

КГБОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»

«Утверждаю»

директор КГБОУ

«Специальная (коррекционная)  
школа-интернат III-IV видов»

\_\_\_\_\_ Е.В. Богнина

«    » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу « 2-4 »

классы

(2019-2022)

« Согласовано»

Зам. директора по УР

«    » августа 2019 г

\_\_\_\_\_ М. С. Михайлик

Составил (а) учитель

первой квалификационной

категории

Ю. А. Хлыст

Артемовский городской округ

2019

## • **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В Программе дается краткая характеристика предмета, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка во 2, 3 и 4 классе по 2 часа в неделю.

## **Структура рабочей программы**

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Планируемые результаты учебного предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование (на каждый класс).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранного язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

### **2 класс**

#### **Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать свое предположение;
  - учиться работать по предложенному учителем плану.
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
  - учиться планировать учебную деятельность на уроке.
  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
  - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное;
- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге;
- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами;
- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12);

наиболее употребительные предлоги; модальный глагол «мочь»;  
глаголы в Простом настоящем времени.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

**3 класс**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать своё отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.**

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию;

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

## **4 класс**

### **Личностные УУД:**

- знать тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.**



### **Обучающиеся научатся:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нуль артиклем, существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);
- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, 12 прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### • Содержание учебного курса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**  
Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья.</b> (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день.</b> (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (6 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья.</b> (24 ч.) <b>Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие,	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (12 ч.)	Письмо зарубежному другу. (1 ч.)

<p><b>Мир моих увлечений.</b> (19 ч.)</p>	<p>прощание. (18 ч.) Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p>	<p>Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p>	<p>Магазин игрушек. (2 ч.)</p>
<p><b>Моя школа.</b> (14 ч.)</p>		<p>Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p>	<p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p>

<p><b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b></p>	<p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p>	<p>Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p>	<p>Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b></p>	<p>Виды транспорта. (2 ч.)</p>	<p>Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p>	<p>Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b></p>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p>

	<p>год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p>	<p>рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)</p>	
<p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b></p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>	<p>Герои литературных произведений для детей.</p>

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**4. Календарно-тематическое планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2006, 2012

Part I (Lessons 1-29), Part II (Lessons 29-56)

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

№ урока	Тема раздела тема урока Вид учебного занятия (по доминирующей цели)	Количество часов	Тип урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Примечание	Дата	
						По плану	По факту
<b><i>I четверть - 16 уроков</i></b> <b><i>Let's have a parade!</i></b>							
1	<b>Lesson 1</b> <b>Hi, Helen! Hi, Mike!</b> Привет, Хелен! Привет, Майк! Ввод грамматической конструкции I am.	1	Вводный	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> </li> <li>• учатся читать по буквам</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и</li> </ul>			
2	<b>Lesson 2</b> <b>I like Minnie!</b> Я люблю Минни. Популярные персонажи. Ввод грамматической конструкции I like. Буквы N, L, M, K, H.	1	Комбинированный				
3	<b>Lesson 3-4</b> <b>I'm nice!</b> Знакомство с американскими традициями.	1	Комбинированный				
4	<b>Lesson 3-4</b> <b>I'm nice!</b> Популярные герои сказок.	1	Комбинированный				
5	<b>Lesson 5</b> <b>Henny Penny, you are cute!</b> Герои мультфильмов Том и Джерри, Кот Леопольд. Буквы P, S, T.	1	Комбинированный				
6	<b>Lesson 6-7</b> <b>Angelina is a talented ballerina!</b> Ангелина – талантливая балерина. Ввод глагола is.	1	Комбинированный				
7	<b>Lesson 6-7</b> <b>Angelina is a talented ballerina!</b> Герои сказок Н.Носова «Незнайка и его друзья».	1	Комбинированный				
8	<b>Lesson 8</b>	1	Комбинированный				

	<b>Angelina likes dancing.</b> Ангелина любит танцевать. Буквы B, C, D, J, R, S, Z, ck, ng.		ниров анный	<b>понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b>			
9	<b>Lesson 9</b> <b>Playtime</b> «Страна Букв» Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	Урок прове рки и корре кции знани й и умени й	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;			
10	<b>Lesson 10</b> <b>Ord likes painting.</b> Орд любит рисовать. Местоимения he, she, it.	1	Комби ниров анный	- понимают на слух выказывания одноклассников; - вербально или			
11	<b>Lesson 11</b> <b>Cassie is not a monster.</b> Герои телепередачи «Улица Сезам». Буквы V, G, sh.	1	Комби ниров анный	невербально реагируют на услышанное;			
12	<b>Lesson 12</b> <b>I like Mother Goose rhymes.</b> Герои стихотворений Матушки Гусыни.	1	Комби ниров анный	<b>Письмо</b> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;			
13	<b>Lesson 13</b> <b>We are friends.</b> Мы друзья. Буквы F, W, th.	1	Комби ниров анный	<b>Овладевают монологической формой речи.</b>			
14	<b>Lesson 14</b> <b>Charlie is nice!</b> Чарли красивый. Формирование произносительных навыков и чтения по транскрипции	1	Комби ниров анный	• описывают (предмет, картинку, персонаж); • рассказывают (о себе); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж);			
15	<b>Lesson 15</b> <b>His name is Teddy.</b> Его зовут Тедди. Формирование лексических и грамматических навыков	1	Комби ниров анный	• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;			
16	<b>Lesson 16</b> <b>I like English!</b> Я люблю английский. Совершенствование произносительных навыков и чтения.	1	Урок прове рки и корре кции знани й и умени й	<b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся - начинать, поддерживать и завершать разговор; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, • расспрашивать собеседника и отвечать на			



			<p>его вопросы;</p> <p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li><li>• - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li><li>• - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li><li>• - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li><li>• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li></ul> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li><li>• сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
  - овладевают навыками английской каллиграфии.

**Фонетическая сторона речи.**

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;

**Грамматическая сторона речи**

-понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*

				<p>-понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)</p> <p>-понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные местоимения;</p>			
<b>II четверть - 16 уроков</b>							
17	<p><b>Lesson 17</b> <b>This is the English ABC.</b> Английский алфавит. Формирование грамматических навыков</p>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</li> </ul> <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p> <p>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</p> <p>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</p> <p>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</p> <p>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</p> <p>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по буквам</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></li> </ul> <p>- воспринимают понимают</p>			
18	<p><b>Lesson 18.</b> <b>I like animals.</b></p> <p>Я люблю животных Формирование лексических и грамматических навыков.</p>	1	Комбинированный				
19	<p><b>Lesson 18.</b> <b>I like animals.</b></p> <p>Я люблю животных Формирование навыков каллиграфии</p>	1	Комбинированный				
20	<p><b>Lesson 19.</b> <b>Lets' play!</b></p> <p>Популярные игры детей в англоязычных странах</p>	1	Комбинированный				
21	<p><b>Lesson 20.</b> <b>Is Izzy an animal?</b></p> <p>Символы и талисманы Олимпийских игр. Вопросительные предложения.</p>	1	Комбинированный				
22	<p><b>Lesson 21.</b> <b>Are you good at football?</b></p> <p>Олимпийские виды спорта</p>	1	Комбинированный				

	Краткие ответы на вопросы.			на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;			
23	<b>Lesson 21.</b> <b>Are you good at football?</b>  Олимпийские виды спорта Формирование навыков чтения по транскрипции.	1	Комбинированный				
24	<b>Lesson 22.</b> <b>This is a little Indian girl.</b>  Покахонтас - героиня индейских легенд. Формирование грамматических навыков.	1	Комбинированный				
25	<b>Lesson 23.</b> <b>There is a river in my village.</b>  Жизнь и быт индейцев Северной Америки. Конструкция there is/there are.	1	Комбинированный				
26	<b>Lesson 23.</b> <b>There is a river in my village.</b>  Жизнь и быт индейцев Северной Америки. Формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	Комбинированный				
27	<b>Lesson 24.</b> <b>Who are you?</b> Кто ты? Развитие речевых умений (монолог)	1	Комбинированный				
28	<b>Lesson 25-26.</b> <b>I am a Christmas Elf!</b> Рождественский Эльф Контроль основных навыков и умений	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа				

			данно м цикле уроко в.	Учащиеся:			
29	<b>Lesson 25-26.</b> <b>I am a Christmas Elf!</b> Волшебное письмо Санта Клаусу. Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li> <li>- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul>			
30	<b>Lesson 27.</b> <b>Merry Christmas and Happy New Year!</b>  Рождественские символы и традиции Совершенствование навыков чтения по транскрипции	1	Урок обобщения и систематизация знаний				
31	<b>Lesson 28.</b> <b>The New Year Party.</b>  Новогодняя вечеринка. Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков.	1	Урок обобщения и систематизация знаний	<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>пишут транскрипционные знаки;</li> </ul>			
32	Пишем книгу о друге Совершенствование навыков каллиграфии	1	Урок обобщения и систематизация знаний	пишут все буквы			

английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

**Фонетическая сторона речи.**

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;

**Грамматическая сторона речи**

- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*
- понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)
- понимать и использовать в

				речи личные местоимения, указательные местоимения;			
<b>Let's make a trip!</b>							
<b>III четверть – 20 уроков</b>							
33	<b>Lesson 29.</b> <b>I'm Peter Pan!</b>  Я – Питер Пен Глагол to be.	1	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• <b>учатся читать разные типы текстов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подписи под картинками</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> </ul> </li> </ul>			
34	<b>Lesson 30.</b> <b>Wendy and her family.</b>  Венди и ее семья Формирование лексических навыков	1	Комбинированный				
35	<b>Lesson. 31.</b> <b>I've got a nice family.</b>  У меня чудесная семья Глагол to have.	1	Комбинированный				
36	<b>Lesson 32.</b> <b>Peter Pan hasn't got a mother.</b>  Семья Питера Пена Глагол to have с отрицанием.	1	Комбинированный				
37	<b>Lesson 33.</b> <b>Have you got a sister?</b>  Счастливые семьи и «Быстрое бинго» Глагол to have в вопросах.	1	Комбинированный				
38	<b>Lesson 34.</b> <b>What are they like?</b>  На кого они похожи Совершенствование лексических навыков и навыков произношения.	1	Комбинированный				
39	Lesson 35. Today is Friday.  Сегодня пятница Формирование лексических навыков	1	Комбинированный		<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся пользоваться		
40	<b>Lesson 36.</b> <b>Let's go by ship!</b>  Виды транспорта	1	Комбинированный		справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)		

	Формирование лексических навыков						
41	<b>Lesson 37.</b> <b>I can fly!</b>  Питер Пен умеет летать Знакомство с глаголом <i>can</i> .	1	Комбинированный	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, модальные глаголы <i>can</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/Simple</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного</p>			
42	<b>Lesson 38.</b> <b>Can you swim?</b>  Ты умеешь плавать? Глагол <i>can</i> в вопросах.	1	Комбинированный				
43	<b>Lesson 39.</b> <b>We can skateboard very well.</b>  Любимые игры <i>Формирование лексических навыков</i>	1	Комбинированный				
44	<b>Lesson 40.</b> <b>There are flamingoes on the island!</b>  Придуманные острова Формирование лексических навыков.	2	Комбинированный				
45	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.						
46	<b>Lesson 41.</b> <b>Is there a cave on the island?</b>  Что есть на острове Конструкция <i>there is/there are</i> в вопросах.	1	Комбинированный				
47	<b>Lesson 42.</b> <b>They are good friends!</b>  Они хорошие друзья Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	Урок обобщения и систематизация знаний				
48	<b>Lesson 42.</b> <b>They are good friends!</b>  Они хорошие друзья Совершенствование навыков аудирования и чтения	1	Урок обобщения и систематизация знаний				
49	<b>Lesson 43.</b> <b>Who are they?</b>	1	Урок приме				



	Кто они? Совершенствование навыков чтения		нения знани й и умени й	характера, диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:			
50	<b>Lesson 43.</b> <b>Who are they?</b>  Знакомство с журналом «Click» Совершенствование лексико- грамматических навыков	1	Урок приме нения знани й и умени й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> </ul>			
51	<b>Lesson 44</b> <b>Make your own book!</b> Пишем книгу о себе Формирование навыков письменной речи	1	Урок приме нения знани й и умени й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul>			
52	<b>Lesson 44</b> <b>Make your own book!</b>  Пишем книгу Совершенствование навыков письменной речи	1	умени й	<p><b>Овладевают монологической формой речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых</li> </ul>			

			<p>персонажах и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

**IV четверть – 16 часов**

53	<b>Lesson 45.</b> <b>Do you live in the house?</b>  Где ты живешь Знакомство с глаголом do.	2	Урок приме нения значи й и умени й	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• <b>учатся читать разные типы текстов:</b> - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)</p>			
54	Развитие умения понимать речь на слух.						
55	<b>Lesson 46.</b> <b>Do you like apples?</b>  Ты любишь яблоки Формирование произносительных и лексических навыков	1	Комби ниров анный				
56	<b>Lesson 47.</b> <b>Does Wendy like red?</b>  Какой цвет любит Венди Знакомство с глаголом does.	1	Комби ниров анный				
57	<b>Lesson 48.</b> <b>Does Wendy like swimming?</b>  Любит ли Венди плавать Формирование лексических и грамматических навыков	1	Комби ниров анный				
58	<b>Lesson 49.</b> <b>Does Helen like reading?</b>  Любит ли Хелен читать? Формирование лексических и грамматических навыков	1	Комби ниров анный				
59	<b>Lesson 50.</b> <b>The pirates chase the Indians!</b>  Пираты преследуют индейцев Знакомство со временем Present Simple.	1	Комби ниров анный				
60	<b>Lesson 51.</b> <b>Peter Pan plays the pipes!</b>  Что любит делать Питер Пен? Формирование лексических и грамматических навыков	1	Комби ниров анный				
61	<b>Lesson 52.</b> <b>Does Wendy cook well?</b>	1	Комби ниров	<b>Аудирование</b>			

	Хорошо ли готовит Венди? Формирование лексических навыков		анный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</b></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, модальные глаголы <i>can</i></p> <p>-понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/Simple</i></p> <p>-понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</p> <p><b>Говорение</b> <b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и</p>			
62	<b>Lesson 53.</b> <b>Does your mother tell you tales?</b>  Рассказывают ли тебе сказки? Формирование лексических и грамматических навыков	1					
63	<b>Lesson 54.</b> <b>What do you like?</b>  Что ты любишь? Совершенствование произносительных и лексических навыков	1	Комбинированный				
64	<b>Lesson 55.</b> <b>Let's play school!</b>  Давай поиграем в школу. Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.				
65	Пишем книгу о себе. Совершенствование навыков письменной речи и чтения.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений				
66	<b>Lesson 55-56</b> <b>Let's do a project!</b> Знакомство с островами медведей Контроль навыков чтения	1	Контроль основных навыков и умений				

			й, над котор ыми велась работа в данно м цикле уроко в.	развивают умения диалогического общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:</li> <li>• спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе,</li> </ul>		
67	<b>Lesson 55-56</b> <b>Let's do a project!</b> Добро пожаловать на острова! Совершенствование навыков устной речи	1	Урок приме нения знани й и умени й			
68	Добро пожаловать на острова! Совершенствование навыков устной речи	1				

			<p>родном крае, стране и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> </ul> <p>учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p>	
--	--	--	---	--