

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете
протокол «25» марта 2019 г.

Председатель Е.В. Богнина

Секретарь О.А. Храмцова

УТВЕРЖДАЮ

директор КГОБУ «Коррекционная
школа-интернат III – IV видов»
«25» марта 2019 г.



Е. В. Богнина

АНАЛИЗ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

работы краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат III – IV видов» г. Артем Приморский край

Оглавление

I. Введение	3
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната	3
Формы получения образования в школе-интернате.....	3
Специфика и формы реализации АООП	3
Участие в ГИА	4
Обучение на дому	7
Воспитательная работа.....	8
Дополнительное образование	18
Коррекционная работа.....	21
III. Оценка системы управления Школы-интерната	23
Работа педагогического совета.....	23
Участие в инновационной деятельности	24
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
Выполнение программ по учебным предметам	26
Внеурочная деятельность, внеклассная работа	26
Оценка качества подготовки обучающихся.....	28
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.....	28
V. Оценка кадрового обеспечения	30
Кадровый состав	30
Участие педагогов в аттестации.....	30
Участие педагогов в повышении квалификации	31
5.3. Качество работы педагогов.....	32
VI. Материально-техническая база	45
Обеспеченность техникой.....	45
Динамика развития материально-технической базы.....	45
VII. Внутренняя система оценки качества образования	46
Структура внутренней системы оценки качества образования	46
Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2018-19 учебном году.....	46
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.	48
VIII. Заключение.	48
Задачи	49

I. Введение.

Самообследование проводится краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» Приморского края г. Артема (далее – школой-интернатом) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, сети «Интернет» и др. Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информатизации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната

2.1 Формы получения образования в школе-интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется:

- - в очной форме;
- в очно-заочной форме;
- в форме дистанционного обучения.

2.3 Специфика и формы реализации АООП.

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и средне-го общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, написанных шрифтом Брайля или крупным шрифтом; использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования); проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

2.4 Участие в ГИА.

В 2018/19 учебном году была проведена система мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10-го и 12-ых классов к ГИА.

Система мероприятий складывалась из нескольких блоков:

- I. Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА.
 - II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА.
 - III. Работа в качестве ППЭ.
- I Деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ГИА длилась в течение всего года и включала следующие мероприятия:
- определение предметов, итоговую аттестацию по которым выпускники будут проходить в формате ГВЭ;
 - сбор данных о выпускниках: копии паспортов, копии свидетельств об инвалидности, документов для предоставления в ЦПМПК;
 - заполнение электронной базы данных на выпускников;
 - оформление документации, необходимой для работы школы-интерната в режиме пунктов приема экзамена (ППЭ);
 - подбор и обучение педагогов для работы в качестве организаторов в ППЭ для проведения ГИА в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
 - сбор всех нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА на территории РФ в 2019 году и подготовка на их основе «Информационного письма» для родителей в редакции 2019 года;
 - проведение двух собраний для педагогов, выпускников и их родителей;
 - оформление стенда для выпускников и их родителей «Готовимся к ГИА»;
 - размещение материалов о ГИА-2019 на школьном информационном сайте.

II. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА успешно продолжалась.

Педагогическое сопровождение учащихся 2-9 классов заключалось в продолжении работы по внедрению контрольно-оценочных материалов стандартизированной формы в практику

работы со слепыми и слабовидящими учащимися, разработке системы мониторинга образовательных достижений.

Педагогическое сопровождение учащихся 10 –го, 12-х классов заключалось в:

- целенаправленной работе на уроках и консультационных часах учителей-предметников по подготовке к ГИА по математике и русскому языку; в этой работе в 2018/19 учебном году участвовали Раваева Т. А., Сапунова Е. Н.

Работа по **психологическому сопровождению** в 2018/19 учебном году с учащимися 10, 12 классов включала:

- проведение специальных занятий в рамках курса «Развитие коммуникативной деятельности»;

- консультирование педагогов, учащихся и родителей.

Работа по **социальному сопровождению** велась в нескольких направлениях:

1. Работа с родителями.

- проведение родительских собраний в 10, 12 классах об участии выпускников школы- интерната в ГИА;
- ознакомление родителей выпускников с рядом памяток для родителей и выпускников, соблюдение которых поможет успешно подготовиться к экзаменам;
- консультирование родителей.

2. Работа с учащимися.

- Консультирование выпускников по процедуре прохождения ГИА;
- Профориентационная работа.

III. Работа в качестве ППЭ.

В 2019 году на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) состоялись 4 выпускных экзаменов в формате ГВЭ для слепых и слабовидящих выпускников г. Артема в период с 29 мая по 6 июня. В ППЭ ГВЭ прошла итоговая аттестация слепых и слабовидящих выпускников г. Артема 10 и 12 классов по русскому языку и математике. ПП ГВЭ принял 12 выпускников.

В 2018/19 учебном году:

1. Школа-интернат подготовила к участию в:

- ГВЭ 1 выпускника 10- го класса по русскому языку и математике;

Результаты ГВЭ по математике и русскому языку в 2019 году оказались на уровне ожидаемых. Учащиеся 10-х классов проходили ГИА по математике и русскому языку в виде письменной форме аттестационных работ.

Итоги ГВЭ по математике:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10а	1	-	-	1	-	3
н/о	-					
Среднее значение						

Итоги ГВЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10а	1	-	1	-	-	4
н/о						
Среднее значение						

- ОГЭ 5 обучающихся по русскому языку и математике

Итоги ОГЭ по математике:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10	5	-	3	2	-	3
н/о	-					
Среднее значение						

Итоги ОГЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10	5	1	2	2	-	3.8
н/о	-					
Среднее значение						60%

Результаты экзаменов в 10 классе соответствовали ожидаемым.

В 2018/19 учебном году:

2. Школа-интернат подготовила к участию в:

- ГВЭ 8 выпускников 12-х классов по русскому языку и математике;

Результаты ГВЭ по математике и русскому языку в 2019 году оказались на уровне ожидаемых. Учащиеся 12-х классов проходили ГИА по математике и русскому языку в письменной форме аттестационных работ.

Итоги ГВЭ по математике:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
12	8	3	2	2	-	3.6
н/о	-					
Среднее значение						63%

Итоги ГВЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
12	8	4	2	1	-	3.9
н/о						
Среднее значение						75%

- ЕГЭ 3 выпускника 12-х классов;

Итоги ЕГЭ по математике:

№	ФИ	Предмет	Первичный балл	Балл
1.	Ульяненко Егор	Русский язык	50	82
		Математика	10	50
		Биология	35	61
		История	30	57
2	Черкасов Дмитрий	Русский язык	41	67
		Математика	17	5 (мин. граница – 3)
		Английский язык	72(у) 72(п)	72 72
		История	40	69
3.	Коваленко Дмитрий Русланович	Русский язык	36	61
		Математика	8	39
		Обществознание	15	29
		Физика	13	39

Задачи учебной части на 2019-20 учебный год:

1. Продолжать работу над повышением качества знаний учащихся школы-интерната.
2. Продолжить работу по введению ФГОС НОО ОВЗ в 1-4 классах.
3. Совершенствовать работу с документацией.
4. Совершенствовать работу педагогов по самообразованию.
5. Расширить направления работы с родителями

2.5. Обучение на дому.

В 2018/2019 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, имеющих сочетанную патологию и обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления.

В течение 2018/19 учебного года обучались на дому 5 человек. Из них: 3 человека (Исаева В., Кузин А., Шурыгина А.) – учащиеся основной школы, 2 человека (Алешин К., Огаркова А.) – учащиеся начальной школы (3 класс).

В 2018/19 учебном году:

- 3 человека обучались в школе и на дому (Исаева В., Кузин А., Огаркова А.)
- 2 человека обучались дистанционно (Шурыгина А., Алешин К.)

Договоры подшиты к личным делам обучающихся на дому.

Индивидуальные учебные планы заполнены, выданы учителям, родителям. С родителями проводились беседы по вопросам:

- ☐ оформления разрешения на дистанционное образование
- ☐ подготовки к выпускным экзаменам за курс средней школы (родители Исаевой В, Кузина А.),

правил проведения итоговой аттестации

Нагрузка распределялась своевременно, тарификационные списки составлялись в указанные сроки, табеля регулярно заполнялись.

В работе отделения надомного обучения было задействовано 14 учителей-предметников. В течение 2018/2019 учебного года составленное расписание менялось 2 раза. Составлены 14 рабочих программ для учащихся, которые отражают особенности работы с учащимися. На 31.05.19г. учащимся индивидуального обучения в электронный журнал выставлены все текущие, четвертные и итоговые оценки.

Все учащиеся переведены в следующий класс. Были установлены трудности, с которыми сталкиваются некоторые учащиеся (Шурыгина А., Алешин К.), намечены пути преодоления трудностей совместно с учителями и родителями.

Оценивая результаты проведённой работы в 2018-2019 учебном году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления индивидуального обучения.
2. Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся индивидуально и дистанционно.
3. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися индивидуального обучения;

Задачи индивидуального обучения на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: усилить контроль за заполнением журнала (ежемесячно).
2. Вести систематический контроль за подготовкой и проведением занятий с учащимися.
3. Начать подготовку к итоговой аттестации выпускников 12 класса.

2.6 Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

Воспитательная работа в КГ ОБУ «Коррекционная школа – интернат III-IV видов» строится исходя из общеобразовательных задач и планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

Основной целью воспитания школы-интерната является социализация детей. В 2018- 2019 учебном году педагоги школы продолжили работу над: совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса; совершенствованием традиционных форм и использование новых методик и технологий, что позволяет создать в школе воспитательное пространство, ориентированное на воспитание высоконравственной активной, творческой личности, социально мобильной, как требует современное общество.

Стремясь к достижению цели воспитательной работы школы, педагоги ежедневно решают следующие общие задачи:

1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.
2. Активизация разнообразных форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование ключевых жизненных компетенций воспитанников с ОВЗ.
3. Формирование коммуникативной культуры воспитанников.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организационную;
- профориентационную.

Приоритетные направления деятельности:

- ценностно-ориентированное;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуально-познавательное;
- трудовое и профессиональное самоопределение;
- дополнительное образование;
- методическое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация программ:

- программа по воспитанию и социализации;
- «В жизнь по безопасной дороге»;
- «Мой профессиональный выбор».

В школе –интернате создано 4 группы продленного дня и 8 групп круглосуточного пребывания детей.

Воспитательная работа в школе ведётся по четырем основным направлениям (включающие в себя направления, по которым реализуется программа воспитания и социализации):

- ценностно-ориентированное (воспитание гражданственности, патриотизма; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; эстетическое воспитание);
- спортивно – оздоровительное (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- интеллектуально-познавательные;
- трудовое и профессиональное самоопределение (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду).

Ценностно-ориентированное направление включает в себя воспитание: гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания; эстетическое воспитание. Основными формами организации деятельности по данному направлению в 2018-2019 учебном году стали:

1. Программа «В жизнь по безопасной дороге» (профилактика ДДТТ);

2. Традиционные мероприятия: День знаний, День учителя. День матери, новогодние утренники, День защитников Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

3. Тематические беседы и занятия: «Час кода», «Всемирный день грамотности», «Безопасность в интернете», «День космонавтики», «День ГО», «Международный день «Спасибо»», «Традиции России», «День воссоединения Крыма с Россией».

4. Тематические месячники и недели: «Мы изучаем Конституцию», «80 лет Приморью», «Неделя грамотности», «Неделя безопасности», «Неделя энергосбережения», Месячник «Белая трость», Декада инвалидов, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, «Помним, гордимся и чтим».

5. Введена и успешно использована такая форма работы как «мастер-класс». Данная форма работы успешно реализовалась при организации следующих мероприятий:

- в рамках профориентации – мастер-класс «Бабушкины пирожки»;
- День матери- мастер-класс «Подарок маме»;
- 23 февраля – мастер-класс «Поздравительная открытка»;
- 8 марта- мастер- класс «Поздравительная открытка»;
- Масленица – мастер-класс «Кукла Масленица».

6. Продолжена работа по участию воспитанников в конкурсах и акциях различного уровня:

- городской концерт, посвященный Дню матери;
- городской фестиваль «Творчество без границ», посвященный Дню инвалида;
- «Звезда танцпола»;
- городская выставка «Мир прекрасного»;
- городской конкурс рисунка «Международный женский день- 8 марта»- победители;
- городская игра «Зарница»;
- международный благотворительный фестиваль «Белая трость»: Базаева А., победитель конкурса, отмечена путевкой в лагерь «Артек»;
- участие учениц Базаевой Арины и Долгополовой Дарьи во Всероссийском проекте «Белый пароход. Поющие реки России»;
- подготовлено участие обучающихся в двух городских социально-значимых акциях: «Волна Победы» и «Всемирный день посадки леса», а также во внутришкольных акциях: «Кормушка», «Корзина доброты».

Участвуя в общих делах, ученики с ОВЗ приобретают уверенность в себе, стремятся быть самостоятельными, что помогает выпускникам с ОВЗ реализовать себя в жизни.

7. Организованы следующие экскурсии и поездки:

«Изумрудную долину», СЮТ (для участия в мероприятиях в рамках Декады инвалидов), Приморский краевой театр молодежи на инклюзивный спектакль «Маленький принц», цирк г. Владивосток, городской музей, музей Автомотостарины, ДШИ №2, цикл экскурсий в картинную галерею Владивостока на выставку тактильных картин, в кинотеатр.

8. В течение года для учащихся школы-интернат организованы **интересные и познавательные встречи**:

- сотрудники КСРЦ «ПАРУС НАДЕЖДЫ» провели с ребятами занятия разной направленности: творческие мастерские, психологические тренинги, профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний;
- сотрудниками Краевой библиотеки для слепых проведен цикл встреч, посвященных 80-летию Приморья;
- инспектором детской комнаты полиции, проведены беседы в рамках правового воспитания: «Знать и соблюдать закон-обязанность каждого!», «Дорога-зона повышенной опасности!»;

- представителями прокуратуры г. Артема проведена беседа- викторина, посвященная Дню победы, направленная воспитания ценностных качеств у обучающихся.

Для незрячих учащихся 4-12 классов **проведены занятия по ориентированию на местности.** Данные занятия проводились инструкторами благотворительного общества «Воскресенье».

Большое внимание в воспитательной работе школы (в данном направлении) уделялось **воспитанию гражданственности и патриотизма.** Проведение мероприятий, тематика которых была направлена на закрепление у детей знаний о народных традициях и обычаях, позволяла почувствовать гордость за свою Родину, уважение к семье и толерантное отношение к окружающим, а также доброе и милосердное отношение к нуждающимся людям.

Кроме традиционных и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями ведется системная **работа по общешкольному плану воспитательной работы школы, включающая в себя:**

- цикл бесед: «Я гражданин России», «Право», «Нормы права и морали в обществе», «Закон на нашей земле», «Дороги, которые мы выбираем», «День Конституции», «Мудрые заповеди предков», «Мы изучаем Конституцию - это главная книга страны»;
- беседы, посвященные: юбилейным датам- 90-летию со дня рождения Цукановой М.Н.; День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве; Международному дню против фашизма; дням воинской славы (День неизвестного солдата, 27 января-день памяти жертв Холокоста, снятие блокады Ленинграда;
- воспитательские часы, посвященные памятным датам: День Бородинского сражения, День солидарности, Международный день мира, День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества;
- читательские и библиотечные часы – чтение художественной литературы в рамках памятных дат и повышения читательского интереса.

Спортивно–оздоровительное направление (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни). В 2018-2019 году рамках данного направления была **разработана** подпрограмма включающая разнообразные формы и методы работы по ступеням обучения и с учетом психических и интеллектуальных особенностей детей. Основными формами организации деятельности по данному направлению в 2018-2019 учебном году стали:

1. Экологические акции «Кормушка», «день Земли», «Всемирный день посадки леса»;
2. Цикл мероприятий, посвященных 80-летию Приморья: «Природа родного края», «Животный мир Приморского края», фотовыставка «Мое приморье», «Люди моря», «День тигра»;
3. Тематические беседы и занятия: «Всемирный день туризма», «День озера Байкал», «Всемирный день журавля», «Международный день охраны озонового слоя» День озера Байкал», «Всемирный День без автомобилей», «Всемирный день моря», «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день охраны мест обитаний», «Всемирный день домашних животных», «День заповедников и национальных парков», «День защиты морских млекопитающих», «Всемирный день кошек», «Всемирный день дикой природы», «Международный день рек», «Всемирный день водных ресурсов», «День экологических знаний».

Воспитание в обучающихся осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры осуществлялось через проведение:

- Спортивных мероприятий школьного уровня: «День здоровья», состязания «Перестрелка», «Веселые старты», военизированная игра, спортивно-интеллектуальный КВЕСТ, шахматно-шашечные турниры;

- Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции школьного уровня «Шахматы и шашки», так и городского уровня (плавание);

- Организация занятий по беговым лыжам (совместно с ОО «Воскресенье») проводимых на спортивной базе «Комета»;

- Посещение матчей по хоккею спортивного комплекса «Фетисов арена»;

- Встреча с представителями хоккейной команды «Адмирал»;

- В рамках месячника «Белая трость», а также месячника гражданско-патриотического воспитания организовано проведение занятий по плаванию и катанию на коньках;

- Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек: беседы о вреде курения, ко дню борьбы со СПИДом;

Кл. часы и беседы: «Здоровье в наших руках», «Чистота-залог здоровья»

«Быть здоровым – это модно», «Как сохранить здоровье в нездоровом обществе»; «Здоровому все здорово», «Разговор о правильном питании» «Гигиена на страже здоровья», работа по программе «Разговор о правильном питании» (начальное звено)

- Участие в состязаниях и соревнованиях различного уровня

Название конкурса	Уровень	Итог
Спартакиада для незрячих и слабовидящих детей «Республика спорта»	Всероссийский	II место в двух подгруппах
Фестиваль среди лиц с ОВЗ «Движение-2019»	Городской	17 призовых мест: I место – 7 учащихся II место- 7 учащихся III место- 3 учащихся
Зарница 2019	Городской	10 участников - призеры
«Чудо шашки» среди незрячих и слабовидящих детей	Краевой	4 участников- призеры
«Веселые старты» среди обучающихся коррекционных образовательных учреждений АГО	Городской	Учащиеся 5-8 классов

Анализ проведенных мероприятий по вышеуказанному направлению воспитательной работы школы выявил и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы на 2019-2020 уч. год. Необходимо уделять большее внимание по привлечению родителей к совместному участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня, а также внеклассных мероприятиях, с целью формирования патриотического сознания ребенка и такого понятия, как «семейные ценности».

Интеллектуально-познавательное направление

Воспитание творческой личности одна из важных задач школы. Интеллектуальное

совершенствование личности, ее познавательный образ жизни, самопознание, уважения и сопереживания – вот те человеческие ценности, которые должны быть заложены в основу интеллектуально - познавательных мероприятий.

Основными формами организации деятельности по данному направлению в 2018-2019 учебном году стали:

1. Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня
2. Фотовыставки: «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», «Наши защитники», «Усатые – полосатые».
3. Акции «Подари книгу», Масленичная ярмарка (благотворительная)
4. Информационное зеркало «Коренные народы Приморья», 170-лет со дня рождения Макарова С.О., 205 лет со дня рождения Бабкина В.М., «Мы прочли и вам советуем»

Трудовое и профессиональное самоопределение (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду).

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков у являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии.

С целью формирования культуры трудовой деятельности и ранней профориентации в школе разработана программа «Мой профессиональный выбор», составлен совместный план работы с краевой библиотекой для незрячих г. Владивостока и краевым отделением ВОС.

Основными формами организации деятельности по данному направлению являлись:

1. Тематические самоподготовки «Учись учиться»;
2. Предметные недели;
3. Час общения (согласно календарным датам): Международный день солидарности журналистов; День программиста в России; 190 лет со дня рождения А.М.Бутлерова (1828-1886), русского химика; 100 лет со дня рождения В.В. Талалихина (1918-1941), летчика; 100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970), педагога; День работника леса; Международный день переводчика; Международный день врача; Всемирный день почты; День таможенника России; День спасателя; Всемирный день науки; 130 лет со дня рождения А.Н. Туполева (1888-1972), авиаконструктор; День полиции России (день милиции); 100 лет со дня рождения М.Глузского (1918-2001), актера; 200 лет со дня рождения Джеймса Джоуля (1918-1989), английского физика; 190 лет со дня рождения А. Брема (1829-1884), немецкого зоолога; 140 лет со дня рождения А. Эйнштейна (1879-1955), немецкого физика; День геолога; День весны и труда; День радио;
4. Учебные экскурсии на предприятия города: фабрика мороженого, Мелиорация, молокозавод;
5. Мероприятия в рамках месячника «Белая трость» - «Великие люди среди инвалидов», «Героизм и труд»;
6. Мастер-классы: «Изготовление пиццы»; «Бабушкины пирожки», «Поздравительная открытка».

По направлению ранней профориентации на протяжении учебного года школьники: вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности для лиц с нарушением зрения в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами ВОС, экскурсиях в учреждения профессионального образования, на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились:

- встречи: «На пороге выбора профессий», «Все работы хороши»;
- круглый стол: «Лайфак будущему студенту», «Массажист-самая востребованная профессия среди инвалидов по зрению», «Специальности гуманитарного профиля, доступные для людей с нарушением зрения»
- конкурс поделок «Подарок Деду Морозу»; «Космос-неизведанное пространство»
- тестирование «Твоя профессия» (Центр занятости АГО);
- классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда»; «Правовые основы трудоустройства»; «Как выбрать свою профессию»; Рынок труда: современность и перспектива».

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья в 2018-2019 году были:

- диспансеризация учащихся и воспитанников;
- оформления «Листков здоровья»;
- организация пятиразового питания для детей интернатного проживания и трехразового для ГПД;
- организация отдыха воспитанников группы детского дома в каникулярное время;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организация мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Работа проходила успешно, но необходимо усилить превентивную работу по профилактике табакокурения и по повышению осознанности у детей – инвалидов в выполнении режимных моментов. Продолжить изучение новых СанПин и скорректировать режим работы групп продленного дня.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по данному направлению включает в себя:

Ежегодное проведение, в начале учебного года «Недели безопасности»: конкурсные программы (на лучшую сказку о трехглазом светофоре, конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»), викторина «Азбука дорожного движения», практические занятия по безопасному поведению на улицах;

В образовательном процессе знакомство с вопросами дорожно-транспортной безопасности происходит: для учащихся начального звена в рамках программы «Окружающий мир», для 5-12 классов в рамках программы ОБЖ, а также на воспитательских и классных часах;

Классные руководители и воспитатели в системе проводят инструктажи с учащимися на тему «Правила поведения на дороге».

В школе-интернате составлен «Паспорт дорожной безопасности КГОБУ «Коррекционной школы-интерната III-IV видов», который согласован с начальником ГИБДД УМВД по АГО. Схема безопасного маршрута в школе-интернате размещена в вестибюле школы. «Паспорт дорожной безопасности» размещен на школьном сайте. На втором этаже школы-интерната размещен стенд по ПДД. В библиотеке школы имеется методическая и дидактическая литература по вопросам безопасности дорожного движения, а также разработана и реализуется программа «В жизнь по безопасной дороге».

Учащихся с 1 по 5 класс привозят в школу и забирают родители (законные представители), с каждым из которых заключено «Соглашение по обеспечению мер безопасного следования, учащихся в КГОБУ и

обратно». Составлена программа и план по профилактике ДДТ. Приказом назначен ответственный за организованную перевозку детей Красин П.В.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: воспитанники неплохо ориентируются на улицах, прилегающих к школе-интернату, знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах. Учащиеся имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, являются обязательными к исполнению всеми участниками дорожного движения.

Перед экскурсиями, походами, выездами (выходами) из школы-интерната учащиеся проходят обязательный инструктаж с записью в журнале инструктажей.

Таким образом, работу по профилактике ДДТТ в школе-интернате в 2018-2019 уч. году можно считать успешной. При планировании работы, по данному направлению на новый учебный год необходимо большее внимание уделить отработке практических навыков через разнообразные формы деятельности.

Работа по профилактике детского травматизма.

Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физической культуры, воспитательских и классных часах. Классные руководители в системе проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Были проведены следующие системные мероприятия: перед каникулами целевые инструктажи по теме «Безопасность детей во время каникул»; перед каждым каникулами целевые инструктажи по профилактике ДД.

Работа по профилактике правонарушений.

В течение учебного года основными направлениями профилактической работы являлись;

- социальная защита прав детей;
- работа по профилактике правонарушений;
- работа с детьми группы риска.

В начале учебного года была собрана информация о контингенте учащихся КГБОУ школы-интерната. Из 173 ребенка: 5 человек- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 3 опекаемых ребенка; 10 многодетных семей и 19 малообеспеченных.

В первом полугодии в школе-интернате состоялась встреча с инспектором КДН по теме «Ответственность подростка за противоправные действия», посвященная Всемирному дню прав ребенка. Организовано и проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспекторов КДН и инспектора дорожной полиции.

Одной из задач профилактической работы – выявление подростков группы риска из числа учащихся школы и систематическая работа с ними.

В течение года на внутришкольный контроль были поставлены учащиеся, имеющие замечания по нарушениям режима пребывания в школе-интернате, замечания по дисциплине, имеющие резко отрицательный эмоциональный фон, самовольный уход с территории школы-интерната. С этими детьми, а также с их родителями, проводилась большая работа по коррекции поведения с привлечением инспектора КДН. В течение всего года велась работа с детьми и семьями группы риска.

На учете в ОДН не состоял ни один человек. Особое внимание обратить на внеурочную занятость детей группы риска и воспитанников группы детского дома.

Работа по профилактике экстремизма.

Основными мероприятиями по профилактике экстремизма в прошедшем учебном году были:

- составление графиков дежурств администрации, учащихся, классов по школе;

- организация и проведение инструктажей по безопасному поведению с учащимися и работниками школы;
- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ;
- блокировка доступа к запрещенным сайтам со школьной сети.

Работа с родителями.

Для систематизации работы с родителями социальным педагогом ежегодно составляются паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, список семей «группы риска», список опекаемых детей.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:

- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Одной из целей работы школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения. Для ее достижения основной формой работы с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний учащихся с учетом их способностей и состояния здоровья. Такая работа позволяет достичь положительных результатов в обучении, помогая родителям адекватно оценить возможности своих детей.

Следует отметить, что в работе классных руководителей и воспитателей недостаточное внимание уделяется проведению различных мероприятий совместно с родителями.

Участие во внеклассных мероприятиях школы-интерната.

Во всех школьных мероприятиях 2018-2019 учебного года педагоги и их воспитанники принимали активное участие:

- на всех традиционных праздничных мероприятиях с концертными номерами выступали младший школьный хор и вокальная группа «Вдохновение» (руководитель Базаева Е.А.);
- с танцевальными номерами выступали воспитанники ансамбля «Радуга» и «Талисман», «Ориентир» (руководитель Егорова С.А.);
- активными участниками праздничных концертов стали ребята 12-х классов (кл. руководитель Сапунова Е.Н.).
- к праздничным мероприятиям и памятным событиям оформлялись выставки работ учащихся художественных объединений «Волшебная кисть» (руководитель Гранкина И.Ф.) и «Город мастеров» (Серикова Т.Г.).

Основной проблемой для формирования объединений творческого направления является отсутствие у детей свободного времени или занятость во внешкольных кружках и секциях.

Победы учащихся в конкурсах, спортивных состязаниях.

Объединение	Кол-во участия в городских конкурсах	Кол-во победителей в городских конкурсах	Кол-во участия в краевых конкурсах	Кол-во победителей в краевых конкурсах	Кол-во участия в Всероссийских конкурсах	Кол-во победителей в Всероссийских конкурсах
«Город мастеров»	5	5				
«Талисман»						
«Радуга»						
«Вдохновение»	2	2	1	1	2	2
Школьный хор						
«Волшебная кисть»	5	5				

4.2 Внеурочная деятельность, внеклассная работа.

Традиционно большое внимание педагогами школы – интернат в 2018-2019 году внеклассной работе.

№	Вид внеклассной работы	Кол-во проведенных мероприятий.
	Оформление тематических общешкольных стендов	14
	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных праздничным датам календаря	50
	Проведение отдельных межклассных и внутриклассных мероприятий	4
	Участие в городских, краевых мероприятиях	8
	Организация экскурсий	13
	Предметные недели	4
	Участие в краевых и городских образовательных программах	

Участие педагогов школы-интерната в проведении внеклассных мероприятий в 2018-2019 уч. году.

МО учителей	Кол-во педагогов в МО	Кол-во проводивших мероприятие	Процент проводивших мероприятия
Русского языка и литературы	5	5	100
Воспитателей	13 (4 чел. не полная нагрузка)	10	77
Гуманитарных предметов	2	2	100
Естественно–научных предметов	2	2	100
Английского языка	2	2	100
Точных предметов	3	2	67
Музыкально-эстетических и спортивных дисциплин	5	5	100
Начальных классов	8		
Всего	40		

В новом учебном году будет продолжена работа над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса путем решения общих задач с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

Дополнительное образование.

Для дополнительного образования детей-инвалидов Приморского края, находящихся на индивидуальном обучении, восемь лет работает ресурсный центр дистанционного образования (РЦДО), который является структурным подразделением краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов».

По инициативе Президента Российской Федерации в программу приоритетного национального проекта «Образование» было включено направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов на 2009-2012 годы», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов. С 2013 года дистанционное образование для детей – инвалидов продолжает свою работу в рамках программы модернизации образования в Приморском крае.

Для функционирования РЦДО была разработана соответствующая нормативно-правовая база: лицензия № 165 от 23.03.2011 года, приказ Департамента образования и науки № 984-а от 06.08.2009 года «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Приморского края», Положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края», утвержденное приказом Департамента образования и науки от 15.10.2009 года № 1234-а, Устав школы, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные распоряжением Департамента имущественных отношений Приморского края 30.11.2009 г № 536-р.

С 2009 по 2019 гг. 392 ребенка-инвалида со всего Приморского края стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением современных информационно-коммуникационных и Интернет-технологий. Все дети-инвалиды Приморского края, которым

рекомендовано дистанционное обучение, обучаются в РЦДО (охват – 100%). На сегодняшний день в дистанционном центре обучается 118 человек. По краю создано 34 рабочих места для учителей, работающих в РЦДО.

Согласно индивидуальных учебных планов, по утвержденному директором школы расписанию, в 2018-2019 уч. году еженедельно проводилось более 500 дистанционных уроков с учащимися РЦДО, кроме детей, находившихся на лечении и реабилитации. Программы обучения учащихся РЦДО составлены согласно рекомендациям ПМПК. Основной формой обучения является урок. Каждый дистанционный урок индивидуален, рассчитан на конкретного ребёнка.

При планировании урока учитывается не только подготовленность учащегося, но и его индивидуальные возможности: здоровье, психофизиологические особенности, ориентированность на перспективы развития, уровень и особенности мотивации. Каждый урок обеспечивает развитие личности ученика, его активность, развитие его способностей адаптироваться в обществе в будущем, поэтому при проведении урока учителя учитывают трудности каждого ребенка.

Педагогический коллектив РЦДО тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребёнка.

Каждую четверть проводились мониторинги состояния дистанционного образовательного процесса, качества связи Интернет учащихся РЦДО, в ходе которых выяснялось качество проведения

дистанционных занятий, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались. По результатам мониторинга оценки качества знаний 56% учащихся РЦДО показали высокий уровень знаний по изучаемым предметам. Успеваемость всех учащихся РЦДО составила 100%. Качество знаний учащихся РЦДО, по отзывам родителей и администрацией школ, выше, чем качество по основному месту обучения.

В процессе мониторинга родители и учащиеся отмечали высокое качество проводимых уроков, профессионализм учителей, их толерантность, доброжелательность, выражали благодарность за консультативную помощь.

Образовательный процесс в РЦДО в 2018/2019 уч. году осуществляли 39 учителей:

25 из г. Артема, 12 из г. Арсеньева, 1 из г. Уссурийска, 1 из г. Владивостока, которые обеспечены компьютерным оборудованием для дистанционного обучения учащихся.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию 10 человек;

- первую квалификационную категорию 12 человек.

9 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

7 учителей – «Почетный работник общего образования РФ», 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таким образом - 65% педагогических работников РЦДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, что обеспечивает высокое качество организации учебно-воспитательного процесса.

С 2012/2013 учебного года существует методическое объединение (МО) учителей дистанционного обучения, работа которого строится в соответствии с методической темой: «Формирование профессиональной компетенции учителя дистанционного обучения».

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. План работы МО учителей дистанционного образования в 2018/2019 учебном году был направлен на реализацию повышения уровня организации профессиональной деятельности учителя дистанционного обучения в условиях инклюзивного образования.

На видеоконференциях МО решались вопросы по участию педагогов в работе ежегодных вебинаров, коллеги делились педагогическим опытом, заслушивались выступления учителей по поставленным вопросам.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Педагоги уделяют большое внимание формированию **внешней и внутренней мотивации** посредством оценки, похвалы, поддержки, соревновательного метода, применение заданий с уровневой дифференциацией. Дети, имеющие ограниченные физические и интеллектуальные возможности, достаточно мобильны, имеют устойчивую положительную мотивацию к здоровому общению с учителем, желание учиться. Они добросовестно выполняют домашнюю работу, имеют устойчивую положительную мотивацию к процессу познания. Стремление больше узнать, радость от активности, проявлении интереса к изучаемому материалу снижают уровень тревожности и агрессивности у таких детей.

Эффективность усвоения и результаты обучения зависят от индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Применение здоровьесберегающих технологий, выполнение экологии программы реализовывалось через построение урока с учетом работоспособности учащихся, созданием благоприятного эмоционального настроения. Это создает возможность ученику работать в своем темпе, предоставляет ему право

выбора деятельности (читательская, поисковая, анализ дидактического материала, работа с текстом и т. д.) Для этого при подготовке к уроку рассматривается несколько вариантов его проведения.

Учителя применяют различные формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности, включают в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз.

Здоровьесбережение играет основную роль: не навредить.

Главными условиями сохранения здоровья детей учителя считают:

- 1)отсутствие стресса;
- 2)адекватность требований;
- 3)адекватность методик обучения и воспитания.

Для того, чтобы ребёнок не испытывал стресс, педагоги доброжелательно относятся к детям, ребята чувствуют, что они не безразличны учителю, каждое его маленькое достижение не остаётся незамеченным. В работе учителя не допускают перегрузок, следят за состоянием ребенка, его настроением, меняют виды деятельности. Они следуют правилу "Успех порождает успех", стараются в любом действии сначала выделить положительное, а только потом отмечают недостатки. Учителя применяют различные формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности; включали в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз. В ходе всего урока они наблюдали за вниманием ребенка, его самочувствием, настроением, стремлением работать. В текущем учебном году в целом все уроки прошли в спокойной рабочей обстановке.

Дистанционное образование решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Дистанционное образование детей-инвалидов – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться и в последующем получить востребованную профессию.

2.8 Коррекционная работа.

Коррекционная работа

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды обеспечивающей адекватные условия для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, поэтому коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате.

Весь педагогический коллектив осуществляет реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы в процессе образования обучающихся школы-интерната, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее.

Так в 2018-2019 учебном году коррекционную работу осуществляли:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия;
- учителя-предметники;
- воспитатели.

Также в реализации коррекционной работы участвует психолого-педагогический консилиум школы-интерната (ППК).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию обучающихся, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.

Задачи реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы на 2018-2019 учебный год:

1. Организовать совместную деятельность учителей, воспитателей и специалистов коррекционного сопровождения по реализации образовательных маршрутов обучающихся школы-интерната (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
2. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей и воспитателей в вопросах реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы.
3. Осуществлять контроль и анализ объемов и качества коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.
4. Осуществлять контроль и анализ объемов и качества реализации программ коррекционных курсов.

Для реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 учебном году проводились следующие мероприятия:

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
Обсуждение требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Удовлетворены запросы педагогов по интересующим их вопросам.
Пояснение концептуальных и организационных направлений программы коррекционной работы в рамках реализуемых школой-интернатом адаптированных образовательных программ.	Педагогами разработаны рабочие программы коррекционных курсов в соответствии со стандартами образования, адаптированными образовательными программами, учебным планом.
Анализ рабочих программ по коррекционным курсам на соответствие требованиям реализуемых школой-интернатом стандартов образования, адаптированных образовательных программ.	Проведена корректировка разделов рабочих программ имеющих замечания.
Взаимное посещение учителями, воспитателями, специалистами сопровождения уроков, коррекционных занятий, внеурочных мероприятий.	Обмен опытом применения коррекционных технологий, приемов, средств в урочной, внеурочной и собственно коррекционной работе.
Посещение администрацией уроков, коррекционных занятий, внеурочных мероприятий.	Установлены проблемы в работе педагогов, сформулированы рекомендации по их устранению, отмечен положительный педагогический опыт.
Тематическое заседание МО.	Обсуждены и приняты перечень примерных результатов коррекционной работы соответственно году обучения; рассмотрен положительный опыт, применяемых в работе коррекционных приемов и средств.
Консультации специалистов сопровождения и членов ППк.	Удовлетворены запросы педагогов, родителей по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
Контроль оформления документации коррекционной работы (рабочие программы, план и график работы, ведение журналов учета занятий).	Сделаны конструктивные замечания, сформулированы рекомендации по их устранению.

Задачи реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить организацию совместной деятельности учителей, воспитателей и специалистов коррекционного сопровождения по реализации образовательных маршрутов обучающихся школы-интерната (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
2. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей и воспитателей в вопросах реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы.

3. Продолжить осуществлять контроль и анализ объемов и качества коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.
4. Продолжить осуществлять контроль и анализ объемов и качества реализации программ коррекционных курсов.
5. *Разработать и внедрить для педагогов и специалистов коррекционного сопровождения единый формат фиксирования динамики развития обучающихся.*

III. Оценка системы управления Школы-интерната

3.1 Работа педагогического совета

Работа педагогического совета

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы-интерната были подготовлены и проведены педагогические советы и рассмотрены следующие вопросы.

Педсовет № 1

1. Анализ работы по итогам прошедшего учебного года. Задачи на новый 2018-2019 учебный год.
2. Об утверждении учебного плана школы, рабочих учебных программ и учебников на 2018-2019 учебный год.

Педсовет № 2

1. О ведении школьной документации согласно утвержденных инструкций.
2. О ГИА-2019.
3. Современный урок в условиях ФГОС ОВЗ.

Педсовет № 3

1. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС ОВЗ.
2. Использование технических средств обучения на уроках как средство реализации ФГОС ОВЗ.
3. Этапы урока и их оценка.
4. Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-12 классах.

Педсовет №4

1. **Семья и школа. Пути взаимодействия.**
2. О работе классного руководителя с родителями учащихся.
3. Организация совместной работы педагогов и воспитателей школы-интерната.
4. *Система работы по формированию навыков здорового образа жизни.*
5. Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и проведению ГИА-2019 выпускных классов ОО в 2018-2019 учебном году.

Педсовет № 5

1. О допуске к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Педсовет № 6

1. О переводе учащихся 1-9, 11-х классов в следующий класс.

Педсовет № 7

1. Об окончании школы учащимися выпускных классов.

Все педагогические советы были насыщены полезным материалом, проходили в деловой атмосфере и вызвали интерес участников. Выступавшие педагоги подготовили исчерпывающий, применимый на практике материал, в этом им помогло изучение позитивного опыта коллег, дополнительной литературы, участие в заседаниях методических объединений школы-интерната. Прошедшие педагогические советы можно объединить одной главной темой «Качественное образование детей с ОВЗ».

Опросы педагогов по окончании педагогических советов, позволили сделать вывод о необходимости и практической значимости такой организационной формы взаимодействия педагогического коллектива. Большинство выразили мнение о том, что педсоветы создают в педагогическом коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы, отвечающим запросам времени и контингента учащихся, позволяют приобрести новые методические навыки работы, познакомиться с позитивным опытом коллег.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Продолжать рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.
2. Продолжать выявление возможностей педагогического коллектива в реализации образовательных программ учреждения; объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательной работы.
3. Внедрять в практику передовой педагогический опыт (обновление и развитие методик и технологий, способствующих повышению качества образования учащихся школы)
4. Обеспечивать реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.4. Участие в инновационной деятельности.

В 2018/2019 учебном году школа-интернат пятый год работала в статусе инновационной экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по теме: «Дистанционные образовательные технологии как средство получения дополнительного образования». Целью создания инновационной площадки является внедрение инновационных проектов в практику образования, с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Дальневосточного региона, проведение научно-практической деятельности по основным перспективным направлениям развития системы образования в России. На базе школы-интерната проводились семинары, видеоконференции, вебинары, способствующие сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов Приморского края и

С 25 по 27 марта 2019 года педагогический коллектив школы-интерната и РЦДО принимал участие в работе семинаров и педагогических мастерских Школы педагогики ДВФУ (г. Уссурийск) в рамках Фестиваля «Педагогическая весна-2019».

28 марта 2019 года в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III –IV видов» г. Артема прошел педсовет – вебинар на тему: «Актуальные и инновационные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

В вебинаре в качестве выступающих приняли участие 12 человек. Это к.п.н., доцент кафедры ИИТиМО Школы Педагогики ДВФУ (г. Уссурийск) Жигалова Ольга Павловна, учителя русского языка и литературы ЦО «Технологии обучения» г. Москва – Гринёва Марина Сергеевна и Грищенко Алла Ивановна, заместитель директора по УВР КГБОУ «Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Артема – Бондарь Татьяна Павловна, ведущий библиотекарь сектора тифлобиблиотеки ПКБС – Рублева Наталья Васильевна.

В качестве слушателей зарегистрировано 68 человек из различных школ нашего города, на удаленном подключении находилось 15 территорий из городов и районов Приморского края и города Хабаровска. Велась видеозапись вебинара, ссылка на нее размещена на You Tube (<https://www.youtube.com/watch?v=HXNITmac6AE&feature=youtu.be>), отправлена по всем территориям Приморского края, в г. Москва в ЦО «Технологии обучения», в группу «Общепользные вопросы и осуждения», где зарегистрированы представители со всех уголков России.

Во вступительном слове директор школы Елена Валерьевна Богнина представила основные цели и задачи, стоящие перед педагогами в этом направлении и пожелала успешной работы участникам вебинара.

Заместитель директора по учебной работе Марина Степановна Михайлик рассказала об актуальных и инновационных методах работы с детьми с ОВЗ. В своем выступлении она уделила особое внимание таким методам работы, как изо-терапия, кукло-терапия, музыкальная и танцевальная терапия. Эти методы позволяют ребятам осознать свою значимость, учат владеть собой, раскрывают их внутренний мир и творческие

способности, что позволяет детям с ОВЗ более свободно чувствовать себя в обществе, помогает их социализации и адаптации.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ДВФУ Ольга Павловна Жигалова представила слушателям сайт «Российская электронная школа», который предоставляет неограниченные возможности для всех участников образовательного процесса не только в деле освоения школьных предметов, но и в других областях культуры, науки, техники и многого другого.

С сообщением на тему «Особенности современного урока в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» выступила заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБОУ «Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Татьяна Павловна Бондарь.

В дополнение к выступлению были показаны 3 видеоролика уроков для детей с интеллектуальными нарушениями, на которых ребята с помощью различных методик осваивали новый материал.

Об информационном сопровождении коррекционной работы с детьми с ОВЗ рассказала ведущий библиотекарь сектора тифлобиблиографии ПКБС (г. Владивосток) Наталья Васильевна Рублева. В её выступлении была представлена работа, которую проводит библиотека в помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

Вторая часть педсовета-вебинара посвящалась практической деятельности педагогов. Свой опыт работы по использованию инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ представила учитель математики Елена Николаевна Сапунова. Видеоролик с участием ребят в математической ярмарке и урок-сказка показали, как можно разнообразить получение математических знаний.

Учитель начальных классов Ирина Анатольевна Шешко в рамках применения современных образовательных технологий показала урок математики по теме «Определение веса продуктов».

К вебинару в режиме оф-лайн подключились учителя русского языка и литературы Мария Сергеевна Гринева и Алла Ивановна Грищенко ЦО «Технологии обучения» (г. Москва).

Они провели оф-лайн мастер-класс «Использование он-лайн-сервиса Padlet в образовательном процессе».

Алла Ивановна Грищенко рассказала, с каких гаджетов и как зайти на страницу сервиса Падлет и как его использовать в работе.

Практическое применение сервиса Падлет и он-лайн доски продемонстрировала на уроке математики с участием двух учеников, которые обучаются дистанционно, учитель математики и методист РЦДО Ольга Александровна Шушкова.

А на связь вышла учитель информатики и ИТ Светлана Владимировна Олейник из г. Уссурийска, которая представила он-лайн выступление по теме «Инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ: использование google-документов для совместной работы учителя с обучающимися».

О важности и значимости игровых технологий для коррекционной деятельности с учащимися начальных классов с ОВЗ говорила педагог-логопед КГБОУ «Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Валентина Ивановна Виценец.

Для учащихся нашей школы работает кружок Лего-конструирования. Опытом работы по теме «Использование Лего-конструирования, Лего-программирования для формирования личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ» поделился педагог дополнительного образования, инженер-программист Алексей Валерьевич Каземиров. Для участников вебинара был показан видеоролик, где рассказывалось об участии наших воспитанников в городском и краевом конкурсах Лего-моделирования. В городе ребята завоевали 1-е место, а в крае вышли на 3-е.

В заключение все слушатели и участники получили сертификаты.

Участники вебинара высоко оценили проведенную работу, поблагодарили всех выступавших и организаторов, выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

Подводя итоги вебинара, Е.В. Богнина, директор школы-интерната, вручила сертификаты участникам и слушателям и выразила надежду, что представленный опыт работы даст толчок новым идеям и начинаниям в

области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Вебинар получил высокую оценку коллег.

Анализ результативности инновационной экспериментальной площадки за пять лет показал следующее:

- 1) наблюдается устойчивый характер роста профессиональной компетентности педагогов по обеспечению качества образования; учителя умело осуществляют подбор оптимальных методов для обучения каждого учащегося, адекватных его возможностям, уровню знаний, психофизическому состоянию;
- 2) повысился уровень качества образования, практически все учащиеся используют приемы проектно-исследовательской деятельности и навыки самостоятельной работы;
- 3) создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и содействует их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества;
- 4) работа педагогического коллектива способствовала адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире;
- 5) педагоги активно реализовывали *инфокоммуникационную технологию*. Ее использование позволило варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, создание презентаций учениками по различной тематике, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Выполнение программ по учебным предметам.

№	Уровень	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	% выполнения программы	Причины отклонения	Примечание (за счет чего реализована программа)
1.	НОО	6188	5848	94,4 %	Перенос праздничных дней, неполные недели	Сокращение часов на изучение темы, резервные уроки
2.	ООО	8667	8249	95,1%		
3.	СОО	1937	1871	96,3%		
4.	Всего по школе	16492	15968	96,8%		

Выводы: таким образом, в начальной, основной и средней школе учебные программы по всем предметам выполнены. Пропущенные по объективным причинам занятия в основном были восполнены за счет резервных уроков, совмещения тем или сокращения часов, отведенных на повторение.

4.2 Внеурочная деятельность, внеклассная работа.

Традиционно большое внимание педагогами школы – интернат в 2018-2019 году внеклассной работе.

№	Вид внеклассной работы	Кол-во проведенных мероприятий.
1.	Оформление тематических общешкольных стендов	14

	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных праздничным датам календаря	50
	Проведение отдельных межклассных и внутриклассных мероприятий	4
	Участие в городских, краевых мероприятиях	8
	Организация экскурсий	13
	Предметные недели	4
	Участие в краевых и городских образовательных программах	

Участие педагогов школы-интерната в проведении внеклассных мероприятий в 2018-2019 учебном году

МО учителей	Кол-во педагогов в МО	Кол-во проводивших мероприятия	Процент проводивших мероприятия
МО учителей физико-математического цикла	6	6	100
МО учителей естественного цикла	4	3	75
МО учителей гуманитарного цикла	7	7	100
МО учителей эстетического цикла	5	5	100
МО учителей начальных классов	9	8	88,8
МО воспитателей	10	9	90
Всего	41		

Участие педагогов школы-интерната в проведении внеклассных мероприятий в 2018-2019 уч. году.

МО учителей	Кол-во педагогов в МО	Кол-во проводивших мероприятия	Процент проводивших мероприятия
Русского языка и литературы	5	5	100
Воспитателей	13 (4 чел. не полная нагрузка)	10	77
Гуманитарных предметов	2	2	100
Естественно-научных предметов	2	2	100

Английского языка	2	2	100
Точных предметов	3	2	67
Музыкально-эстетических и спортивных дисциплин	5	5	100
Начальных классов	8		
Всего	40		

В новом учебном году будет продолжена работа над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса путем решения общих задач с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

4.3 Оценка качества подготовки обучающихся.

Из 173 обучающихся школы-интерната на «отлично» начальную школу окончили – 5 человек, основную школу – 3 человека (всего 8 человек). На «хорошо» и «отлично» окончили школу 74 обучающихся. Процент качества - 49,5 %. Самые низкие учебные результаты в начальной школе (2-4 классы) за 2018-2019 учебный год по следующим предметам: русский язык, английский язык. Рекомендации: председателям МО и зам. директора по УР проанализировать причины низких результатов по данным предметам и продумать пути их повышения; провести ВШК по русскому языку, математике и английскому языку.

В основной и средней школе по сравнению с прошлым годом результаты стабильны. Чуть снизились учебные результаты в основной и средней школе в 2018-2019 учебном году по следующим предметам: русский язык, литература, математика, повысились результаты по английскому языку, химии, физике, географии и ОБЖ. Самые низкие результаты по предметам: русский язык, самые высокие – ИЗО, музыка, ОБЖ, физкультура.

4.4. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, расширения общего кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимали участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Результаты участия учащихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» 2018-2019 уч. год:

Результаты участия:

– XV Международная олимпиада по основам наук:

Среднее и старшее звено: в первом туре было подано 72 заявки (из них пять человек набрали 100 баллов), во втором туре – 63 заявки (100 баллов – 3 человека), в финале – 53 заявки (100 баллов – 3 человека). Дети подавали заявки на участие от одного до пяти предметов. Участвовали ученики, как школы, так и учащиеся РЦДО. Девять человек были удостоены медалями, остальные получили грамоты международного образца.

Начальное звено: в первом этапе подано – 50 заявок, во втором – 52 заявки. Ребята показали прекрасные результаты, среди участников 7 человек имеют 100 баллов, остальные показали результаты не ниже 75 баллов.

В олимпиаде «Савунья – 2018» приняли участие 59 человек, из них 7 человек получили первые места, среди учеников Дальнего Востока.

В олимпиаде **«Русский медвежонок – 2018»** среди 2-4 классов приняли участие 26 человек, пять из них были отмечены ценными призами.

В III четверти учащиеся дистанционного образования 6-10 классов под руководством учителя информатики и ИТ Олейник С.В. приняли активное участие во всероссийском уроке **«Урок цифры»** от специалистов по анализу данных **«Искусственный интеллект и машинное обучение»**. По итогам участия все учащиеся получили сертификаты.

Ученики нашей школы в феврале 2019 года приняли участие в международном проекте **«Мир вокруг нас»** под руководством учителей Сургановой Т.А. и Гранкиной И.Ф.

Папуша Ульяна и Торгашина Виктория (6 А класс), для участия в конкурсе выполнили в программе Imove видеотрофку «Мой класс - моя семья» (1 место, диплом победителя), Морозова Юлия (12 А класс) «Семейка» (2 место, диплом победителя), рисунок выполнен в Paint Tool SAI. Юлия Морозова и ученицы 6 А класса участвовали в номинации «Электронные и видео тротфки». Кубрак Анна и Власенко Есения (6 Б класс) приняли участие в конкурсе в номинации «Изобразительные работы» (3 место, диплом победителя).

12 марта 2019 года ученики 7 класса: Камолов Фаридун и Маркова Линетта приняли участие во всероссийском дистанционном конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям для учащихся общего и начального профессионального образования **«Найди свой ответ в WWW 2019»**. Инициатором участия детей в данном конкурсе стала Олейник С.В. – учитель информатики и математики РЦДО.

С 11 по 16 февраля на базе ОО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования» прошел международный конкурс по информатике и ИТ **«Инфознайка – 2019»** под руководством учителей информатики Сургановой Т.А., Олейник С.В. участвовали дети с 5 по 11 класс, всего 16 человек, самый высокий рейтинг у Кохан Кристины – 100 баллов, остальные ребята показали результаты не ниже 47 баллов, за что были отмечены грамотами и ценными призами с логотипами данной олимпиады.

С 15 по 19 апреля 2019 года ученики с 6 по 11 класс прошли **«Урок цифры»** по теме «Управление проектами» в рамках международного конкурса «Инфознайка». Участники конкурса: Шпрингер Влад, Сергей Шмаль, Оркиш Владислав, Усманов Илья, Де Максим, Болтышев Денис, Маркова Линетта, Архипова Авелина, Казанжи Виолетта, Борисов Андрей получили дипломы и сертификаты. Данный конкурс был организован под руководством Олейник С. В.

Ребята и учителя принимали участие в акции «Бессмертный полк» Международного проекта «Мир вокруг нас ЮНЕСКО» (6 участников: Лошкарева Е., Маначинская У., Папуша У., Наконечная А., Славутский А., Орлова Н.В.). Материал «Бессмертный полк» размещен на сайте школы-интерната <http://skshiart.ru/news/>, в моем мире https://my.mail.ru/community/mbh_apr/?ref, на сайте Бессмертный полк <https://www.moypolk.ru/>

Методист РЦДО Шушкова О.А. совместно с учащимися подготовила и разместила на сайте школы-интерната материал ко Дню победы: презентации «Дети – герои войны», «История моей семьи в истории моей страны» (о подвиге прадедушки Маначинской Ульяны), «Я помню! Я горжусь» (рассказ о прадедушке Лошкаревой Елизаветы), «Письма, опаленные войной» (рассказ о прапрадедушке Славутского Александра), «Викторина ко Дню победы».

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав.

На начало учебного года состав педагогических работников насчитывал 67 человек, на конец учебного года - 67 человек.

Категория	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	% смены коллектива			
					2015/16	2016/17	2017-2018	2018-2019
Учителей шк.-инт.	33	-	-	33	0%	0%	3,7%	0%
Учителей РЦДО	11	-	-	11	12%	6,7%	0%	0%
Воспитателей	16	-	-	16	24%	0%	7,2%	0%
Пед. доп. обр.	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%
Специалистов	3	-	-	3	0%	0%	0%	0%
Администрация	4	-	-	4	25%	0%	0%	0%
Всего	67	-	-	67	10,1%	1,1%	1,8%	0%

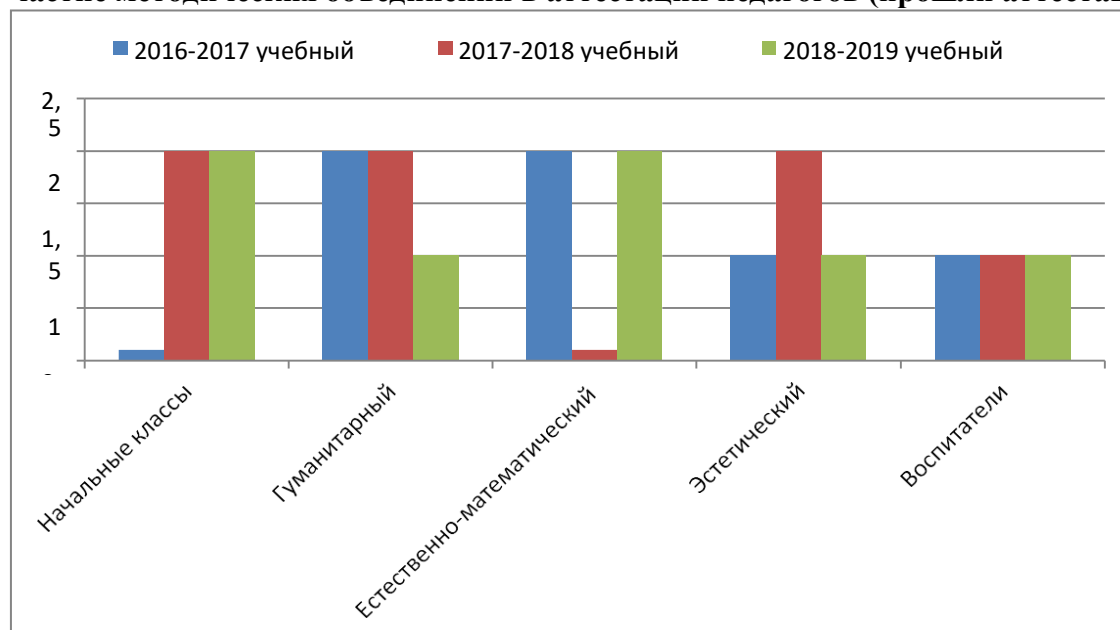
Анализ кадрового состава показывает, что в течение всего 2018-2019 учебного года кадровый состав стабилен.

5.2. Участие педагогов в аттестации.

В 2018/19 году, решая задачу повышения профессиональной компетенции учителя и воспитателя, развития его творческого потенциала, методическая служба участвовала в аттестации педагогических работников: проводились консультации для педагогов, собирающих портфолио на аттестацию, педагогам предоставлялась возможность участия в работе семинаров, вебинаров, конференций различного уровня, временных творческих коллективов, других мероприятий, обеспечивающих баллы для аттестации.

В течение учебного года подтвердили квалификационную категорию – 3 педагога.

Участие методических объединений в аттестации педагогов (прошли аттестацию, перееаттестацию)



Достижения:

- количество педагогических работников с высшей квалификационной остается стабильным (24%);
- все педагоги своевременно проходят аттестацию, перееаттестацию.

5.3. Участие педагогов в повышении квалификации.

Работа по повышению квалификации и самообразованию педагогических работников велась в 2018/2019 учебном году традиционно в нескольких направлениях:

1) профессиональная переподготовка:

В течение 2018/2019 учебного года использовались различные формы повышения профессиональной компетентности:

1) профессиональное обучение и переподготовка:

Даниленок А.В., учитель информатики, продолжает обучение в Школе педагогики ДВФУ на заочном отделении факультета информатики по специальности «Учитель информатики» (окончил 4-ой курс);

2) Курсовая переподготовка учителей:

В течение февраля-марта 2019 года 20 педагогов-предметников школы-интерната и РЦДО успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации в Уральском институте повышения квалификации и переподготовки по следующим программам:

«Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»

- Богнина Елена Валерьевна
- Раваева Тамара Анатольевна
- Орлова Наталья Владимировна
- Винокурова Наталья Владимировна
- Храмцова Ольга Анатольевна
- Тяпшева Тамара Ивановна
- Децик Ирина Михайловна
- Бейгул Наталья Николаевна

«Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО»

- Худоногова Татьяна Ивановна
- Дементьева Светлана Васильевна

«Инновационные технологии обучения математике как основа реализации ФГОС ОО»

- Лошкарева Людмила Филипповна
- Шушкова Ольга Александровна
- Прощкая Валентина Павловна

«Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Химия» с учетом требований ФГОС»

- Березовская Ольга Юрьевна

«Инновационные технологии проектирования урока географии как основа эффективной реализации ФГОС»

- Котлярова Нина Николаевна

«Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС»

- Портнягин Александр Федорович

«Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»

- Наливайко Ольга Викторовна

«Методика обучения физике в основной и средней школе»

- Кузина Лидия Андреевна

«Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС»

- Хлыст Юлия Александровна

«Методика обучения биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»

- Абаев Николай Николаевич.

- **Все учителя РЦДО принимают активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.**

- С 25 по 27 марта 2019 года педагогический коллектив школы-интерната и РЦДО принимал участие в работе семинаров и педагогических мастерских Школы педагогики ДВФУ (г. Уссурийск) в рамках Фестиваля «Педагогическая весна-2019».
- 28 марта 2019 года в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III –IV видов» г. Артема прошел педсовет–вебинар на тему: «Актуальные и инновационные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».
- В вебинаре в качестве выступающих приняли участие 12 человек. Это к.п.н., доцент кафедры ИИТиМО Школы Педагогики ДВФУ (г. Уссурийск) Жигалова Ольга Павловна, учителя русского языка и литературы ЦО «Технологии обучения» г. Москва – Гринева Марина Сергеевна и Грищенко Алла Ивановна, заместитель директора по УВР КГБОУ «Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Артема – Бондарь Татьяна Павловна, ведущий библиотекарь сектора тифлобиблиотеки ПКБС – Рублева Наталья Васильевна.
- В качестве слушателей зарегистрировано 68 человек из различных школ нашего города, на удаленном подключении находилось 15 территорий из городов и районов Приморского края и города Хабаровска.

Достижения:

- растет активность учителей и воспитателей в посещении семинаров и конференций, участии в конкурсах;
- весь педагогический коллектив своевременно проходит курсовую переподготовку;
- все учителя и воспитатели прошли профессиональную переподготовку для обучения и развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС».

5.4. Качество работы педагогов.

Администрацией школы-интерната в системе посещаются рабочие и открытые уроки, коррекционные занятия и внеклассные мероприятия. Систематический контроль и руководство способствуют повышению качества работы педагогов школы-интерната. Итоги контроля и различных мониторингов подводятся на педсоветах, совещаниях и заседаниях методических объединений. Анализ качества работы учителей проводился на основе итогов различных мониторингов и персонального контроля.

ФИО учителя	Предмет	Положитель- ные моменты	Проблемы	Выводы	Рекомендации
------------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	---------------	---------------------

Раваева Т. А.	Русский язык и ли- тература	Хорошее владение методикой преподавания предмета.	Системой Брайля владеет не в полной мере. Продолжает обучение.	Учитель имеет высокую методическую подготовку. Систематически использует деятельностный метод обучения. На уроках пользуется разнообразными формами работы.	Овладеть системой Брайля.
Орлова Н. В.	Русский язык и литература	В своей работе использует технологию проблемного обучения, большое внимание уделяет здоровьесбережению обучающихся.	Не в полной мере владеет системой Брайля.	Учитывая индивидуальные особенности детей, стремится добиться понимания и усвоения материала каждым учеником	владеть системой Брайля.
Разумович Л. И.	Англий- ский язык	Активное использование мультимедиа; творческий подход к подготовке урока; использование дополнительного материала;	Высокий уровень владения методикой и приемами преподавания	-	
Хлыст Ю. А.	Англий- ский язык	Активное использование индивидуально наглядного материала.	Излишняя мягкость и отсутствие должной требовательности.	На уроках царит хорошая доброжелательная атмосфера, у педагога	Изучить тифлопедагогические требования к уроку. Более объективно оценивать работу учащихся, не занижать отметки. В полной мере освоить систему Брайля.
				На уроках царит хорошая доброжелательная атмосфера, у педагога	Активнее осваивать методы и приемы, соответствующие ФГОС второго

				гога хороший контакт с уче- никами	поколения
--	--	--	--	--	-----------

Сурганова Т. А.	Математика и информатика		Незнание системы Брайля,	Педагог хорошо владеет методикой преподавания предметов. Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Изучить систему Брайля, тифлопедагогические требования к соблюдать на всех уроках.
Сапунова Е. Н.	математика	Учитель тщательно готовится к урокам. Хорошо владеет теоретическими и практическими знаниями преподаваемого предмета. На уроках активно пользуется ИКТ		Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Соблюдать тифлопедагогические требования к уроку
Крюкова Е. Н.	математика	Умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения.	Не всегда соблюдает тифлопедагогические требования на уроках	Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Активнее осваивать методы и приёмы, соответствующие ФГОС второго поколения. Систематически использовать тифлопедагогические требования к уроку

Барькова А. Н.	история и общество- знание	Хороший пси- хологический климат, про- blemный харак- тер уроков. Ис- пользуется большое коли- чество дидакти- ческого матери- ала).	Методически правильное построение уроков. Систематическ ое использование приемов разноуровнег о обучения.	Несоблюдени е тифлопедаго- гических требований к уроку	Соблюдать ти- флопедагогиче- ские требова- ния к уроку. Изучить систему Брайля.
Маслова Л. И.	Химия	Хороший психологическ ий климат на уроках. Использование большого количества наглядного материала.	Высокий уровень знания преподаваемог о предмета.	Практическая направленно сть урока. Высокий уровень знаний преподаваем ого предмета	Обращать вни- мание на пол- ноту устного ответа. Более объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся .
Котляров а Н. Н.	география	Практическая направленность уроков. Формирование ценностных ориентиров.		Высокий уровень знаний преподаваемо го предмета. Использовани е разнообразны х форм работы на уроках. Систематичес ко е использование наглядности. Соблюдение тифлопедагог ич еских требований к уроку.	Продолжить изучение инструментов по формированию УУД у учащихся
Гаранина И.	физика	Хороший пси- хологический	Низкий уровень работы с		Изучить тифлопедагогич

		климат, высокий уровень знаний по преподаваемому предмету	наглядностью, однообразная деятельность учащихся.		еские требования работы со слабовидящими и слепыми учащимися, систему Брайля, включать в урок формы и методы по развитию устной речи учащихся.
Наливайко О. В.	Технология, ОБЖ	Уроки даются с	Часто не учи-	Недостаточно	Обращать осо-
		учетом требований ФГОС (Ставятся цели, работа ведется по намеченному плану, осуществляется деятельностный подход). Учащиеся часто готовят сообщения.	тываются тифлопедагогические требования к уроку	владение методикой преподавания. При несоблюдении тифлопедагогических требований учащиеся испытывают трудности при усвоении учебного материала.	бое внимание на соблюдение тифлопедагогических требований. Зам. директора по УР и методисту осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.
Базаева Е. Н.	музыка	Осуществление учебных действий по намеченному плану.	Определение темы, целеполагания и задач урока в классах, работающих по ФГОС.	Урок не по всем параметрам соответствует требованиям ФГОС.	Продумывать урок в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществлять коррекционную направленность урока.
Гранкина И. Ф.	ИЗО, МХК	Постановка целей и задач уро-	Подведение итогов урока	Уроки соответствует требова-	Подведение итогов урока

[illegible]

					новых частей урока
Беденко Н. Н.	Физическая культура	Учитель умеет управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяет тип, структуру, формы уроков. Контроль и коррекционная работа осуществлялась на всех этапах урока (постоянно осуществляет показ учителем	Не у всех учащихся сформирован осознанный интерес к урокам физкультуры		Контролировать временной регламент основных частей урока

Начальная школа

ФИО	Положительные моменты	Проблемы	Выводы	рекомендации
Белоусов а Е. О.	Владение системой Брайля.	Разнообразить формы работы на уроках	Учитель проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяет разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, использует все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.	Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
Шешко И. А.	Доброжелательность учителя на уроках, взаимопонимание с учащимися. Уроки	Не всегда выполняются тифлопедагогические	Учитель владеет методикой преподавания предметов на	Выполнять тифлопедаг

	проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование	требования к уроку	достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.	огические требования к уроку
Дементьева С. В.	Обучение детей строит по индивидуальной траектории для каждого ученика, на уроках используется богатый наглядный и раздаточный материал.	Не в должной мере владеет методикой преподавания предметов	В полной мере владеет системой Брайля, выполняет тифлопедагогические требования на уроках	Изучать методику преподавания в начальных классах, путем самообразования и прохождения курсов повышения квалификации
Иванова Н. А.	Педагог тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. На уроках применяются различные формы и	Несоответствие нормам дозирования д\з, несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку	Использование различных педагогических технологий, использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности	Дозировать д\з в соответствии с требованиями СанП

	методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учебная деятельность организована через сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной формы работы с учащимися. Уроки насыщены, обогащены наглядностями, раздаточно-дидактическими материалами. Учителем все эти средства используются уместно, грамотно, результативно и своевременно		учащихся. Планирование и организация работы на уроках с обучающимся, через использование развивающих технологий.	иН, учитывать и выполнять тифлопедагогические требования к уроку. Изучить систему Брайля.
Галактионова Н. В.	Речь грамотная, выразительная. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания на предметном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках.	Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС НОО соблюдается не на каждом уроке и не в системе; уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока	Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся. Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал уроков соответствует принципу научности, доступности, посилен для учащихся	Продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности

				учащихся;
				- разрабаты вать и проводить уроки в соответст вии с требовани ями ФГОС НОО, соблюдая требовани я к современн ому уроку, учитывая типы уроков;

Курятникова Г. С.	Учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителя грамотно отражают содержание учебного материала. В системе используются	Несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку	У учащихся четвертого класса достаточно сформированы общеучебные знания, умения, навыки для успешного обучения на следующей ступени обучения	Соблюдать тифлопедагогические требования к урокам, изучить систему Брайля
--------------------------	--	---	---	--

	красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивная доска).			
Пестова С. В.	Учитель доброжелателен, владеет детским коллективом, наблюдается взаимопонимание с учащимися.	Уроки не соответствуют современным требованиям ФГОС НОО. Используется в основном репродуктивный метод обучения. Практически в работе не используются современные педагогические технологии. Уроки однотипны и однообразны.	Учитель не в должной мере уделяет внимание своему профессиональному росту. Не соблюдает требования ФГОС НОО.	Изучить требования ФГОС С НОО. Свою педагогическую деятельность строить в соответствии с требованиями Стандарта. Заместителю по УР и методисту школы усилить контроль работы данного учителя.

Для распространения в коллективе, для оказания помощи и создания условий повышения качества преподавания малоопытных учителей широко изучается и внедряется опыт работы высококвалифицированных учителей.

VI. Материально-техническая база.

6.1. Обеспеченность техникой.

Компьютером, принтером, сканером, капиром обеспечен каждый кабинет.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, интерактивных досок с проектором в расчете на один учебный коллектив 100 %

6.2. Динамика развития материально-технической базы.

1	Видеоувеличитель Optelek Kompakt 7HD World	4
2	Конструктор-робот LEGO MindStorms EV3 (31313)	10
3	МФУ HP LaserJetPRO M227fdw (Принтер/Копир/Сканер/Факс: A4 1200x1200dpi 28ppm 800MH)	6
4	Моноблок Asus V241CUK-BA021T (90PT01W1-M00460)(FHD) Core i3-6006U/4G/1Tb/WiFi/WL	38
5	Многофункциональное устройство Epson M200 (Индонезия) (10.07.2017)	32
6	Ноутбук Acer ES1-533-P2Y0(HD)Pentium N4200(1.1)2048/500/IntelHD/Win10	38
7	Брайлевский портативный дисплей	12
8	Виртуальный конструктор по математике	45
9	Конструктор по началам прикладной информатики и работотехники	100
10	Сканер	200
11	Компьютер Apple	50
12	Проектор ультракороткофокусный Optoma X320UST.(FULL 3D)	1
13	Проектор ACER P6200.DLP projector.1024*768.DLP 3D.20000.1.5000 ANSI Lumens.	1
14	Экран настенный с электроприводом Digis Electra формат 4*3 172" (270*360)	1

15	Конференц-камера PTZ.12х оптика,FullHD	1
16	электронная интерактивная доска	20

VII. Внутренняя система оценки качества образования.

7.1 Структура внутренней системы оценки качества образования.



7.2 Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2018-19 учебном году.

В рамках внутренней оценки качества образования в 2018-19 учебном году была проведена проверка сформированности метапредметных умений у учащихся 4-х классов, переходящих на следующую ступень обучения. Из 14 учеников 4а и 4б классов высокий и средний уровень сформированности метапредметных умений показали 10 человек, что составляет 71 %. Низкий уровень показали 5 человека – это 36 %.

Тексты работ были составлены таким образом, что были в первую очередь ориентированы на изучение уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и только во вторую – предметных умений и навыков. Результаты этой работы показали, что большинство учеников 4-ых классов имеют Высокий и средний уровни. Положительным моментом при написании данной работы, можно отметить отсутствие ошибок в вычислительных действиях. Анализ результатов работ показал, что выпускники 4-ых классов достигли высокого, в основном, это учащиеся 4-б класса, и среднего-низкого уровня, учащиеся 4-а класса, сформированности УУД и предметных умений и навыков подготовки требуемых ФГОС.

Для учащихся 5-ых классов проводилась входная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-х классов. У учащихся 5а класса возникли проблемы с выполнением многих заданий. Ученики не умеют извлекать информацию из диаграмм, иллюстраций. Не могут преобразовать информацию из одного вида в другой. Пока не научились ориентироваться в разнообразии способов решения задач. А вот информацию из диалога получают неплохо. Могут определять тип текста, у их сформирована

адекватная самооценка. У обучающихся 5б класса в целом общеучебные действия сформированы на уровне выше среднего.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классе показал, что трудности в адаптации по итогам первой четверти испытывают многие учащиеся 5а класса. Наиболее частыми эмоциями, испытываемыми в школе, дети назвали усталость, тревогу за будущее, беспокойство, обиду. Наряду с этим, они также часто испытывают радость и обычно идут в школу, испытывая спокойствие. Учебная мотивация сформирована не в достаточной мере, считая, что успешность учебы зависит от везения. Учащиеся не удовлетворены своими оценками и считают, что учатся не очень хорошо. Из существующих предметов, большинство детей 5а класса чувствуют сильную усталость на математике и считают ее нелюбимым предметом. Некоторые из них считают, что такие предметы как математика и английский являются несправедливо оцениваемыми, то есть учителя занижают по ним оценки. Предмет, который дети 5а класса назвали самым нелюбимым, является математика.

Анализируя итоги классно-обобщающего контроля в выпускных классах (10, 12), следует отметить, что некоторые учащиеся 10 класса имеют низкий уровень обученности, что обусловлено их способностями и состоянием здоровья. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Учащиеся часто склонны не утруждать себя: выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше или приходят в школу не подготовив домашнее задание. Подростки не всегда осознают роль теоретических знаний, чаще всего связывая их с личными, узко практическими целями, т.е. считая, что это им не пригодится в дальнейшей жизни.

Обучающиеся 12 класса имеют высокий учебный потенциал, серьезно относятся к учебным обязанностям, серьезно относятся к подготовке к ГИА. Все выпускники 12 классов определились с выбором будущей профессии и учебным заведением для ее получения.

В рамках классно-обобщающего контроля было посещены различные уроки. Выявлено, что учителями–предметниками применяются разнообразные методы и приемы обучения сташеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося ограниченными возможностями здоровья. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

7.3. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната: 1) успешно реализовать в школе-интернате федеральный проект «Современная школа», направленный на создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации

слепого или слабовидящего выпускника; 2) обеспечить доступность с помощью ИКТ содержания индивидуальных маршрутов учащихся, сформированных в системе Карты здоровья и индивидуального развития, педагогическим работникам; 3) увеличивать долю педагогов, использующих в образовательном процессе возможности образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; 4) внести необходимые изменения в систему работы психолого-педагогического консилиума в соответствии с новыми требованиями; 5) разработать предложения по внесению изменений в содержание и структуру Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования, отразив в ней, кроме прочего, обновленное содержание предмета «Технология»; 6) внести в план ВСОКО мониторинг функциональной грамотности.

VIII. Заключение.

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого.
- В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
- Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, определенными федеральными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

VIII Задачи

8.1 Задачи на 2019- 20 учебный год.

Учебные:

- Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, СОО
- 2.3.Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе-интернате на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
- Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
- Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
- Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
- Совершенствование работы с одаренными детьми.
- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе-интернате, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.
- Использование портала «Сетевой город» «Образование» с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к ГИА в формате ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ.