

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №

от «30» августа 2022 г.

Директор школы-интерната

Е.В. Богнина

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «В мире профессий»

5 класс

СОГЛАСОВАНО:

«30» августа 2022 г.

Зам. директора по УР

М.С. Михайлик

Составила воспитатель

Сучкова Л. И.

Артемовский городской округ

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа носит интегративный характер.

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами:

«...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше.

Цель программы — формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда;

- формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

- формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Планируемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств

личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание,

сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. На предприятиях города, учащиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы 5 класс

Раздел 1. «Кем быть» 3 ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально- позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с

литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные

медицинские противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получают план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

«В мире профессий»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	
		аудиторных	внеаудиторных
1	Вводное занятие	1	
2	Многообразие мира профессий	1	
3	Профессии моего города	1	
4-5	Профессии моих родителей	2	
6	Профессии школы	1	
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую		1
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»		1
10	Профессия «библиотекарь»		1
11	Профессия «юрист»	1	
12	Другие профессии школы	1	
13	Что мы узнали?	1	
14	Профессии сферы услуг	1	
15	Экскурсия в ЖКХ		1
16	Профессия «спасатель», «пожарный»	1	
17	Экскурсия в пожарную часть		1
18	Мир интересных профессий	1	
19	«Почему нравится профессия?»	1	
20	Профессия «художник»		1
21	«Угадай профессию»	1	
22	Встреча с родителями	1	
23	Администрацию посёлка		1
24	Профессия «врач»		1
25	Профессия «продавец»		1
26	Профессия «полицейский»	1	
27	Профессия «почтальон»		1
28-29	Профессиональный турнир	1	1
30-31	«Кем я хочу стать?»	2	
32-33	«Экскурс в мир профессий»	1	1
34	Итоговое занятие «Что? Где? Когда?»	1	
	Итого:	22	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы программы Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
1	06.09		Вводное занятие	1
2	13.09		Многообразие мира профессий	1
3	20.09		Профессии моего города	1
4-5	27.09 04.10		Профессии моих родителей	2
6	11.10		Профессии школы	1
7	18.10		Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1
8	25.10		Профессии «учитель», «воспитатель»	1
9	08.11		Профессии «психолог», «социальный педагог»	1
10	15.11		Профессия «библиотекарь»	1
11	22.11		Профессия «юрист»	1
12	29.11.		Другие профессии школы	1
13	06.12		Что мы узнали?	1
14	13.12		Профессии сферы услуг	1
15	20.12		Экскурсия в музей	1
16	10.01		Профессия «спасатель», «пожарный»	1
17	17.01		Экскурсия в пожарную часть	1
18	24.01		Мир интересных профессий	1
19	31.01		«Почему нравится профессия?»	1
20	07.02		Профессия «художник»	1
21	14.02		«Угадай профессию»	1
22	21.02		Встреча с родителями	1
23	28.02		Экскурсия в Администрацию школы	1
24	07.03		Профессия «врач»	1
25	14.03		Профессия «продавец»	1
26	21.03		Профессия «полицейский»	1
27	04.04		Профессия «почтальон»	1
28- 29	11.04 18.04		Профессиональный турнир	2
30- 31	25.04 03.05		«Кем я хочу стать?»	2
32- 33	10.05 16.05		«Экскурс в мир профессий»	2
34	23.05		Итоговое занятие. «Что? Где? Когда?»	1

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№ п/п	Тема	Вид деятельности, форма организации занятий
1	Вводное занятие	Дискуссия. Выполнение упражнений по самооценке своих способностей
2	Многообразие мира профессий	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Профессии моего города	Просмотр презентации, беседа
4	Профессии моих родителей	Круглый стол, беседа
5	Профессии моих родителей	Написание сочинения-рассуждения
	Профессии школы	Совместно-распределительная деятельность. Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
7	Профессия «повар».	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? Просмотр видеороликов.
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж
10	Профессия «библиотекарь»	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
11	Профессия «юрист»	Встреча с юристом. Просмотр видеороликов.
12	Другие профессии школы.	Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий
13	Что мы узнали?	Викторина, презентация
14	Профессии сферы услуг	Просмотр презентации, беседа
15	Экскурсия в ЖКХ	Встреча с работниками ЖКХ, интервью, фоторепортаж
16	Профессия «спасатель», «пожарный»	Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии
17	Экскурсия в пожарную часть	Фоторепортаж, интервью
18	Мир интересных профессий	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
19	«Почему нравится профессия?»	Написание сочинения-рассуждения
20	Профессия «художник»	Виртуальная экскурсия «По музеям и выставочным залам»
21	«Угадай профессию»	Игровая деятельность. Игротека
22	Встреча с родителями	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»
23	Администрация города	Экскурсия. Люди, каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж

24	Профессия «врач»	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание первой медицинской помощи
25	Профессия «продавец»	Экскурсия. Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.
26	Профессия «полицейский»	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
27	Профессия «почтальон»	Знакомство с профессиями работников почты. Экскурсия в почтовое отделение посёлка
28-29	Профессиональный турнир	Игровая деятельность (ролевые игры)
30-31	«Кем я хочу стать?»	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: 1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества 4. Риски профессии 5. Диагностика «Мои задатки, склонности, интересы»
32-33	«Экскурс в мир профессий»	Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия Трудовая деятельность
34	Заключительное занятие «Что? Где? Когда?»	Профориентационная игра

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -I «О занятости населения в Российской Федерации»;
 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
 5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
 6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

Литература для самостоятельного чтения

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия — к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. — Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? — СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. — 2004. — No2(4). — С. 6569.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. — М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. — М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. — М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. — М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. — М., ТЦ «Сфера», 2000. — С.283-427. 13. Профориентация. — Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. — М., 2001. 15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана,— СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
- Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии.

