышленности. Основные черты их размещения. Крупнейшие промышленные районы. Карты промышленности. География мирового сельского хозяйства. Основные черты размещения растениеводства, животноводства, крупнейшие сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Внешние экономические связи, их формы. Международный туризм.

**12 класс**

I.РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Темы:

1. **Зарубежная Европа:** общая характеристика, географический рисунок расселения и хозяйства, субрегионы и страны зарубежной Европы.
2. **Зарубежная Азия. Австралия:** общая характеристика зарубежной Азии, Китай, Япония, Индия, Австралия.
3. **Африка:** общая характеристика, сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки, ЮАР.
4. **Северная Америка:** общая характеристика США, макрорайоны США, Канада.
5. **Латинская Америка**: Общая характеристика Латинской Америки, Бразилия.

II.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Темы:

1. Обоснование глобальных проблем человечества
2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.
3. Стратегия устойчивого развития.
4. Мир вXXIвеке (заключение)

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 1 (1) | **Введение**. | 1 | Вводный | Знакомятся с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. |  |  |
| **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли** | | | | | |  |
| 2(2) | **Гидросфера.** | 1 | Изучение нового материала. | Участвуют в беседе  сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы,  выявляют взаимосвязи между частями гидросферы.  доказывают единство гидросферы |  |  |
| 3(3) | **Мировой океан**. | 1 | Изучение нового материала | Находят на картах,глобусах заливы, проливы, моря, океаны. |  |  |
| 4(4) | **Свойства вод Океана.** | 1 | Изучение нового материала | Выявляют с помощью учебника и беседы с учителем закономерности изменения температуры и солености.  **Творческое задание** сообщение о Ю. М. Шокальском. |  |  |
| 5 (5) | **Движения воды в Океане**.  Ветровые волны. Цунами. | 1 | Комбинированный. | Выявляют с помощью учебника и беседы с учителем закономерности образования ветровых волн и цунами. Заполняют обобщающую таблицу. |  |  |
| 6 (6) | **Океанические течения. Приливы и отливы** | 1 | Комбинированный | Называют теплые и холодные течения Мирового океана.  Показывают на картах, глобусахи выявляют зависимость направления течений от направления господствующих ветров.  **Практическая работа №1**. |  |  |
| 7 (7) | **Реки.**Части реки. Бассейны крупных рек и водоразделы | 1 | Изучение нового материала | Определяют и показывают на карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. |  |  |
| 8 (8) | **Равнинные и горные реки** | 1 | Комбинированный | Называют и показывают на картах крупнейшие реки мира и их притоки |  |  |
| 9 (9) | **Питание и режим рек** | 1 | Комбинированный | Составляют характеристику реки по плану.  **Практическая работа №2** |  |  |
| 10(10) | **Озера и болота. Водохранилища.** | 1 | Изучение нового материала | Определяютпо карте (глобусу) географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ. |  |  |
| 11(11) | **Подземные воды**. Образование подземных вод | 1 | Комбинированный | Анализируют модели «Подземные воды», «Артезианские воды» |  |  |
| 12(12) | **Значение и охрана подземных вод** | 1 | Комбинированный | Находят дополнительную информацию о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. |  |  |
| 13(13) | **Ледники** | 1 | Комбинированный | Решают познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. |  |  |
| 14(14) | **Многолетняя мерзлота.** | 1 | Комбинированный | Решают познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.  **Пишут терминологический диктант №1.** |  |  |
| 15(15) | **Человек и гидросфера.** | 1 | **Обобщение** | Обсуждают проблемы, предложенные в рубрике «Подведем итоги» - учебник стр.100. или выполняют варианты контрольной работы – тетрадь-экзаменатор стр.32-39. |  |  |
| 16(16) | **Повторение и обобщение** | 1 | Проверка и коррекция знаний | Выполняют задания контрольной работы.  **Выполняют задание стандартизированной формы №1** |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | | | | | |  |
| 17 (1) | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | 1 | Изучение нового материала | Находят в тексте учебника информацию о составе и строении атмосферы. Анализируют с помощью учителя особенности слоев атмосферы.  Обсуждают утверждение «Тропосфера – кухня погоды». |  |  |
| 18 (2) | **Температура воздуха**. | 1 | Комбинированный | Решают задачи на определение средней месячной (суточной) температур и изменения ее с высотой.  Выявляют закономерность изменения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт. |  |  |
| 19(3) | **Температура воздуха.** | 1 | Комбинированный | Решают задачи на определение средней месячной (суточной) температур и изменения ее с высотой.  Выявляют закономерность изменения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.  **Практическая работа№3** |  |  |
| 20(4) | **Влажность воздуха.** | 1 | Комбинированный | Решают задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  **Творческое задании е:**сообщение «А. В. Воейков». |  |  |
| 21(5) | **Облака.** | 1 | Комбинированный | Определяют с помощью рисунков из учебника условия образования различных типов облаков. |  |  |
| 22 (6) | **Атмосферные осадки**. Образование осадков | 1 | Комбинированный | Решают задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. |  |  |
| 23(7) | **Распределение осадков на Земле.** | 1 | Комбинированный | Анализируют карту количества осадков и выявляют особенности их распределения по земной поверхности. |  |  |
| 24 (8) | **Атмосферное давление**. | 1 | Комбинированный | Учатся объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтах Земли.  Решают задачи по расчету величины давления на разной высоте |  |  |
| 25(9) | **Ветер.**Причины образования ветра. Отчего зависит его скорость и сила. | 1 | Комбинированный | Определяют направления ветров по картам.  Объясняют различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. |  |  |
| 26 (10) | **Ветер:** постоянные, сезонные, суточные ветры. | 1 | Комбинированный | Зарисовывают схемы образования дневного и ночного бризов, объясняют причины их образования.  **Практическая работа №4** |  |  |
| 27(11) | **Погода.** | 1 | Обобщение и коррекция знаний. | Анализируют климатограммы.  Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. |  |  |
| 28 (12) | **Климат.**Климаты Земли | 1 | Изучение нового материала | Учатся находить информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм, делают выводы. |  |  |
| 29 (13) | **Климат.**Климатообразующие факторы | 1 | Комбинированный. | Сравнивают карты климатических поясов склиматограммами, анализируют и объясняют разницу в климатах на разных территориях поверхностиЗемли. |  |  |
| 30(14) | **Оптические явления в атмосфере.** | 1 | Комбинированный. | Представляют сообщения (презентации) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях. |  |  |
| 31(15) | **Человек и атмосфера.** | 1 | Комбинированный. | Составляют таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»  **Пишут терминологический диктант №2** |  |  |
| 32 (16) | **Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»** | 1 | Проверка и коррекция знаний | **Выполняют задание стандартизированной формы №2** |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| **Тема 3. Биосфера** | | | | | |  |
| 33(1) | **Биосфера – оболочка жизни.** | 1 | Изучение нового материала | Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли, используя текст учебника и карты, в беседе с учителем. |  |  |
| 34(2) | **Биосфера – оболочка жизни.** | 1 | Изучение нового материала | Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли, используя текст учебника и карты, в беседе с учителем.  Обосновывают проведение границ биосферы.  Описывают сферу распространения живых организмов. |  |  |
| 35(3) | **Распространение живых организмов в Океане** | 1 | Комбинированный | Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. |  |  |
| 36(4) | **Распространение живых организмов на суше.** | 1 | Комбинированный | Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.  **Творческое задание**: сообщение о В. И. Вернадском.По желанию учащихся. |  |  |
| 37(5) | **Значение биосферы.** | 1 | Комбинированный | Выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения х карт, моделей.  **Опережающие творческие задания –** презентации об объектах Всемирного природного наследия. |  |  |
| 38 (6) | **Роль отдельных групп организмов в биосфере.** | 1 | Комбинированный | Анализируют схему биологического круговорота и выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ.  Обосновывают конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.  **Творческое задание** – сообщение о Н.Н. Миклухо-Маклае(пожеланию учащихся) |  |  |
| 39(7) | **Человек – часть биосферы.** | 1 | Комбинированный | По карте «Размещение населения» устанавливают наиболее и наименее плотно заселенные районы мира**.** |  |  |
| 40 (8) | **Человеческие расы.** | 1 | Комбинированный | Учатсяразличать по описаниям представителей различных рас.  На основе анализа текста учебника устанавливают соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  Объясняют роль биосферы в жизни человека.  **Пишут терминологический диктант №3** |  |  |
| 41(9) | **Экологические проблемы в биосфере** | 1 | Обобщение, контроль знаний. | **Выполняют задание стандартизированной формы №3** |  |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка**. | | | | | |  |
| 42(10) | **Географическая оболочка**. | 1 | Изучение нового материала | Приводят примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. |  |  |
| 43(11) | С**войства географической оболочки** | 1 | Комбинированный | Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. |  |  |
| 44(12) | **Природные комплексы.** | 1 | Изучение нового материала. | Анализируют текст учебника для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. |  |  |
| 45(13) | **Природные комплексы зональные.** | 1 | Комбинированный | Выявляют наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  **Творческое задание** - презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов – пожеланию учащихся. |  |  |
| 46(14) | **Почва.** | 1 | Комбинированный | Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. |  |  |
| 47(15) | **Типы почв и их размещение.** | 1 | Комбинированный | Устанавливают соответствие между основными типами почв и природными зонами.  Просматривают и анализируют фильм.  **Творческое задание** – сообщение о В. В. Докучаеве.По желанию учащихся. |  |  |
| 48(16) | **Ледяные пустыни и тундры.** | 1 | Изучение нового материала | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки. |  |  |
| 49(17) | **Ледяные пустыни и тундры.** | 1 | Комбинированный | Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 50(18) | **Леса. Тайга.** | 1 | Комбинированный | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 51(19) | **Тайга.** | 1 | Комбинированный | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 52 (20) | **Повторение и обобщение** | 1 | Урок повторения и обобщения | Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 53 (1) | **Смешанные и широколиственные леса.** | 1 | Изучение нового материала | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 54 (2) | **Переменно-влажные муссонные леса**. | 1 | Комбинированный | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 55 (3) | **Влажные экваториальные леса.** | 1 | Комбинированный | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 56 (4) | **Степи.** | 1 | Комбинированный | Определяютпо картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 57(5) | **Саванны.** | 1 | Комбинированный | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. |  |  |
| 58(6) | **Засушливые области планеты.** | 1 | Комбинированный | Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.  Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки.  Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира.  **Выполняют задание стандартизированной формы №4** |  |  |
| 59(7) | **Природные комплексы Мирового океана.** | 1 | Урок изучения нового материала | Определяют по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. |  |  |
| 60(8) | **Природные комплексы Мирового океана.** | 1 | Обобщение и коррекция знаний | Определяют по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане  **Пишут терминологический диктант№4** | КОМ -10 терминов |  |
| 61(9) | **Всемирное наследие человечества.** | 1 | Изучение нового материала | Просматривают видеоматериалы. Определяют особенности распределения объектов Всемирного природного наследия по материкам. |  |  |
| 62 (10) | **Всемирное наследие человечества**. Взаимосвязь природы и культуры. | 1 | Комбинированный | Подготавливают информацию об объектах природного наследия в Мире. |  |  |
| 63 (11) | **Природное и культурное наследие России.** | 1 | Комбинированный | Подготавливают информацию об объектах **природного и культурного** наследия в России. |  |  |
| 64(12) | **Природное и культурное наследие** Ленинградской области. | 1 | Обобщение и коррекция знаний | Подготавливают информацию об объектах **природного и культурного** наследия в нашей местности. |  |  |
| 65(13) | **География Санкт-Петербурга и Ленинградской области.** Формы рельефа. Полезные ископаемые. Реки, озера, климат.Полезные ископаемые. | 1 | Комбинированный | Просматривают видеоматериалы, принимают участие в беседе с учителем, работают с картами города и Ленинградской области. |  |  |
| 66-67-68  (14-15-16) | **Повторение и обобщение** | 3 | Повторение и обобщение |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

**Количество часов: всего 68часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
|  | **Введение** | 1 | Вводный урок | **Участвовать в беседе**. Ознакомление с содержанием и структурой учебника. |  |  |
| **Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ.** | | | | | |  |
|  | **Главные закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Сравнивать** размеры материков и океанов, географическое положение материков.  **Решать** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  **Выявлять** следствия положения материков в разных широтах.  **Описывать** географическое положение одного из материков (океанов) по плану |  |  |
|  | **Материки и части света.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать** карту (картосхему«Материки и части света»)  **Сопоставлять**границы материков и частей Света.  **Прослеживать** по *рельефным* географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях Света |  |  |
|  | **Особенности рельефа Земли.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать***рельефную* физическую карту мира и **устанавливать** материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  **Сравнивать** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.  **Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). |  |  |
|  | **История формирования рельефа Земли.** | 1 | Комбинированный урок | **Определять** по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.  **Сопоставлять** *рельефную* карту строения земной коры и *рельефную*физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры |  |  |
|  | **Климатообразующие факторы.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать текст учебника** и **выявлять** воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений |  |  |
|  | **Циркуляция атмосферы.** | 1 | Урок-практикум. | **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. |  |  |
|  | **Климаты Земли.** | 1 | Комбинированный урок. | **Распознавать** типы климатов по климатограммам. |  |  |
|  | **Мировой океан.** | 1 | Комбинированный урок. | **Описывать** особенности географического положения океанов.  **Устанавливать** особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатст |  |  |
|  | **Воды суши.** | 1 | Урок в технологии РКМ. | **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа текста учебника.  **Сравнивать** обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.  **Показывать** крупнейшие водные объектына *рельефных*картах. |  |  |
|  | **Природная зональность.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать текст учебника и выявлять** особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.  **Писать терминологический диктант** |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.**  Обсуждение вопросов в рубрике «Подведем итоги». | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36;  **Выполнять задание стандартизированной формы** |  |  |
| **Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ.** | | | | | |  |
|  | **Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Анализировать** *рельефные*карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.  **Определять** по *рельефным* картам регионы проживания представителей различных рас |  |  |
|  | **Размещение людей на планете.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.  **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. |  |  |
|  | **Народы, языки и религии мира.Хозяйственная деятельность людей.** | 1 | Урок в технологии РКМ. | **Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Анализировать** текст учебника с целью выявления географии распространения мировых религий |  |  |
|  | **Резервный урок 1** | 1 |  |  |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 17 | **Страны мира.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать** *рельефную*политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.  **Находить** на *рельефных* картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.  **Писать терминологический диктант.** |  |  |
| 18 | **Историко-культурные районы мира.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | **Выполнять задание стандартизированной формы.**  **Представить сообщения** (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов |  |  |
| **Раздел 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА.** | | | | | |  |
| 19 | **Тема 1. Океаны Земли.**  **Атлантический океан.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по*рельефным* картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  **Находить** информацию,подготавливатьи обсуждатьсообщения(презентации)об историиосвоенияАтлантического океана |  |  |
| 20 | **Тихий океан.** | 1 | Комбинированный урок. | **Характеризовать** по*рельефным*картам географическоеположение океана,**устанавливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  **Решать**практическиеи познавательные задачи, отражающие особенности географическогоположения,природы, использованияприродных богатств, экологические проблемы |  |  |
| 21 | **Индийский океан.** | 1 | Комбинированный урок | **Характеризовать** по*рельефным* картам географическоеположение океана,**устанавливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  **Решать**практическиеи познавательные задачи, отражающие особенности географическогоположения,природы, использованияприродных богатств, экологические проблемы |  |  |
| 22 | **Северный Ледовитый океан.** | 1 | Урок-практикум | **Характеризовать** по*рельефным*картам географическоеположение океана,**устанавливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  **Решать**практическиеи познавательные задачи, отражающие особенности географическогоположения,природы, использованияприродных богатств, экологические проблемы.  **Писать терминологический диктант.** |  |  |
| 23 | **Тема 2. АФРИКА.**  **Физико-географическое положение.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по р*ельефным*картам географическое положение материка по плану.  **Составлять** характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. С использованием текста учебника. |  |  |
| 24 | **Рельеф Африки.** | 1 | Урок – практикум | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом ихарактером природной зональности, между природными зонами и зональнымиприродными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
| 25 | **Климат Африки.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи междуособенностями строения земной коры и рельефом, между климатом ихарактером природной зональности, между природными зонами и зональнымиприродными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
| 26 | **Внутренние воды.** | 1 | Урок – практикум | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом ихарактером природной зональности, между природными зонами и зональнымиприродными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
| 27 | **Природные зоны.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом ихарактером природной зональности, между природными зонами и зональнымиприродными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
| 28 | **Природные районы.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |  |  |
| 29 | **Человек на африканском пространстве.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между расселением населения, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.  **Находить** дополнительную информацию о проблемах населения Африки |  |  |
| 30 | **Страны Африки.** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выявлять** черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  **Выполнять задание стандартизированной формы.** |  |  |
| 31 | **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА Физико-географическое положение.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Определять** ФГП материка, выявлять зависимости природных особенностей от ФГП. |  |  |
| 32 | **Резервный урок 2** | 1 |  |  |  |  |

**3 четверть**

**10недель, 20уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 33 | **Рельеф Южной Америки.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Анализировать** *рельефные*карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. |  |  |
| 34 | **Климат и внутренние воды.** | 1 | Комбинированный урок | **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. |  |  |
| 35 | **Природные зоны.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.  **Составлять** характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы |  |  |
| 36 | **Природные районы.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа текста между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Оценивать** степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. |  |  |
| 37 | **Человек на южно-американском пространстве.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. |  |  |
| 38 | **Страны Южной Америки.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Выявлять** черты**,** характерные длястран,расположенных в экваториальных,субэкваториальных итропических широтах, испецифические особенности Бразилии.  **Готовить** и**обсуждать** сообщения (презентации) обособенностях населения, хозяйства, о памятниках природы икультуры страны.  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 39 | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задание стандартизированной формы.**  **Готовить**и **обсуждать**сообщения (презентации)об историиформирования расового иэтнического состава населения,особенностяхразмещения населения и городов, опамятниках культуры. |  |  |
| 40 | **Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ** Физико-географическое положение и история открытия**.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по *рельефным* картам географическое положение материка по плану.  **Составлять** характеристики природных компонентов Австралии |  |  |
| 41 | **Рельеф Австралии.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи междуособенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Составлять** характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. |  |  |
| 42 | **Климат и внутренние воды.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи междуособенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Составлять** характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. |  |  |
| 43 | **Природные зоны Австралии.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Составлять** характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. |  |  |
| 44 | **Океания.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению,  особенностям климата.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 45 | **Австралийский Союз.** | 1 | Комбинированный урок | **Выявлять** черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.  **Выявлять** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  **Выполнять задание стандартизированной формы** |  |  |
| 46 | **Тема 5. АНТАРКТИДА.Физико-географическое положение.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по *рельефным*  картам географическое положение материка по плану. |  |  |
| 47 | **Природа Антарктиды.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причины оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. |  |  |
| 48 | **Человек на Южном материке.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Писать терминологический диктант.**  **Определять** по *рельефным*картам географические объекты, названные именами исследователей материка.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 49 | **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.**Физико-географическое положение. | 1 | Комбинированный урок | **Характеризовать** по*рельефным*картам географическое положение материка по плану.  **Выполнять задание стандартизированной формы.** |  |  |
| 50 | **Рельеф Северной Америки.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать**взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, междуклиматоми характером природнойзональности,между природнымизонамии зональными природными богатствами.  **Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах |  |  |
| 51 | **Климат Северной Америки.** | 1 | Урок-практикум | **Устанавливать**взаимосвязина основе анализаи сопоставлениятекста учебника и *рельефных* карт СевернойАмерики: междуклиматоми характером природнойзональности,между природнымизонамии зональными природными богатствами. |  |  |
| 52 | **Резервный урок 3** | 1 |  |  |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 53 | **Внутренние воды.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Составлять** характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. |  |  |
| 54 | **Природные зоны.** | 1 | Комбинированный урок | **Составлять** характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах. |  |  |
| 55 | **Равнины Северной Америки.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы |  |  |
| 56 | **Горы Северной Америки.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и текста учебника между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.  **Составлять** характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор. |  |  |
| 57 | **Человек наСеверо-американском пространстве** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |  |  |
| 58 | **Страны Северной Америки.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Выявлять** черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. |  |  |
| 59 | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задание стандартизированной формы.**  **Выявлять** отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры |  |  |
| 60 | **Тема 7. ЕВРАЗИЯ.**  **Особенности физико-географического положения.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по *рельефным*картам географическое положение материка по плану.  **Называть** природные географические объекты материка |  |  |
| 61 | **Характер поверхности Евразии.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых) |  |  |
| 62 | **Климат.** | 1 | Комбинированный урок | **Составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. |  |  |
| 63 | **Внутренние воды.** | 1 | Урок-практикум | **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.  **Называть и показывать на** *рельефных*картахприродные географические объекты материка |  |  |
| 64 | **Природные зоны.**  **Терминологический диктант №5** | 1 | Комбинированный урок | **Писать терминологический диктант.**  **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. |  |  |
| 65 | **Европа** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  **Находить** информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы |  |  |
| 66 | **Азия** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  **Находить** информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы  **Выполнять задание стандартизированной формы.** |  |  |
| 67 | **Человек на Евразийском пространстве. Страны.**  **Общечеловеческие проблемы.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |  |  |
| 68 | **Резервный урок 4** | 1 |  |  |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(произведение)** | **Вид**  **работы** | **Тема**  **(содержание)**  **работы** | **Место выполнения работы** |
|  | Материки и океаны на поверхности Земли | Тренировочная | Определение сходства и различия материков по географическому положению | Классная |
|  | Особенности рельефа Земли | Тренировочная | Определение по картам рельефа территории от строения земной коры | Домашняя |
|  | Климаты Земли | Тренировочная | Определение типа климата по климатограмме | Классная |
|  | Климаты Земли | Тренировочная | Работа с картой «Климатические пояса и области мира» | Домашняя |
|  | Мировой океан | Тренировочная | Составление картосхемы «Течения в Океане» | Классная |
|  | Страны мира | Тренировочная | Определение страны по описанию. Работа с политической картой мира. | Классная |
|  | Атлантический океан | Тренировочная | Определение географического положения океана | Домашняя |
|  | Африка. Физико-географическое положение. | Тренировочная | Определение географического положения Африки | Классная |
|  | Австралия. Физико-географическое положение и история открытия. | Тренировочная | Определение географического положения Австралии | Классная |
|  | Южная Америка. Физико-географическое положение. | Тренировочная | Определение географического положения Южной Америки | Классная |
|  | Антарктида. Физико-географическое положение. | Тренировочная | Определение географического положения Антарктиды | Классная |
|  | Северная Америка. Физико-географическое положение. | Итоговая | Определение географического положения Северной Америки | Классная |
|  | Евразия. Особенности физико-географического положения. | Итоговая | Определение географического положения Евразии | Домашняя |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| **Введение** | | | | | |  |
| 1 (1) | Введение. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов | 1 | Вводный | Знакомятся со структурой учебника, принимают участие в беседе об изученном в 7 классе материале. |  |  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.** | | | | | |  |
| 2(2) | Границы России | 1 | Изучение нового материала | Анализируют  *рельефные* карты и определяют особенности границ России со странами-соседями. |  |  |
| 3(3) | Размеры территории. Часовые пояса | 1 | Изучение нового материала | Анализируют*рельефные* карты, текст учебника, решают задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России.  **Практическая работа №1** |  |  |
| 4 (4) | Географическое положение | 1 | Комбинированный | Анализируют *рельефные*карты, записывают в тетрадь характеристику физико-географического положения РФ. |  |  |
| 5 (5) | Географическое положение | 1 | Комбинированный | Анализируют *рельефные*карты, записывают в тетрадь характеристику физико-географического положения РФ. Сравнивают географическое положение России с другими странами (Канады, США, Китая)  **Практическая работа №**2 |  |  |
| 6 (6) | Россия в мире. | 1 | Комбинированный | Анализируют*рельефные* текст учебника и дополнительные материалы из СМИ. *Урок-конференция.* |  |  |
| 7 (7) | Освоение и изучение территории России до XVII века | 1 | Изучение нового материала | Анализируют текст учебника, заполняют таблицу. |  |  |
| 8 (8) | Освоение и изучение территории России XVIII -XIX веках. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, продолжают заполнять таблицу . |  |  |
| 9 (9) | Освоение и изучение территории России  XX-XXI веках. | 1 | Анализируют текст учебника, продолжают заполнять таблицу. |  |  |
| 10(10) | Районирование – основной метод географических исследований | 1 | Комбинированный | **Терминологический диктант№1**  Используют текст учебника и *рельефные*карты, исследуют виды районирования территории. |  |  |
| 11(11) | Административно-территориальное устройство России. | 1 | Изучение нового материала | Находят на *рельефной*карте границы субъектов Федерации, Федеральных округов устанавливают их центры, определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку. |  |  |
| 12 (12) | Административно-территориальное устройство России | 1 | Комбинированный | Находят на *рельефной*карте границы субъектов Федерации, Федеральных округов устанавливают их центры, определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку. **Практическая работа №3** |  |  |
| 13 (13) | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Закрепление, промежуточный контроль знаний. | **Задание стандартизированной формы №1** |  |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ** | | | | | |  |
| 14 (14) | Природные условия и ресурсы | 1 | Изучение нового материала | Анализируют текст учебника. |  |  |
| **Рельеф и недра** | | | | | |  |
| 15 (15) | Формирование земной коры на территории России | 1 | Изучение нового материала | Анализируют текст учебника и исследуют особенности строения земной коры на территории России. |  |  |
| 16(16 ) | Резервный урок 1 | 1 |  |  |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 17 (1) | Рельеф | 1 | Изучение нового материала | Анализируют *рельефные*карты, текст учебника, устанавливают зависимость распространения крупнейших форм рельефа от особенностей строения земной коры. |  |  |
| 18 (2) | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, исследуют особенности проявления внутренних сил Земли на территории России. |  |  |
| 19 (3) | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, исследуют распространение рельефа, созданного разными внешними процессами. |  |  |
| 20 (4) | Минеральные ресурсы и их использование | 1 | Изучение нового материала | Анализируют текст учебника, исследуют особенности размещения минеральных ресурсов России. **Практическая работа №4** |  |  |
| 21 (5) | Минеральные ресурсы и их использование | 1 | Комбинированный | Анализируют, текст учебника, исследуют особенности размещения минеральных ресурсов России. |  |  |
| 22 (6) | Земная кора и человек. | 1 | Урок обобщения и закрепления. Промежуточный контроль знаний. | **Задание стандартизированной формы №2.** |  |  |
| **Климат** | | | | | |  |
| 23(7) | Географическое положение и климат | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника, повторяют термины по данной теме (6-7 классы) |  |  |
| 24 (8) | Солнечное излучение и климат. | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, и выявляют закономерности в распределении суммарной радиации и радиационного баланса на территории России. |  |  |
| 25 (9) | Земная поверхность и климат | 1 | Комбинированный | Анализируют карты текст учебника, повторяют термины по данной теме (6-7 классы) |  |  |
| 26 (10) | Воздушные массы и их циркуляция | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, выявляют преимущественные направления воздушных масс. |  |  |
| 27(11) | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |  | Анализируют схемы, текст учебника, выявляют преимущественные направления воздушных масс. |  |  |
| 28 (12) | Атмосферные фронты. | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника. |  |  |
| 29 (13) | Циклоны и антициклоны. | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, Выявляют районы формирования циклонов и антициклонов.  **Терминологический диктант №2.** |  |  |
| 30 (14) | Циклоны и антициклоны | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, Выявляют районы формирования циклонов и антициклонов. |  |  |
| 31(15) | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | Комбинированный | Анализируют климатограммы, текст учебника, карты. Устанавливают отличия в распределении летних и зимних температур воздуха по территории России.  **Практическая работа №5** |  |  |
| 32(16) | Резервный урок 2 | 1 |  |  |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | |
| 33 (1) | Распределение осадков и увлажнения по территории России. | 1 | Комбинированный | Анализируютклиматограммы, текст учебника, выявляют особенности увлажнения в разных частях России. |  |  | |
| 34 (2) | Климатические пояса и области. | 1 | Комбинированный | Анализируют основные показатели каждого типа климата России используя текст учебника и климатограммы в учебнике |  |  | |
| 35 (3) | Климатические пояса и области. | 1 | Комбинированный | Анализируют основные показатели каждого типа климата России используя текст и климатограммы в учебнике |  |  | |
| 36 (4) | Климат и человек. | 1 | Урок закрепления и обобщения изученного материала. Промежуточный контроль знаний. | **Задание стандартизированной формы №3** | КОМ – 6 заданий |  | |
| **Внутренние воды и моря** | | | | | |  | |
| 37 (5) | Моря. | 1 | Изучение нового материала. | Находят на *рельефной* карте моря бассейнов океанов, омывающих территориюРоссии. |  |  | |
| 38 (6) | Особенности природы морей. | 1 | Комбинированный | Составляют краткую характеристику морей России. |  |  | |
| 39 (7) | Особенности природы морей. | 1 | Комбинированный | Составляют краткую характеристику морей России. |  |  | |
| 40 (8) | **Внутренние воды России**.  Реки. | 1 | Изучение нового материала. | Повторяют термины, изученные в 6-7 классах. Исследуют изменения речного стока на территории России с использованием рельефных карт и текста учебника |  |  | |
| 41 (9) | Реки. | 1 | Комбинированный | Повторяют термины, изученные в 6-7 классах. Исследуют изменения речного стока на территории России с использованием рельефных карт и текста учебника |  |  | |
| 42 (10) | Озера, водохранилища, болота. | 1 | Комбинированный | Находят на физической карте крупные озера, водохранилища. Работают с текстом учебника.  **Практическая работа № 5** |  |  | |
| 43 (11) | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника и исследуют особенности распространения многолетней мерзлоты на территории России.  **Терминологический диктант №3.** | КОМ - 15 терминов |  | |
| 44 (12) | Вода и человек. | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала. | Урок в технологии РКМ. |  |  | |
| **Растительный и животный мир.** | | | | | |  |  |
| 45 (13) | Растительный мир | 1 | Урок изучения нового материала | Анализируют текст учебника, *рельефные* карты и определяют географическое положение основных растительных зон России. |  |  | |
| 46 (14) | Животный мир. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, *рельефные* карты, выявляют особенности размещения животных на территории России.  **Творческие задания: «Эндемичные виды животных России, занесенные в Красную книгу»** |  |  | |
| 47 (15) | Биологические ресурсы и человек | 1 | Закрепление и обобщение знаний. | **Творческие задания: «Лекарственные растения на территории Ленинградской области» или «Промысловые пушные звери (другие представители животного мира)» По выбору учащегося.** |  |  | |
| **Почвы** | | | | | |  | |
| 48 (16) | Почвы и факторы их образования | 1 | Изучение нового материала | Используя текст учебника выявляют особенности почв и их распределения по территории России. |  |  | |
| 49 (17) | Основные типы почв России | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, карты атласа, определяют климатические условия, характерные для различных территорий России. |  |  | |
| 50 (18) | Основные типы почв России | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, карты атласа, определяют климатические условия, характерные для различных территорий России |  |  | |
| 51 (19) | Почвы и человек. | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, карты атласа, исследуют особенности распространения земледелия и видов мелиорации почв в зависимости от агроклиматических ресурсов. |  |  | |
| 52 (20) | Резервный урок 3. | 1 |  |  |  |  | |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| **Природно-хозяйственные зоны** | | | | | |  |
| 53 (1) | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 | Изучение нового материала. | Используя текст учебника определяют степень антропогенного нарушения природных ландшафтов в разных природных зонах. Работают с текстами из тетради-тренажера. |  |  |
| 54 (2) | Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр. | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, выписывают особенности указанных природных зон. **Творческие задания: «Особо охраняемые территории природных зон России». По выбору учащихся.** | **Посещение музея Арктики и Антарктики**. |  |
| 55 (3) | Население и хозяйство в Арктике и тундре. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 56 (4) | Природа лесных зон | 1 | Комбинированный |  |  |
| 57 (5) | Природа лесных зон | 1 |  |  |  |
| 58 (6) | Население и хозяйство лесных зон | 1 | Комбинированный |  |  |
| 59 (7) | Природа лесостепей и степей. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 60 (8) | Природа лесостепей и степей. | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, выписывают особенности указанных природных зон, выделяя их особенности. |  |  |
| 61 (9) | Население и хозяйство лесостепной и степной зон. | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, выписывают особенности указанных природных зон, выделяя их особенности. |  |  |
| 62 (10) | Засушливые территории России. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 63 (11) | Горные области. | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, выписывают особенности указанных природных зон, выделяя их особенности..  **Терминологический диктант №4.** |  |  |
| 64 (12) | Горные области. | 1 | Уроки обобщения и закрепления изученного материала |  |  |  |
| 65 (13) | Итоговый контроль | 1 | **Задание стандартизированной формы №4** |  |  |
| 66 (14) | География Санкт-Петербурга и Ленинградской области | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |  |
| 67 (15) | 1 | Комбинированный |  |  |
| 68 (16) | 1 | Комбинированный |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| **Введение** | | | | | |  |
| 1 (1) | Введение.. | 1 | Вводный | Знакомство со структурой учебника |  |  |
| **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** | | | | | |  |
| 2(2) | Численность населения. Почему снижалась численность населения России? | 1 | Урок изучения нового материала | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.Анализировать данные изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания |  |  |
| 3(3) | Мужчины и женщины | 1 | Комбинированный | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |  |  |
| 4 (4) | Молодые и старые | 1 | Комбинированный | Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать поло- возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения |  |  |
| 5 (5) | Народы | 1 | Комбинированный | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.  Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ |  |  |
| 6 (6) | Языки | 1 | Комбинированный | Определять основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.Исследовать особенности языкового состава отдельных регионов России |  |  |
| 7 (7) | Религии | 1 | Комбинированный | Определять современный религиозный состав населения России.  Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий.  Изучить крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма |  |  |
| 8 (8) | Размещение населения | 1 | Комбинированный | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  Выявлять закономерности размещения населения России. Определять основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера |  |  |
| 9-10(9-10) | Города России. Урбанизация | 2 | Комбинированный | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Изучить крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным |  |  |
| 11 (11) | Сельские поселения и сельское население | 1 | Комбинированный | Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами(агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным |  |  |
| 12 (12) | Миграции населения | 1 | Комбинированный | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Обсуждать данные обосновных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России |  |  |
| 13 (13) | География миграций | 2 | Комбинированный | Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 14 (14) | Обобщающий урок по теме «Население России» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** | | | | | |  |
| **Общая характеристика хозяйства** | | | | | |  |
| 15 (15) | Особенности хозяйства России | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира |  |  |
| 16 (16) | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | Урок изучения нового материала | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.Составлять характеристику географического положения России |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 17 (1) | Человеческий капитал и качество населения | 1 | Комбинированный | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.Анализировать по статистическим материалам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации |  |  |
| 18 (2) | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 | Комбинированный | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира |  |  |
| 19 (3) | Природно-ресурсный капитал | 1 | Комбинированный | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 20 (4) | Производственный капитал | 1 | Урок проверки и коррекции знаний. | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать распределение производственного капитала по территории страны. **Выполнять задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Промышленность** | | | | | |  |
| 21-22 (5-6) | Топливно-энергетический комплекс.Газовая промышленность | 2 | Урок изучения нового материала | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Определять основные районы добычи газа.  Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам |  |  |
| 23-24 (7-8) | Нефтяная промышленность | 2 | Комбинированный | Определять основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.Сопоставлять размещение предприятий нефтяной промышленности сплотностью населения, формулировать выводы.Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и статистическим материалам |  |  |
| 25 (9) | Угольная промышленность | 1 | Комбинированный | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по статистическим материалам |  |  |
| 26-27 (10-11) | Электроэнергетика | 2 | Комбинированный | Составлять (анализировать) таблицу  «Различия типов электростанций поособенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. |  |  |
| 28-29 (12-13) | Машиностроение | 2 | Комбинированный | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Знать крупнейшие центры машиностроения России |  |  |
| 30-31 (14-15) | Чёрная металлургия | 1 | Комбинированный | Сопоставлятьгеографию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Знать главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах со хранения за сталью роли главного конструкционного материала |  |  |
| 32 (16) | Цветная металлургия | 1 | Комбинированный | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 33 (1) | Цветная металлургия | 1 | Комбинированный | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |  |  |
| 34-35 (2-3) | Химическая промышленность | 2 | Комбинированный | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. |  |  |
| 36 (4) | География химической промышленности | 1 | Комбинированный | Определять основные районы химической промышленностиразвивающиеся на собственном и ввозимом сырье.Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их |  |  |
| 37-38 (5-6) | Лесная промышленность | 1 | Комбинированный | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.Определять географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 39 (7) | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |
| **Агропромышленный комплекс** | | | | | |  |
| 40 (8) | Сельское хозяйство | 1 | Урок изучения нового материала. | Проводитьсравнительныйанализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. |  |  |
| 41-42 (9-10) | Растениеводство | 2 | Комбинированный | Определять и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять основные районы выращивания зерновых и технических культур |  |  |
| 43 (11) | Животноводство | 1 | Комбинированный | Определять по эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства |  |  |
| 44 (12) | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. | 1 | Комбинированный | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточнойобеспеченностинаселенияотечественной продукцией лёгкойипищевой промышленностииих неконкурентоспособности. |  |  |
| 45 (13) | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | 1 | Комбинированный | Выявлять основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.Приводитьпримерыпредприятий своего края и указывать факторы их размещения.Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 46(14) | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | 1 | Урок обобщения и закрепления. Промежуточный контроль знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| **Сфера услуг** | | | | | |  |
| 47 (15) | Сфера услуг. Транспорт | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта |  |  |
| 48 (16) | Железнодорожный транспорт | 1 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать причины ведущейролижелезнодорожного транспорта в России.Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны |  |  |
| 49-50 (17-18) | Автомобильный и воздушный транспорт | 2 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны |  |  |
| 51 (19) | Морской транспорт | 1 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки морского транспорта. Устанавливать роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. |  |  |
| 52 (20) | География морского транспорта | 1 | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю морского и транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские порты разных морских бассейнов |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 53 (1) | Внутренний водный транспорт | 1 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта. Устанавливать роль отдельных речных бассейнов в работе речного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов |  |  |
| 54 (2) | Связь | 1 | Комбинированный | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России |  |  |
| 55 (3) | Наука и образование | 1 | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  Анализировать по картам географию городов науки |  |  |
| 56 (4) | География науки и образования | 1 | Комбинированный | Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании |  |  |
| 57 (5) | Жилищное хозяйство | 1 | Комбинированный | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 58 (6) | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| 59 (7) | Особенности экономико-географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |  |
| 60 (8) | Природные ресурсы | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |
| 61 (9) | Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |  |
| 62 (10) | Промышленность Санкт-Петербурга | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |  |
| 63 (11) | География промышленности Ленинградской области и Санкт–Петербурга | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |  |
| 64 (12) | Хозяйство Ленинградской области | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |  |
| 65 (13) | Экологические проблемы Ленинградской области и Санкт-Петербурга | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации. |  |  |
| 66 (14) | Обобщающий урок по теме «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | 1 | Урок-игра | Выполнение игровых заданий по теме |  |  |
| 67-68 (15-16) | Уроки обобщающего повторения | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 1 (1) | **Введение. Россия в мире** | 1 | Вводный | **Выявлять** местоРоссиив природно-ресурсном потенциале мира.  **Сравнивать**страныпо запасамосновных видов природных богатств.  **Определять** по*рельефным*картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, иназывать ихстолицы.  **Анализировать**статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами). |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. РАЙОНЫ РОССИИ.** | | | | | |  |
| 2 (2) | **Экономическое районирование. Европейская часть России** | 1 | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | **Выявлять** на основе анализа*рельефных* карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического составанаселения |  |  |
| 3 (3) | **Азиатская часть России** | 1 | Комбинированный урок | **Определять и формулировать цель урока.**  **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. |  |  |
| 4 (4) | **Европейский Север** | 1 | Урок изучения нового материала | **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа  *рельефных*карт, схем, диаграмм. |  |  |
| 5 (5) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный | **Устанавливать**причинно-следственные связи на основе анализа *рельефных* карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |  |  |
| 6 (6) | **Население** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать**  выводы. |  |  |
| 7 (7) | **Хозяйство**  . | 1 | Урок изучения нового материала | **Устанавливать** причинно-следственныесвязиизакономерностиразвития хозяйства и размещенияхозяйственныхобъектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,  **Формулировать**выводы.  **Определять**райониегоподрайоныпо краткому описанию характерных черт природы,населенияихозяйства. |  |  |
| 8 (8) | **Повторение и обобщение по теме «Европейский Север»** | 1 | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний по теме | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.**  **Выполнять задание стандартизированной формы** |  |  |
| 9 (9) | **Европейский Северо-Запад** | 1 | Комбинированный урок | **Оценивать** положительные и отрицательныестороныгеографическогоположенияЕвропейскогоСеверо-Запада.  **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия дляразвитияхозяйства |  |  |
| 10 (10) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать соответствие** природнойзональностисобеспеченностьюбиологическимиресурсами. **Составлять**простойисложныйплан воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа*рельефных*карт, схем, диаграмм.  **Находить**информацию(вИнтернетеи других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурснойбазерайона. |  |  |
| 11 (11) | **Население** | 1 | Урок в технологии РКМ | **Устанавливать**причинно-следственныесвязи и закономерности размещениянаселения, городов и объектовхозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистическиематериалы, отражающие качественныеиколичественныепараметры населения,**формулировать**выводы.  **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных*карт.**Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **формулировать** выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |  |  |
| 12 (12) | **Хозяйство**  . | 1 | Комбинированный урок | **Писать терминологический диктант.**  **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, *рельефными* картами |  |  |
| 13 (13) | **Повторение и обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Выполнять задание стандартизированной формы**  **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
| 14 (14) | **Центральная Россия** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства. |  |  |
| 15 (15) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать соответствие** природной зональности собеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа *рельефных*карт, схем, диаграмм.  **Находить** информацию (в Интернетеи других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. |  |  |
| 16 (16) | **Население** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать выводы.** |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 17 (1) | **Хозяйство** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,  **формулировать** выводы.  **Определять**райониегоподрайоныпо краткомуописаниихарактерныхчерт природы,населенияихозяйства. |  |  |
| 18 (2) | **Повторение и обобщение по теме «Центральная Россия»** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Выполнять задание стандартизированной формы.**  **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
| 19 (3) | **Европейский Юг** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияЕвропейского Юга.  **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия дляразвитияхозяйства.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа*рельефных*карт. |  |  |
| 20 (4) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать соответствие** природной зональности собеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа *рельефных*карт, схем, диаграмм.  **Находить** информацию (в Интернетеи других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. |  |  |
| 21 (5) | **Население** | 1 | Урок-дискуссия | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение |  |  |
| 22 (6) | **Хозяйство** | 1 | Комбинированный | **Анализировать**схемыи статистические материалы,отражающие качественныеи количественные параметрыхозяйстваи егоструктуру, формулировать выводы.  **Определять** район иего подрайоны по краткомуописаниюхарактерныхчертприроды,населенияи хозяйства.  **Определять**чертысходстваиразличияв особенностяхприроды,населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. |  |  |
| 23 (7) | **Повторение и обобщение по теме «Европейский Юг»** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Анализировать** взаимодействие природыи человекана примереотдельных территорий.  **Решать**практическиеи познавательныезадачиработатьс системойвопросови заданий,рельефнымикартами.  **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.**  **Выполнятьзадание стандартизированной формы** |  |  |
| 24 (8) | **Поволжье** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства. |  |  |
| 25 (9) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок | **Проводить** анализ*рельефных* карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа рельефных карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическимиресурсами.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. |  |  |
| 26 (10) | **Население** | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |  |  |
| 27 (11) | **Хозяйство** | 1 | Комбинированный урок | **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельныхтерриторий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий,*рельефными*картами.  **Писать терминологический диктант.** |  |  |
| 28 (12) | **Повторение и обобщение по теме «Поволжье»** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Выполнятьзадание стандартизированной формы**  **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
| 29 (13) | **Урал** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. |  |  |
| 30 (14) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок | **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала |  |  |
| 31 (15) | **Население** | 1 | Комбинированный урок | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения,  **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественныеиколичественныепараметры населения. |  |  |
| 32 (16) | **Хозяйство** | 1 | Урок с элементами деловой игры | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий.  **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами.  **Писать терминологический диктант.** |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 33 (1) | **Повторение и обобщение по теме «Урал»** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Выполнять задание стандартизированной формы**  **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
| 34 (2) | **Западная Сибирь** | 1 | Урок изучения нового материала | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.  **Составлять** на основе анализа *рельефных*карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Западной Сибири. |  |  |
| 35 (3) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок | **Проводить**  анализ *рельефных*  карт и текста учебника для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.  **Устанавливать**причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе под- районов Западной Сибири |  |  |
| 36 (4) | **Население** | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры. | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |  |  |
| 37 (5) | **Хозяйство** | 1 | Комбинированный урок | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий.  **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами. |  |  |
| 38 (6) | **Повторение и обобщение по теме «Западная Сибирь»** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.**  **Выполнять задание стандартизированной формы** |  |  |
| 39 (7) | **Восточная Сибирь** | 1 | Урок изучения нового материала | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Восточной ной Сибири.  **Составлять** на основе анализа *рельефных*карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Восточной Сибири. |  |  |
| 40 (8) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок | **Проводить**  анализ *рельефных*  карт и текста учебника для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.  **Устанавливать**причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. |  |  |
| 41 (9) | **Население** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |  |  |
| 42 (10) | **Хозяйство** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий.  **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,рельефнымикартами.  **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.**  **Писать терминологический диктант.** |  |  |
| 43 (11) | **Повторение и обобщение по теме «Восточная Сибирь»** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.**  **Выполнятьзадание стандартизированной формы** |  |  |
| 44 (12) | **Дальний Восток** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияДальнего Востока.  **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства. |  |  |
| 45 (13) | **Особенности природы** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных*карт и текста учебника для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с западанавосток.  **Устанавливать** причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом,между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |  |  |
| 46 (14) | **Население** | 1 | Урок изучения нового материала | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. |  |  |
| 47 (15) | **Хозяйство** | 1 | Комбинированный урок | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий.  **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий.  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 48 (16) | **Повторение и обобщение по теме «Дальний Восток»** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Выбирать** наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **Объяснять** свой выбор.  **Составлять** логические схемы процессов и явлений  **Выполнятьзадание стандартизированной формы** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.** | | | | | |  |
| 49 (17) | **Административно-территориальное устройство. Географическое положение** | 1 | Урок изучения нового материала | **Определять и формулировать цель урока.**  **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияЛенинградской области  **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
| 50 (18) | **История формирования территории** | 1 | Комбинированный урок | **Находить** ответы на вопросы в тексте.  **Устанавливать** на основе анализа *рельефных* карт и текста учебника причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом, между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов |  |  |
| 51 (19) | **Рельеф. Геологическая история и полезные ископаемые** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** на основе анализа *рельефных* карт и текста учебника причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом, между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов |  |  |
| 52 (20) | **Климат** | 1 | Комбинированный урок в технологии проекта | **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 53 (1) | **Внутренние воды** | | 1 | Урок изучения нового материала | **Составлять** описания и характеристики особенностей внутренних вод области. |  |  |
| 54 (2) | **Почвы, растительность и животный мир** | | 1 | Комбинированный урок | **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных* карт и текста учебника для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с западанавосток. |  |  |
| 55 (3) | **Население** | | 1 | Комбинированный урок | **Определять и формулировать цель урока.**  **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.**  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. |  |  |
| 56 (4) | **Общая характеристика хозяйства** | | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развития хозяйства. |  |  |
| 57 (5) | **Промышленность** | | 1 | Комбинированный урок | **Объяснять** хозяйственную специализациюрайона.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами.  **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
| 58 (6) | **Сельское хозяйство** | | 1 | Комбинированный урок | **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.**  **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства.  **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 59 (7) | **Транспорт** | | 1 | Комбинированный урок | **Определять и формулировать цель урока.**  **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
| 60 (8) | **Внешние экономические связи** | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.**  **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. |  |  |
| 61 (9) | **Экологические проблемы и охрана природы** | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий |  |  |
| 62 (10) | **Повторение и обобщение** | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий  **Выполнятьзадание стандартизированной формы.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ.** | | | | | | |  |
| 63 (11) | | **Россия и мировое хозяйство** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** по статистическим данным и тексту учебника место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.  **Определять** территориальную структуру внешней торговли России |  |  |
| 64 (12) | | **Россия в системе мировых транспортных коридоров** | 1 | Комбинированный урок | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к миро- вой системе транспортных коридоров.  **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, **формулировать** выводы. |  |  |
| 65 (13) | | **Россия в системе мировых транспортных коридоров** | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры | **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров |  |  |
| 66 (14) | | **Итоговое повторение** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**. Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой экономике, **формулировать** выводы. |  |  |
| 67-68 (15-16) | | **Резервный урок** | 2 |  |  |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(произведение)** | **Вид**  **работы** | **Тема**  **(содержание)**  **работы** | **Место выполнения работы** |
|  | Введение. Россия в мире | Тренировочная | Определение экономико-географического положения России | Классная |
|  | Европейский Север | Тренировочная | Описание и оценка ЭГП района | Классная |
|  | Европейский Северо-Запад | Итоговая | Сравнительная характеристика ЭГП Северного и Северо-Западного районов | Домашняя |
|  | Хозяйство Центрального района | Тренировочная | Определение по картам и статистическим материалам отраслей специализации | Классная |
|  | Поволжье. Хозяйство | итоговая | Определение по картам и статистическим материалам отраслей специализации | Домашняя |
|  | Хозяйство Урала | Итоговая | Сравнительная характеристика Поволжья и Уральского экономического районов | Домашняя |
|  | Западная Сибирь. Особенности природы. | Тренировочная | Оценка природных условий для жизни и хозяйственной деятельности в Западно-Сибирском и Кузнецко-Алтайском районах | Домашняя |
|  | Восточная Сибирь. Хозяйство | Тренировочная | Составление характеристики Норильского промышленного узла | Домашняя |
|  | Административно-территориальное устройство. Географическое положение | Итоговая | Сравнение ЭГП Москвы и Санкт-Петербурга | Домашняя |
|  | Россия и мировое хозяйство | Тренировочная | Определение по статистическим показателям главных экономических партнёров РФ | Классная |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

**Количество часов: всего 34часа; в неделю1 час.**

**1полугодие**

**16 недель, 16уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 1 (1) | Введение | 1 | *Вводный* | Ознакомление с целями и задачами курса, учебным комплектом |  |  |
| ***ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА*** | | | | | |  |
| 2(2) -3(3) | Многообразие стран современного мира | 2 | *Изучение нового* | Объяснять и оценивать изменения на по­литической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты  мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Систематизировать информацию о террито­рии, границах, формах правления и государ­ственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и не­вербальном виде (сообщения, диаграммы, кар­тосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать теку­щие геополитические процессы в мире на ос­нове материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные гео­политические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, со­общение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в груп­пе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оце­нок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зре­ния, сотрудничать при выработке общего решения |  |  |
| 4 (4) | Влияние международных отношений на политическую карту мира. Современный этап международных отношений. | 1 | *Закрепление знаний* |  |  |
| 5 (5) – 6(6) | Государственный строй стран мира. Формы правления, формы административно-территориального устройства. | 2 | *Комбинированный* |  |  |
| 7 (7) -8(8) | Типология стран. Экономически высокоразвитые, развивающиеся, наименее развитые. Страны с переходной экономикой. | 2 | *Закрепление и проверка знаний* |  |  |
| 9 (9) | Политическая карта мира. Изменения на карте мира, ее формирование. | 1 | *Закрепление, обобщение* |  |  |
| ***ТЕМА 2.ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*** | | | | | |  |
| 10 (10) | Взаимодействие общества и природы | 1 | *Комбинированный* | Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, ос­воения и развития территорий  Устанавливать местонахождение (с указани­ем государственной принадлежности) ин­тенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгор­ных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами  и саваннами; д) шельфовых акваторий Ми­рового океана. Подбирать и систематизиро­вать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справоч­ную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) кон­кретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её досто­верность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Опреде­лять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородны­ми почвами. Составлять сравнительную харак­теристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять мас­штабы опустынивания, используя интернет-  ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информа­ции обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравни­тельную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Состав­лять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обес­печенность отдельных стран минеральными ресурсами.  Формулировать выводы о роли природ­ных ресурсов в жизни человечества. Пред­ставлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проб­лемы рационального использования при­родных ресурсов и применения сберега­ющих технологий. Формулировать, аргумен­тировать и отстаивать свою точку зрения |  |  |
| 11 (11)-12 (12) | Мировые природные ресурсы | 2 | *Изучение нового* |  |  |
| 13 (13) | Загрязнение и охрана окружающей среды | 1 | *Комбинированный* | КОМ -25 |  |
| 14 (14) | Ресурсоведение и геоэкология | 1 | *Закрепление, обобщение* |  |
| ***ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА*** | | | | | |  |
| 15 (15)-16 (16) | Численность и воспроизводство населения | 2 | *Изучение нового* | Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности на­селения Земли от древности до наших дней». |  |  |

**2 полугодие**

**18недель, 18уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 17 (1) | Численность и воспроизводство населения. Естественное движение населения. Факторы, влияющие на показатели естественного движения населения. | 1 | Комбинированный | Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности на­селения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравниватьпроцессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных  Определять по статистическим данным воз­растной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия меж­ду возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства на­селения. Устанавливать с помощью географи­ческих карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника.ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации.  Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и ре­гионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистиче­ских данных. Выявлять закономерности раз­вития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского насе­ления крупных регионов мира. Объяснять раз­личия в темпах и уровнях урбанизации отдель­ных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие го­родские агломерации мира.  Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населе­ния; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, небла­гоприятных для расселения населения. Уста­навливать с помощью географических карт.  и объяснять направления основных миграци­онных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграцион­ные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации им­мигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя раз­ные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсу­ждать их в группе. Аргументировать и отстаи­вать свою точку зрения, сотрудничать при вы­работке общего решения. Составлять словарик новых терминов по изученной теме. |  |  |
| 18(2) | Типы воспроизводства населения. Показатели естественного движения населения. Управление воспроизводством. | 1 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 19 (3) | Качество населения как новое комплексное понятие. Показатели качества населения. Характеристики по странам. | 1 | Проверка и коррекция знаний. |  |  |
| 20 (4) | Структура населения. Половой состав, возрастной состав. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 21 (5) | Этнолингвистический и религиозный состав. Классификация народов по языковому признаку. Мировые и национальные религии и их размещение | 1 | Коррекция знаний |  |  |
| 22 (6) | Размещение и миграции населения. Разнообразие плотности населения. Причины, влияющие на перемещение населения. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 23 (7) | Городское и сельское население. Современные процессы роста городов. Существующие проблемы. География сельского населения. | 1 | Закрепление, обобщение |  |
| **ТЕМА 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |  |
| 24 (8) | **Научно-техническая революция.** Характерные черты и составные части НТР. Пути развития техники и технологий в эпоху НТР | 1 | Изучение нового | Представлять информацию  о структуре мировой экономики в виде  схемы или диаграммы. Сравнивать функциональную  и отраслевую структуру экономик  различных стран мира на основе статистических  данных. Составлять таблицу «Главные  направления развития производства в эпоху  НТР». Наносить на контурную карту главные  центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции  изменения и перспективы развития  структуры мировой экономики |  |  |
| 25 (9) | Главные направления пути развития НТР. Воздействие НТР на размещение производства. | 1 | Обобщение и закрепление знаний |  |  |
| 26 (10) | **Мировое хозяйство.** Международная экономическая интеграция. Международное географическое разделение труда. | 1 | Изучение нового |  |  |  |
| 27 (11) | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 28 (12)-29(13) | Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА** | | | | | |  |
| 30(14) | География промышленности: топливно-энергетическая, электроэнергетика. | 1 | Изучение нового | Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя гео­графические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первич­ных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основ­ных видов продукции (нефти, газа, производ­стве электроэнергии, выплавке металла). Ха­рактеризовать основные нефтяные, железоруд­ные мосты, газопроводы. Составлять характе­ристику отдельных отраслей, использовать типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять стра­ны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический матери­ал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушно­го транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, зани­мающие первое — третье места в мире по про­изводству промышленной и сельскохозяйст­венной продукции». Определять по различ­ным источникам информации главные стра­ны — экспортёры промышленной и сельскохо­зяйственной продукции. |  |  |
| 31 (15) | География промышленности: горнодобывающая, металлургическая, машиностроение и другие. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 32 (16) | География сельского хозяйства и рыболовства. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 33 (17) | География транспорта. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 34( 18) | Всемирные экономические отношения. | 1 | Урок закрепления и обобщения. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**12 класс**

**Количество часов: всего 34часа; в неделю 1 час.**

**1полугодие**

**16 недель, 16уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 1(1) | Введение | 1 | Вводный | Ознакомление с целями и задачами курса, учебным комплектом |  |  |
| 2(2) | РАЗДЕЛ I.РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА  **Тема 1. Зарубежная Европа.**Общая характеристика Зарубежной Европы. | 1 | Урок изучения нового материала | Работают с текстом учебника, картами, участвуют в беседе. |  |  |
| 3(3) | Население Зарубежной Европы. | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, картами, участвуют в беседе. |  |  |
| 4(4) | **Хозяйство.** Место в мире, различия между странами. | 1 | Закрепление знаний | Составляют комплексную характеристику хозяйства одного государства Европы. По выбору учащегося. |  |  |
| 5(5) | **Географический рисунок расселения и хозяйства.**  Высокоразвитые районы, старопромышленные районы. | 1 | Комбинирован-ный | Подготавливают вопросы для взаимоконтроля по изученному материалу. |  |  |
| 6(6) | Отсталые аграрные районы, районы нового освоения. | 1 | Закрепление и проверка знаний | Подготавливают вопросы для взаимоконтроля по изученному материалу. |  |  |
| 7(7) | **Субрегионы и страны Зарубежной Европы.** Восточная Европа, Средняя Европа. | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, политическими картами. Выделяют названия государств и их столиц. |  |  |
| 8(8) | **Северная Европа, Южная Европа.** | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, политическими картами. Выделяют названия государств и их столиц. |  |  |
| 9(9) | **Федеративная республика Германия.**  Особенность географического положения. Природа, хозяйство. | 1 | Комбинированный | Принимают участие в беседе с использованием текста учебника и дополнительных источников информации.  **Терминологический диктант** |  |  |
| 10(10) | **Население.** Традиции, обычаи, объекты Всемирного культурного (природного) наследия**.** | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала. | Принимают участие в беседе с использованием текста учебника и дополнительных источников информации.  **Выполняют задание стандартизированной формы** |  |  |
| 11(11) | Государства Зарубежной Европы. Особенности географического положения. Природа, население, хозяйство. Всемирное наследие. | 1 | Комбинированный | Сообщение (презентация) о государстве. По выбору учащегося.  **Творческие задания** |  |  |
| 12(12) | **Зарубежная Азия.** Общая характеристика зарубежной Азии, территория, границы, различия между странами. | 1 | Урок-семинар | Выделяют регионы на политической карте, называют и показывают государства по регионам и их столицы. Используя статистические данные анализируют различия между регионами. |  |  |
| 13(13) | **Китай**. Особенность географического положения. Региональные различия. Природа, хозяйство. | 1 | Комбинированный | Используя карты, диаграммы, таблицы выявляют особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы. |  |  |
| 14(14) | Население.Традиции, обычаи, объекты Всемирного культурного (природного) наследия. |  | Комбинированный | Представляют подготовленные **творческие задания.** |  |  |
| 15(15) | **Япония.** Особенность географического положения. Региональные различия. | 1 | Комбинированный | Используя карты, диаграммы, таблицы выявляют особенно-сти географического положе-ния, природно-ресурсного по-тенциала, населения, хозяй-ства, культуры. |  |  |
| 16(16) | Япония. Природа, хозяйство. | 1 | Комбинированный | Используя карты, диаграммы, таблицы выявляют особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. |  |  |

**2 полугодие**

**18недель, 18уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** |
| 17(1) | Население. Традиции, обычаи, объекты Всемирного культурного (природного) наследия. | 1 | Комбинированный | Используя карты, диаграммы, таблицы выявляют особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Обсуждают современные проблемы. |  |  |
| 18(2) | **Индия.** Особенность географического положения. Региональные различия. Природа, хозяйство. | 1 | Комбинированный | Используя карты, диаграммы, таблицы выявляют особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. |  |  |
| 19(3) | Население. Традиции, обычаи, объекты Всемирного культурного (природного) наследия. |  |  | Обсуждают современные проблемы. Представляют **творческие задания.** |  |  |
| 20(4) | **Австралия**. Особенность географического положения. Региональные различия. Природа, население, хозяйство. Традиции, обычаи, объекты Всемирного культурного (природного) наследия. | 1 | Комбинированный | Составляют комплексную характеристику страны.  **Практическая работа № 1** |  |  |
| 21(5) | **Африка.**Общая характеристика.Региональные различия. Природа, население, хозяйство. Традиции, обычаи, | 1 | Урок изучения нового материала | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, степень антропогенных и техногенных изменений отдельных районов. |  |  |
| 22(6) | **Южно-Африканская республика**. Особенность географического положения. Региональные различия. Природа, население, хозяйство. Традиции, обычаи, объекты Всемирного культурного (природного) наследия. | 1 | Комбинированный | Просмотр и анализ видеоматериалов. Составляют комплексную характеристику страны.  **Практическая работа № 2** |  |  |
| 23(7) | **Соединенные штаты Америки.** Территория, границы: благоприятные предпосылки. Население. Государственный строй. | 1 | Урок изучения нового материала | Просмотр и анализ видеоматериалов, участие в беседе. |  |  |
| 24(8) | **США.** Хозяйство и внутренние различия. Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала. Внутренние географические различия. | 1 | Комбинированный | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных регионов страны, объясняют влияние природных факторов на развитие хозяйства США. |  |  |
| 25(9) | **Канада.** Хозяйство и внутренние различия. Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала. Внутренние географические различия. Население. | 1 | Комбинированный | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных регионов страны, объясняют влияние природных факторов на развитие хозяйства Канады. Комплексная характеристика страны.  **Практическая работа № 3** |  |  |
| 26(10) | **Латинская Америка**.Общая характеристика: территория, границы, внутренние различия между странами. | 1 | Урок изучения но-вого материала | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, объясняют влияние природных факторов на развитие хозяйства. |  |  |
| 27(11) | Обеспеченность природными ресурсами. Государственный строй. | 1 | Комбинированный | Анализируют карты и текст учебника. Объясняют влияние природных факторов на развитие хозяйства. |  |  |
| 28(12) | Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Существующие проблемы. | 1 | Комбинированный | Оценивают и объясняют демографическую ситуацию региона, уровень урбанизации и концентрации населения, особенности в национальном составе. |  |  |
| 29(13) | Хозяйство Латинской Америки. Обеспеченность природными ресурсами. Территориальная структура хозяйства. | 1 | Комбинированный | Анализируют карты и текст учебника. Объясняют влияние природных факторов на развитие хозяйства.  **Терминологический диктант**. |  |  |
| 30(14) | Бразилия. | 1 | Комбинированный | Просматривают и анализируют видеоматериал. Составляют комплексную характеристику хозяйства. |  |  |
| 31(15) | Урок контроля и обобщения по разделу. | 1 | Контроль знаний. | **Выполняют задание стандартизированной формы** |  |  |
| 32(16) | **Россия в современном мире.** Место России в мировой политике, в мировом хозяйстве. | 1 | Урок изучения но-вого материала | Работают с текстом учебника, просматривают и анализируют видеоматериалы.  Урок-конференция. |  |  |
| 33(17) | Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Проблемы и причины отсталости стран. Проблема здоровья людей. Взаимосвязь проблем. | 1 | Урок изучения но-вого материала | На примере одной из проблем раскрывают ее сущность, причины, предлагают пути решения. |  |  |
| 34(18) | Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение Космоса. | 1 | Обобщение и закрепление знаний. | На основе различных источников информации показывают общие и специфические проблемы проявления одной из глобальных проблем человечества. |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Вид**  **работы** | **Тема**  **(содержание)**  **работы** | **Место выполнения работы** |
| 1. | Регионы и страны Зарубежной Европы | Творческие задания | Сообщение (презентация) об одном из государств Зарубежной Европы. | Домашняя |
| 2. | Китай. Япония. | Творческие задания. | Сообщения (презентации) об объектах Всемирного культурного или природного наследия Китая или Японии. По выбору учащихся. | Домашняя |
| 3 | Индия. | Творческие задания. | Сообщения (презентации) об объектах Всемирного культурного или природного наследия. | Домашняя |
| 4 | Австралия. | **Практическая работа № 1** | Составляют комплексную характеристику страны | Классная |
| 5 | Южно-Африканская республика. | **Практическая работа № 2** | Составляют комплексную характеристику страны | Классная |
| 6 | Канада. | **Практическая работа № 3** | Комплексная характеристика страны. | Классная |