

КГБОУ « Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов»

«Утверждаю»

и. о. директора КГБОУ

«Специальная (коррекционная)
школа-интернат III-IV видов»

_____ Е.В. Богнина

« » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу « 2-4 »

классы

(2017-2020)

« Согласовано»

Зам. директора по УВР

« » августа 2018 г

_____ Е. В. Богнина

Составил (а) учитель

Ю. А. Хлыст

Артемовский городской округ

2018

- **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В Программе дается краткая характеристика предмета, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка во 2, 3 и 4 классе по 2 часа в неделю.

Структура рабочей программы

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Планируемые результаты учебного предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование (на каждый класс).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраннный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

2 класс

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное;
- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге;
- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами;
- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол «мочь»; глаголы в Простом настоящем времени.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контекст;

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

3 класс

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;
 - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
• читать про себя и находить необходимую информацию;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

4 класс

Личностные УУД:

- знать тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ·заполнять простую анкету; ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);
- распознавать связующее it в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, 12 прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

• Содержание учебного курса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор

Мой день. (12 ч.)	семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)	свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	профессии. (10 ч.) Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.) Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)	Работа по дому и в саду. (6 ч.) Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) Письмо зарубежному другу. (1 ч.)
Мир моих	Игрушки, песни.	Игрушки, песни, книги.	Магазин игрушек. (2

увлечений. (19 ч.)	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого	Названия континентов, стран и городов.	Столицы. Город и сельская местность,	Мой город/деревня: общественные места,

языка и родная страна. (35 ч.)	Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

4. Календарно-тематическое планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2012

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Примечание	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (спланировано 16 уроков)						
Цикл 1. Мои летние предпочтения.						
1	<u>Погода. Времена года.</u> <u>Путешествия.</u> Lesson 1 What do you like doing in summer? Что ты любишь делать летом?	Изучение нового материала	Воспринимают на слух речь учителя по ведению урока. Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи. Умеют читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. Умеют задавать вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Учатся соблюдать правила орфографии. Воспринимают новые лексические единицы в			

			контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> .			
2-3	<u>Погода. Времена года.</u> <u>Путешествия.</u> Lesson 2 Did you enjoy your last summer holidays? Тебе понравились прошлые летние каникулы? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.	Комбинированный	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствуют навыки орфографии. Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present u Past Simple</i> . Строят монологическое высказывание. Слушают собеседника. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют речевые функции: asking for information (Did you...?When did you...?), giving information (Last summer we...).			
4	<u>Я и моя семья.</u> Lesson 3 What have you got for the since room? Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Комбинированный	Осознанно строят сообщения в устной форме. Совершенствование навыков чтения по правилам чтения. Поиск и выделение необходимой информации из текста. Договариваются о распределении ролей в совместной деятельности. Учатся вести диалог-расспрос. Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффикс -tion).			
5	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 4 Where will you go next summer?	Комбинированный	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.			

	Куда вы отправитесь следующим летом? Настоящее простое время и будущее простое время		Совершенствование навыков орфографии. Учатся осознанно строить сообщения в устной форме. Учатся строить монологическое высказывание. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present и Future Simple</i>, модального глагола <i>should</i>. Учатся использовать речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) Пишут личные письма с опорой на образец.			
6	<u>Я и моя семья.</u> Consolidation lesson (AB) Урок повторения	Урок совершенствования знаний и навыков	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков чтения (в том числе по правилам Сс [s], [k]) Понимают детали текста. Используют памятку №17.			
7	<u>Я и моя семья.</u> Lesson 5 I will never forget these holidays. Я никогда не забуду эти каникулы	Изучение нового материала	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. Читают и аудируют с целью понимания основного содержания. Совершенствование навыков орфографии. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Учатся самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. Формулируют собственное мнение, строят понятные для партнера высказывания, умеют слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.			

			Работают по предложенному учителем плану, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Используют памятку №3. Пишут личные письма о прошедших каникулах.			
Цикл 2. Животные, которых я люблю.						
8	<u>Мир вокруг меня.</u> Lesson 1 Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных?	Изучение нового материала	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Классификация по заданным критериям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Используют в речи Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i>: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has			

			got...)			
9	<u>Мир вокруг меня.</u> Lesson 2 Are cats smarter than dogs? Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); Анализ информации; Передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу). Составлять план и последовательность действий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учатся понимать и использовать степени сравнения прилагательных; множественное число существительных; использовать <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than...). Используют памятку №4.			
10	<u>Мир вокруг меня.</u> Lesson 3 What can you learn at the zoo? Что ты можешь узнать в зоопарке? Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных.	комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение строить монологическое высказывание. Учатся понимать и использовать степени сравнения			

			прилагательных, <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world).			
11	<u>Мир вокруг меня.</u> Lesson 4 The class zoo. Зоопарк в нашем классе. Правила чтения букв I, o, e.	комбини рованны й	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Извлечение необходимой информации из различных источников. Воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц. Учатся понимать и использовать степени сравнения прилагательных.			
12	<u>Мир вокруг меня.</u> C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB) Урок повторения	Урок соверше нства ния знаний умений и навыков	Работа в группе. Учатся планировать учебное сотрудничество с партнерами по группе. Совершенствование лексических и грамматических навыков (видовременные формы глагола, степени сравнения прилагательных).			
13	<u>Мир вокруг меня.</u> Lesson 5 What are your favourite animals? Какие твои любимые животные?	комбини рованны й	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Учатся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учатся вести письменный и устный диалог.			

14-15	<u>Мир вокруг меня.</u> Lesson 6-7 Test yourself Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение, грамматика, письмо)	урок контроля и знаний, умений и навыков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Используют памятку №9. Слушание с извлечением конкретной информации. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Читают с полным пониманием текста. Проверяют уровень сформированности грамматических навыков (видовременные формы глагола, степени сравнения прилагательных).			
16	Работа над ошибками.	Урок совершенствования знаний умений и навыков				
II четверть (спланировано 16 уроков) Цикл 3. Это время для меня!						
17-18	<u>Мой день.</u> Lesson 1 What's the time? Который час?	Изучение нового материала	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Учатся формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;			

			осуществлять взаимный контроль. Учатся понимать и использовать в речи безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock). Используют в речи количественные числительные и <i>речевые функции</i>: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...). Овладевают основными правилами орфографии.			
19	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 2 Hurry up now, it's very late! Поторопись, уже очень поздно! Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи.	комбинированной	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Использовать <i>речевые функции</i>: asking and telling (the) time.			
20	<u>Мой день.</u> Lesson 3 Get up! It's time to go to school! Вставай! Время идти в школу! Употребление повелительного наклонения.	комбинированной	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Учатся понимать и использовать в речи повелительное наклонение Imperative. Используют в высказываниях модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth. Используют памятку №5.			
21	<u>Мой день.</u> Lesson 4 What are your weekends like?	комбинированной	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения			

	Как проходят твои выходные?		конкретной информации). Учатся формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. Используют в речи видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons. Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц.			
22-23	<u>Мой день.</u> Lesson 5 Are you always busy? Ты всегда занят?	комбинированный	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Классификация по заданным критериям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, talking about regular actions.			
Цикл 4. Я люблю мою школу!						
24	<u>Моя школа.</u> Lesson 1 This is my school! Это моя школа!	Изучение нового материала	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.			

			Используют в речи Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing. Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц. Учатся соблюдать правила орфографии: писать слова с заглавной буквы (названия учебных предметов). Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют правила словообразования: словосложение ($N+N - class + room = classroom$).			
25	<u>Моя школа.</u> Lesson 2 “What’s the next subject?” Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	комбини рованн ый	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам) Учатся пользоваться словарем. Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения. Используют памятки №15,16, 6. Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка. Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки. Читают по транскрипции и по правилам.			
26	<u>Моя школа.</u> Lesson 3 I like break time! Я люблю перемену! Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	комбини рованн ый	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). Строить понятные для партнёра высказывания. Строить монологичное высказывание. Учатся понимать и использовать в речи утвердительную форму Present Progressive. Использовать в речи Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the			

			present moment. Сравнивают грамматические явления (настоящее простое и настоящее длительное время).			
27	<u>Я и мои друзья. Знакомство.</u> Lesson 4 What are you looking for? Что вы ищите? Настоящее продолженное время в вопросах.	комбини рованны й	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). Учатся понимать и использовать в речи вопросительную и отрицательную формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment. Исправляют ошибки в тексте (вопросительные предложения), отвечают на вопросы.			
28	<u>Моя школа.</u> Lesson 5 Is secondary school cool? Средняя школа – это классно? Формирование грамматических навыков в речи.	комбини рованны й	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Обработка информации (определение основной и второстепенной информации). Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Используют в речи <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen.			
29	<u>Моя школа.</u> Consolidation lesson (AB) Урок повторения	комбини рованны й	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Выполняют лексико-грамматические упражнения (предлоги времени, видовременные формы глагола (настоящее длительное и настоящее простое), повелительное наклонение).			

30-31	<u>Моя школа.</u> Lesson 6-7 Test yourself контрольная работа по итогам I полугодия	урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Слушают с целью поиска конкретной информации. Читают с целью поиска конкретной информации. Проверяют уровень сформированности лексических и грамматических навыков (повелительное наклонение, настоящее длительное время, вопросительная форма настоящего длительного времени).			
32	Работа над ошибками.	Урок совершенствования знаний умений и навыков				
III четверть (спланировано 20 уроков) Цикл 5. Место, которое делает меня счастливым.						
33	<u>Мой дом.</u> Lesson 1 My house is very nice. Мой дом очень хороший	комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Используют в речи степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>Речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).			

			Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу). Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц. Используют памятки №1,3.			
34	<u>Мой дом.</u> Lesson 2 We have made changes in my room. Мы внесли изменения в мою комнату. Настоящее простое время и настоящее абсолютное.	комбини рованны й	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). Воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте. Осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления. Формулируют правило образования грамматической формы. Учиться понимать и использовать в речи Present Perfect, Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции</i> : giving information (Mum has bought...). Сравнивают видовременные формы глагола. Используют правила словообразования: <i>приставка re-</i> .			
35	<u>Мой дом.</u> Lesson 3 The doll's house. Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е Формирование грамматических навыков в речи.	комбини рованны й	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). Строить монологическое высказывание. Используют памятку №7. Овладевают основными правилами орфографии.			
36	<u>Мой дом.</u> Lesson 4 Have you tidied your room? Ты прибрал свою комнату? Настоящее абсолютное время в вопросах.	комбини рованны й	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Учатся понимать и использовать в речи Present Perfect, предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information			

			(Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...), образовывать вопросительные предложения в настоящем совершенном времени. Используют памятку №8. Заполняют форму письма.			
37	<u>Мой дом.</u> Consolidation lesson (AB) Урок повторения	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Читают с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Заполняют пропуски в тексте (упр.2). Записывают глаголы в настоящем совершенном времени (упр.3).			
38	<u>Мой дом.</u> Lesson 5 I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома. Формирование навыков чтения.	комбинированная	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Составляют монологическое высказывание: рассказ о своем доме.			
Цикл 6. Место, где я живу.						
39	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 1 I like living in my hometown. Мне нравится жить в моем городе	Изучение нового материала	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Понимают используют в речи Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in. Осознают значение новых лексических единиц.			

			Выполняют комплекс условно-речевых упражнений: - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Знакомятся с достопримечательностями Москвы. Используют памятку №8.			
40	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 2 I am going around the town. Я иду по городу. Употребление предлогов в речи.	комбини рованны й	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Учатся понимать использовать в речи предлоги движения up, down, across, out off, on , off; Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, giving orders. Соотносят картинки с подписями.			
41	<u>Мир моих увлечений.</u> Lesson 3 In the toy shop. В магазине игрушек. Порядковые числительные.	комбини рованны й	Формирование грамматических навыков говорения. Читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Учатся понимать и использовать в речи порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i>: giving information, describing. Формулируют правило образования грамматической формы (порядковые числительные). Овладевают основными правилами орфографии.			
42	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 4	комбини рованны й	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).			

	I live in a small town. Я живу в маленьком городе		Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Классифицируют: составляют два рассказа. Читают по правилам гласные буквы в соответствии с транскрипцией.			
43	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 5 How can I get to the zoo? Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.	комбини рованны й	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Учатся понимать использовать в речи Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>Речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders. Строят монологическое высказывание.			
44	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 6 My hometown is special. Мой родной город особенный	комбини рованны й	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). Находят ответы в тексте. Готовят рассказ о своем месте проживания: деревне/селе. Учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста.			
Цикл 7. Работа моей мечты.						
45	<u>Я и моя семья.</u> Lesson 1 What job do you like? Какие профессии ты любишь?	Изучени е нового материала	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Используют в речи Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing. Учатся ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем			

			различного характера, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Предлагают помощь и сотрудничество. Формулируют собственное мнение и позицию. Используют правила словообразования способом аффиксации: суффиксы существительных <i>-er (a singer), -or (an actor)</i>.			
46	<u>Я и моя семья.</u> Lesson 2 I'm going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором. Употребление выражения to be going.	комбини рованны й	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Учатся понимать и использовать в речи оборот to be going to; <i>речевые функции</i>: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) Используют речевые образцы в качестве опоры при построении высказываний. Работают со справочными материалами (грамматический справочник).			
47	<u>Я и моя семья.</u> Lesson 3 Talented kids' stories. Истории талантливых детей. Правила чтения букв I, y, a.	комбини рованны й	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). Сравнивают, обобщают, классифицируют. Работают со справочными материалами (лингвострановедческий справочник). Работают с письменным текстом: извлекают информацию, заполняют таблицу. Работают в группе. Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц.			
48	<u>Я и моя семья.</u> Lesson 4 Which job is the best for you? Какая профессия самая лучшая	комбини рованны й	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).			

	для тебя?		Используют в речи <i>речевые функции</i> : expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. Работают со справочными материалами. Работают с письменным текстом. Правила чтения гласных букв.			
49	<u>Я и моя семья.</u> Consolidation lesson (AB) Урок повторения	Урок соверше нствован ия знаний умений и навыков	Соотносят, предполагают, устанавливают порядок. Извлекают запрашиваемую информацию. Читают с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста. Аудируют с целью извлечения конкретной информации. Учатся писать по образцу.			
50- 51	<u>Я и моя семья.</u> Lesson 5-6 Test yourself Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение, грамматика, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Аудирование с целью поиска конкретной информации. Заполнение пропусков соответствующими словами. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Выбор подходящих лексических единиц, грамматических конструкций. Составление вопросительных предложений. Написание короткого рассказа о городе своей мечты. Отвечают на вопросы.			
52	Работа над ошибками.	Урок соверше нствован ия знаний умений и навыков				

IV четверть (спланировано 16 уроков) Цикл 8. Лучшие моменты года.						
53-54	<u>Погода. Времена года.</u> <u>Путешествия.</u> Lesson 1 What's on your calendar? Что на календаре?	Изучение нового материала	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Используют в речи порядковые числительные, to be going to, Present Perfect, <i>речевые функции</i>: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. Догадываются по аналогии с родным языком. Работают со справочными материалами.			
55-56	<u>Погода. Времена года.</u> <u>Путешествия.</u> Lesson 2 We are going on a picnic! Мы собираемся на пикник!	комбинированной	Развитие умения читать (развитие умения переводить). Читают с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. Читают по транскрипции. Используют в речи Imperative, Present Progressive, possessive case. Работают с англо-русским словарем и грамматическим справочником. Выстраивают хронологическую последовательность.			
57	<u>Мой дом.</u> Lesson 3 Where is Fudge? Где Фадж?	комбинированной	Развитие умения читать (развитие умения переводить). Читают по транскрипции и по правилам (a, o, e, i + ght). Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц. Работают с англо-русским словарем. Выбирают значение многозначного слова по контексту.			
58-59	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> Lesson 4 Do you want to be famous? Ты хочешь быть знаменитым? Повторение степени сравнения	Изучение нового материала	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). Используют в речи <i>речевые функции</i>: asking for / giving			

	прилагательных.		information, expressing likes, asking about likes, comparing. Формулируют выводы. Работают со справочными материалами. Заполняют таблицы. Работают в паре. Пишут об известных талантливых детях страны.			
60	<u>Моя школа.</u> Lesson 5 Let's have a School Fair! Давай устроим школьную ярмарку! Повторение оборотов there is\are	комбини рованны й	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Используют в речи <i>речевые функции</i> : asking for / giving information, giving reasons. Работают с англо-русским словарем. Работают в группе. Совершенствуют навыки орфографии.			
61- 62	<u>Мой день.</u> Lesson 6 What are you going to do on your holidays? Что ты собираешься делать на каникулах?	комбини рованны й	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Используют в речи <i>речевые функции</i> : saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes. Используют речевой образец для построения собственного высказывания. Работают с англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником. Работают в паре.			
63	<u>Погода. Времена года.</u> <u>Путешествия.</u> Lesson 7 Do you like summer camps?	комбини рованны й	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).			

	Ты любишь летние лагеря?		Используют <i>речевые функции</i> : giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored. Планируют и осуществляют проектную деятельность. Работают самостоятельно.			
64	<u>Погода. Времена года. Путешествия.</u> Lesson 8 Playtime. Повторительно-обобщающий урок	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков). Играют в настольную игру.			
65	<u>Моя школа.</u> Consolidation lesson (AB) Урок повторения	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Слушают с целью извлечения конкретной информации. Работают самостоятельно. Пользуются справочными материалами. Совершенствуют лексические и грамматические навыки, навыки орфографии.			
66-67	<u>Моя школа.</u> Lesson 9-10 Test yourself Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Слушают с целью полного понимания текста. Читают с целью поиска конкретной информации, с полным пониманием содержания. Используют сравнительную или превосходную степени прилагательных в соответствии с контекстом, видовременные формы глагола. Соотносят порядковые числительные. Отвечают письменно на вопросы.			
68	Работа над ошибками.	Урок совершенствования				

		знаний умений и навыков				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--